

PENERAPAN STRATEGI OK5R (*OVERVIEW, KEY IDEAS, READ, RECORD, RECITE, REFLECT, DAN REVIEW*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Annisa Mardhiyah 1503868

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

PENERAPAN STRATEGI OK5R (***OVERVIEW, KEY IDEAS, READ, RECORD, RECITE, REFLECT, DAN REVIEW***) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh :

Annisa Mardhiyah

NIM 1503868

Sebuah skripsi yang diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Annisa Mardhiyah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PENERAPAN STRATEGI OK5R (*OVERVIEW, KEY IDEAS, READ, RECORD, RECITE, REFLECT, DAN REVIEW*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

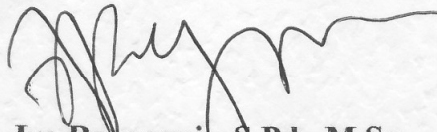
**ANNISA MARDHIYAH
1503868**

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I,




Prof. Tatat Hartati, M.Ed. Ph.D.
NIP. 195303121979032002

Pembimbing II,



Ira Rengganis, S.Pd., M.Sn.
NIP. 198002142008122001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.
NIP. 197708272008121001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul, "Penerapan Strategi OK5R (*Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Reflect, dan Review*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Kelas V Sekolah Dasar" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019
Yang membuat pernyataan,

Annisa Mardhiyah
NIM. 1503868

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan ridho-Nya kepada penulis sehingga skripsi dengan judul, "Penerapan Strategi OK5R (*Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Reflect, dan Review*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Kelas V Sekolah Dasar" dapat diselesaikan.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelas Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Tujuan penyusunan skripsi ini secara umum adalah untuk mengetahui bagaimanakan peningkatan kemampuan membaca pemahaman anak setelah menerapkan strategi OK5R pada kegiatan pembelajaran di kelas V sekolah dasar.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih penuh dengan kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis menghargai kritik serta saran yang membangun untuk perbaikan dikemudian hari.

Penulis berharap skripsi ini dapat memberi kontribusi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan dapat dijadikan sumber referensi bagi pihak-pihak yang memerlukan serta bermanfaat bagi pembaca.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

(Annisa Mardhiyah)

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama proses penyusunan skripsi, peneliti mendapat bantuan, dukungan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis hendak menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu khususnya kepada:

1. Dwi Heryanto, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Prof. Tatat Hartati, M.Ed. Ph.D., selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing, membantu dan memberikan masukan kepada penulis.
3. Ira Rengganis, M.Sn., selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, membantu dan memberikan masukan kepada penulis.
4. Seluruh jajaran dosen PGSD Bumi Siliwangi yang senantiasa memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
5. Hj. Agustin Aisyah, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SD yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Neneng Yani, S.Pd dan Yuni Mariana, S.Pd., selaku wali kelas yang senantiasa memberi masukan dan motivasi selama penulis melakukan penelitian.
7. Kedua orang tua, bapak Sugiono dan ibu Sutini yang telah mendidik, membimbing, memberi dukungan dan doa yang tulus serta kasih sayang yang tidak terhingga.
8. Adikku, Amallia Firdaus yang telah memberi semangat, dukungan dan doa.
9. Teman-teman yang telah membantu selama perkuliahan dan dalam penyusunan skripsi ini, Indah Putri Nuriyawati, Meti Sopiani dan Risni Meidy Handayani.
10. Teman-teman kelompok PLP 035 SOKA yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian, Djihan Anggini Saputri, Gita Akmalia Safitri, Ika Siti Mudrikah Muchtar, dan Nira Nurvita Oktavira.
11. Paguyuban PGSD 15'B, terima kasih atas pengalaman belajar bersama selama perkuliahan.

12. Siswa-siswi SDN 035 SOKA kelas II D dan kelas V C yang telah memberikan pelajaran dalam mengajar serta membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
13. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bantuan yang diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam pelaksanaan dan penyusunan penelitian sehingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

(Annisa Mardhiyah)

ABSTRAK
PENERAPAN STRATEGI OK5R (*OVERVIEW, KEY IDEAS, READ, RECORD, RECITE, REVIEW* DAN *REFLECT*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah pada kemampuan siswa kelas V dalam memahami teks bacaan. Kegiatan pembelajaran membaca di kelas belum dilaksanakan secara sistematis dan berfokus pada pemahaman siswa. Strategi OK5R diterapkan sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Penelitian dilaksanakan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas menggunakan desain Kemmis dan McTaggart. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, yang setiap siklusnya terdiri atas 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Analisis data dilakukan dengan analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif. Pelaksanaan tahapan pada strategi OK5R dibagi menjadi tiga tahap, yaitu tahap prabaca, tahap baca dan tahap pasca baca. Persentase ketuntasan klasikal membaca pemahaman siswa pada siklus I sebesar 14% dan pada siklus II sebesar 86%. Adapun kenaikan skor rerata indikator membaca pemahaman yaitu pada indikator pertama di siklus I sebesar 63,64 dan pada siklus II 84,09. Indikator kedua pada siklus I sebesar 34,09 dan pada siklus II sebesar 90,91. Indikator ketiga pada siklus I sebesar 72,73 dan siklus II sebesar 76,14. Indikator keempat pada siklus I sebesar 61,36 dan 76,14. Dengan demikian, strategi membaca pemahaman OK5R dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.

