

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

Pada bab ini, dipaparkan mengenai simpulan, implikasi, dan rekomendasi hasil penelitian. Pemaparan mengenai simpulan berkaitan dengan rumusan masalah yang ada pada bab I, pemaparan implikasi berdasarkan temuan, pembahasan, dan simpulan, serta pemaparan rekomendasi berdasarkan pengalaman selama kegiatan penelitian berlangsung.

#### **5.1 Simpulan**

Simpulan pada penelitian ini secara umum yaitu mengenai karakteristik tes keterampilan berpikir kritis

1. Tahap konstruksi tes menghasilkan instrumen tes keterampilan berpikir kritis berupa soal pilihan ganda sebanyak 16 butir soal. Dari ke 16 butir soal didapatkan validitas tinggi. Sehingga soal dapat dibuat untuk mengukur keterampilan berpikir kritis siswa.
2. Pemilihan model parameter logistik diperoleh berdasarkan fungsi informasi total. Berdasarkan hasil diketahui bahwa model 3 parameter logistik merupakan model yang sesuai untuk mengkarakteristik tes dan memiliki fungsi informasi total sebesar 6,452 dengan kesalahan penaksiran standar (SEM) sebesar 0,393
3. Parameter tes keterampilan berpikir kritis diperoleh berdasarkan kurva karakteristik total. Hasil analisis memiliki karakteristik nilai parameter a sebesar 0,92 berkategori baik, parameter b sebesar -0,30 berkategori baik, parameter c sebesar 0,2 berkategori baik

#### **5.2 Implikasi**

Berdasarkan hasil temuan, pembahasan, dan simpulan yang telah dipaparkan, terdapat implikasi dari hasil tes keterampilan berpikir kritis. Implikasi dari penelitian ini adalah

1. Tes keterampilan berpikir kritis materi usaha dan energi dapat digunakan oleh praktisi pendidikan sebagai salah satu bentuk evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai keterampilan berpikir kritis.

Lailul Munjidah, 2019

**KARAKTERISTIK TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA MATERI USAHA DAN ENERGI  
DENGAN ANALISIS PARAMETER LOGISTIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Hasil karakterisasi tes keterampilan berpikir kritis pada materi usaha dan energi ini dapat digunakan sebagai salah satu pedoman menganalisis suatu tes bentuk pilihan ganda menggunakan analisis IRT

### **5.3 Rekomendasi**

Rekomendasi dari penelitian ini untuk penelitian selanjutnya yaitu sebagai berikut:

1. Tes keterampilan berpikir kritis ini dikembangkan pada 6 aspek keterampilan berpikir kritis yang dikemukakan oleh Facione 2015. Akan tetapi tidak semua *subskill* keterampilan berpikir kritis dikembangkan. Untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan keterampilan berpikir kritis bisa mengembangkan instrumen berdasarkan aspek yang dikemukakan oleh ahli lain misalnya Halpern, Ennis, dll dan instrumennya dikembangkan dalam bentuk lain, misalnya bentuk uraian.
2. Peneliti belum menguji tes keterampilan berpikir kritis dengan uji unidimensi, uji independensi lokal, dan uji invariansi parameter. Alangkah lebih baik, penelitian selanjutnya dilakukan uji unidimensi, uji independensi lokal, dan uji invariansi parameter terlebih dahulu.
3. Peneliti hanya melakukan satu kali uji coba terbatas. Oleh karena itu, untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat melakukan uji coba secara luas agar instrumen yang dikembangkan dapat diterapkan disekolah.