Kata Kunci : Strategi Membaca, OK5R, Kemampuan Membaca Pemahaman

ABSTRACT
THE APPLICATION OF OK5R STRATEGY TO IMPROVE STUDENTS
READING COMPREHENSION IN 5TH GRADE OF ELEMENTARY
SCHOOL

This research is motivated by a problem in the ability of fifth grade students in understanding reading texts. Reading learning activities in class have not been carried out systematically and focused on student understanding. The OK5R strategy was implemented as an effort to improve students' reading comprehension skills. The study was conducted using the Classroom Action Research method using the Kemmis and McTaggart designs. This research was conducted in two cycles, each of which consisted of 4 stages: planning, implementing, observing and reflecting. Data analysis was performed with qualitative data analysis and quantitative data analysis. Implementation of the stages in the OK5R strategy is divided into three stages, namely the pre-reading stage, the reading stage and the post-reading stage. The percentage of classical completeness reading students' understanding in the first cycle was 14% and in the second cycle was 86%. The increase in the mean score of the reading comprehension indicator is at the first indicator in the first cycle of 63.64 and in the second cycle 84.09. The second indicator in the first cycle was 34.09 and in the second cycle were 90.91. The third indicator in the first cycle was 72.73 and in the second cycle were 76.14. The fourth indicator in the first cycle was 61.36 and 76.14. Thus, the OK5R comprehension reading strategy can improve reading comprehension skills.

Keywords : Reading Strategy, OK5R, Reading Comprehension Skills

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	iii	
PERNYATAAN	iv	
UCAPAN TERIMA KASIH	vi	
ABSTRAK	viii	
ABSTRACT	viii	
DAFTAR ISI	x	
DAFTAR TABEL	xii	
DAFTAR GAMBAR	xiii	
DAFTAR LAMPIRAN	xiv	
BAB I PENDAHULUAN		
1.1 Latar Belakang Masalah	1	
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4	
1.3 Tujuan Penelitian.....	4	
1.4 Manfaat Penelitian.....	5	
BAB II KAJIAN PUSTAKA		
2.1 Kemampuan Membaca Pemahaman	7	
2.2 Strategi Membaca Pemahaman OK5R.....	12	
2.3 Penerapan OK5R pada Pembelajaran.....	16	
2.4 Penelitian yang Relevan	18	
2.5 Kerangka Berpikir	19	
2.6 Definisi Operasional.....	20	
BAB III METODE PENELITIAN		21
3.1 Metodologi Penelitian	21	
3.2 Desain Penelitian.....	21	
3.3 Lokasi, Subjek dan Waktu Penelitian.....	22	
3.4 Prosedur Penelitian.....	23	
3.5 Instrumen Penelitian.....	28	
3.6 Teknik Analisis Data	29	
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		34
4.1 Deskripsi Pratindakan.....	34	
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I	35	
4.3 Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus II	45	
4.4 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	54	

4.5 Keterbatasan Penelitian	56
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	58
5.1 Simpulan.....	58
5.2 Rekomendasi	59
DAFTAR PUSTAKA.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Kategori Keterlaksanaan Kegiatan Pembelajaran</i>	31
Tabel 3.2 <i>Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa</i>	31
Tabel 3.3 <i>Kategori Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa</i>	33
Tabel 4.1 <i>Tahap Pembelajaran Strategi OK5R Siklus I</i>	36
Tabel 4.2 <i>Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Siklus I</i>	40
Tabel 4.3 <i>Temuan Pada Tahap Pembelajaran Strategi OK5R Siklus I</i>	40
Tabel 4.4 <i>Temuan Pada Indikator Membaca Pemahaman Siklus I</i>	42
Tabel 4.5 <i>Langkah Pembelajaran Strategi OK5R Pada Siklus II</i>	46
Tabel 4.6 <i>Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Siklus II</i>	51
Tabel 4.7 <i>Temuan Pada Tahap Pembelajaran Strategi OK5R Siklus II</i>	51
Tabel 4.8 <i>Temuan Pada Indikator Membaca Pemahaman Siklus II</i>	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Kerangka Berpikir</i>	19
Gambar 3.1 <i>Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas</i>	22
Gambar 4.1 <i>Rerata Skor Indikator Kemampuan Membaca Siswa Siklus I</i>	42
Gambar 4.2 <i>Persentase Ketuntasan Klasikal Siswa Siklus I</i>	44
Gambar 4.3 <i>Rerata Skor Indikator Kemampuan Membaca Siswa Siklus II</i>	52
Gambar 4.4 <i>Persentase Ketuntasan Klasikal Siswa</i>	53
Gambar 4.5 <i>Peningkatan Rerata Indikator Kemampuan Membaca</i>	55
Gambar 4.6 <i>Peningkatan Persentase Ketuntasan Klasikal</i>	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat-Surat Penelitian

- 1.1 Surat Izin Penelitian Kampus
- 1.2 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Penyusunan Skripsi
- 1.3 Surat Izin Penelitian Bakesbangpol
- 1.4 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Bandung

Lampiran 2 Instrumen Pembelajaran

- 2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- 2.2 Lembar Kerja Siswa Siklus I
- 2.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- 2.4 Lembar Kerja Siswa Siklus II

Lampiran 3 Instrumen Penelitian

- 3.1. Lembar Observasi Siklus I
- 3.2. Catatan Lapangan Siklus I
- 3.3. Lembar Kerja Siswa Siklus I
- 3.4. Lembar Observasi Siklus II
- 3.5. Catatan Lapangan Siklus II
- 3.6. Lembar Kerja Siswa Siklus II

Lampiran 4 Data Hasil Penelitian

- 4.1. Lembar Observasi Siklus I
- 4.2. Catatan Lapangan Siklus I
- 4.3. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I
- 4.4. Rekapitulasi Nilai Siklus I
- 4.5. Lembar Observasi Siklus II
- 4.6. Catatan Lapangan Siklus II
- 4.7. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II
- 4.8. Rekapitulasi Nilai Siklus II

Lampiran 5 Lampiran Lainnya

- 5.1 Dokumentasi Penelitian Siklus I
- 5.2 Dokumentasi Penelitian Siklus II
- 5.3 Riwayat Hidup Peneliti

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abidin, Y. (2010). *Strategi Membaca: Teori dan Pembelajarannya*. Bandung: Rizqi Press
- Arikunto, S., Suhardjono., & Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kesselman-Turkel, J., & Peterson, F. (2003). *Note-Taking Made Easy: Study Smart Series*. Madison: University of Wisconsin Press.
- Laksono, K., & Siswono, T.Y.E. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Meliyawati. (2016). *Pemahaman Dasar Membaca*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenada Media.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2013) *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Tampubolon, S. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: Erlangga.
- Tarigan, H G. (2013). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV Angkasa.

Jurnal

- Basuki, I.A.B. (2011). Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD. *Bahasa dan Seni*, 39 (2). 202-212.
- Melati, E., & Putri D.M. (2019). Reading Comprehension of Report Text: The Effect of OK5R Activities Through Cooperative Learning (Learning Together) Viewed from Reading Interest At XI Grade Students Of SMAN 1 Rantau Kopar. *Journal of English Language Pedagogy*, 4, (1). 9-17.

- Paida, A. (2016). Keefektifan Strategi OK5R (*Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review dan Reflect*) dalam Pembelajaran Menulis Paragraf Eksposisi Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 42 Bulukumba. *Jurnal Retorika*, 9, (2). 102-107. doi: <https://doi.org/10.26858/retorika.v9i2.3799>
- Sakolrak, S. (2014). The Strategic Development to Enhance Reading Comprehension Instructional Competency of Elementary School Teachers based on Comprehension Ability Diagnostic Instruments. *Procedia-social and behavioral science*, 116, 2946-2951. doi: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.685>
- Hartati, T. (2016). Multimedia dalam Pengembangan Literasi di Sekolah Dasar Terpencil Jawa Barat. *Jurnal: Edutech*, 15, (3). 301-310.
- Tursiva, E., & Ernalis. (2017). Penerapan Metode OK4R untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal: Khazanah Sekolah Dasar*, 5, (1). 394-405. doi: [10.17509/pgsd-cibiru.v5i1.91](https://doi.org/10.17509/pgsd-cibiru.v5i1.91)

Lain-lain

- Alfin, J. (2014). “Analisis Karakteristik Siswa pada Tingkat Sekolah Dasar”. *Prosiding Halaqoh Nasional & Seminar Internasional Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan* (hlm.190-205). UIN Sunan Ampel: Surabaya.
- Richardson, F. (2013). *Get Studying with PQRS*. [Online]. Diakses dari https://www.nbss.ie/sites/default/files/publications/mm_pqrst_student_booklet.pdf. diakses pada 05 Maret 2019.
- Congos, D H. (2013). *The Student Academic Resource Center*. [Online]. Diakses dari <https://www.nova.edu/tutoring-testing/study-resources/forms/ok5r-study-system.pdf>. diakses pada 16 Maret 2019
- Safitri, M. (2017). *The Effectiveness of OK4R Strategy to Teach Reading Comprehension of Recount Text (An Experimental Study in SMP Muhammadiyah Ngemplak in Academic Year 2016/2017)*. [Online]. Diakses dari <http://repository.upy.ac.id/1505/1/ARTICLE.pdf>
- Southwestren Illinois College. (2010). *How to Study a Reading Assignment: The PQRS Method. State College of Florida*. [Online]. Diakses dari scf.edu/content/PDF/ARC/How_to_study_a_reading_assignment.pdf. Diakses pada 05 Maret 2019.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar (SD)*. Jakarta: Kemendikbud.