

**PENGARUH BANGUNAN-BANGUNAN BERSEJARAH
DI KOTA TEBING TINGGI SEBAGAI SUMBER BELAJAR
TERHADAP KESADARAN SEJARAH
DAN HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA**
(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 1 Tebing Tinggi,
Kota Tebing Tinggi, Provinsi Sumatera Utara)

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh
Ammar Zhafran Ryanto
NIM 1707936

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN SEJARAH
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENGARUH BANGUNAN-BANGUNAN BERSEJARAH
DI KOTA TEBING TINGGI SEBAGAI SUMBER BELAJAR
TERHADAP KESADARAN SEJARAH
DAN HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA**
(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 1 Tebing Tinggi,
Kota Tebing Tinggi, Provinsi Sumatera Utara)

Oleh
AMMAR ZHAFRAN RYANTO
S.Pd. Universitas Negeri Medan, 2015

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah,
Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia

© Ammar Zhafran Ryanto 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

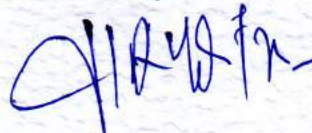
HALAMAN PENGESAHAN

AMMAR ZHAFRAN RYANTO
1707936

**PENGARUH BANGUNAN-BANGUNAN BERSEJARAH
DI KOTA TEBING TINGGI SEBAGAI SUMBER BELAJAR
TERHADAP KESADARAN SEJARAH
DAN HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA**
(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 1 Tebing Tinggi,
Kota Tebing Tinggi, Prov. Sumatera Utara)


Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



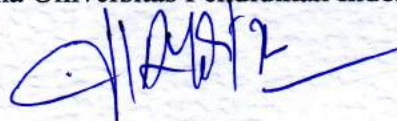
Dr. Leli Yulifar, M.Pd
NIP.19641204 199001 2 002

Pembimbing II



Dr. Isrok'atun, M.Pd
NIP. 19810528 200801 2 011

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Leli Yulifar, M.Pd
NIP.19641204 199001 2 002

**PENGARUH BANGUNAN-BANGUNAN BERSEJARAH
DI KOTA TEBING TINGGI SEBAGAI SUMBER BELAJAR
TERHADAP KESADARAN SEJARAH
DAN HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 1 Tebing Tinggi,
Kota Tebing Tinggi, Prov. Sumatera Utara)

Ammar Zhafran Ryanto
NIM. 1707936

ABSTRAK

Pembelajaran sejarah memiliki peran fundamental dalam kaitannya dengan guna atau tujuan dari belajar sejarah. Pembelajaran sejarah diharapkan dapat menumbuhkan wawasan siswa untuk belajar dan sadar akan guna dari sejarah bagi kehidupan sehari-hari sebagai individu maupun sebagai bangsa. Secara umum, siswa akan lebih tertarik pada pelajaran sejarah ketika berhadapan dengan objek nyata di sekitar mereka sehingga siswa dapat menggambarkan peristiwa masa lalu seperti dalam pelajaran sejarah. Setiap daerah tentu memiliki peninggalan bersejarah seperti arsip, foto, dokumentasi serta bangunan. Bangunan bisa dijadikan sebagai salah satu sumber untuk belajar sejarah, terutama sejarah dari sebuah daerah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh bangunan bersejarah di Kota Tebing Tinggi sebagai sumber belajar terhadap kesadaran sejarah dan hasil belajar sejarah siswa. Penelitian ini menggunakan desain kuasi eksperimen dengan populasi siswa SMA kelas XI di Kota Tebing Tinggi, sementara sampel penelitian adalah siswa kelas XI IPA 6, XI IPA 7, XI IPS 1, dan XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Kota Tebing Tinggi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) terdapat pengaruh bangunan bersejarah di Kota Tebing Tinggi sebagai sumber belajar terhadap kesadaran sejarah siswa; 2) terdapat pengaruh bangunan bersejarah di Kota Tebing Tinggi sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar sejarah siswa; 3) terdapat perbedaan pengaruh penerapan bangunan-bangunan bersejarah di Kota Tebing Tinggi sebagai sumber belajar dengan pembelajaran sejarah model konvensional terhadap kesadaran sejarah siswa; dan 4) terdapat perbedaan pengaruh penerapan bangunan-bangunan bersejarah di Kota Tebing Tinggi sebagai sumber belajar dengan pembelajaran sejarah model konvensional terhadap hasil belajar sejarah siswa.

Kata Kunci: Bangunan Bersejarah, Kota Tebing Tinggi, Kesadaran Sejarah, Hasil Belajar Sejarah

**THE EFFECT OF HISTORICAL BUILDINGS
IN TEBING TINGGI CITY AS A LEARNING SOURCE
OF STUDENT'S HISTORICAL AWARENESS
AND LEARNING OUTCOMES**

(Quasi Experiment Research in Senior High School State 1,
Tebing Tinggi City, Prov. North Sumatera)

Ammar Zhafran Ryanto
NIM. 1707936

ABSTRACT

Historical learning has a fundamental role in the purpose or purpose of learning history. Learning history is expected to foster students' insights to learn and be aware of the use of history for daily life as individuals and as a nation. In general, students will be more interested in history lessons when dealing with real objects around them so students can describe past events as in history lessons. Each region would have historical relics such as archives, photos, documentation and buildings. Buildings can be used as a source for learning history, especially the history of an area. The purpose of this study was to determine the effect of historic buildings in Tebing Tinggi City as a source of learning for historical awareness and student history learning outcomes. This study used a quasi-experimental design with a population of class XI High School students in Tebing Tinggi City, while the study sample was students of class XI IPA 6, XI IPA 7, XI IPS 1, and XI IPS 2 in SMA Negeri 1 Kota Tebing Tinggi. The results of this study indicate that 1) there is the influence of historic buildings in Tebing Tinggi City as a source of learning for students' historical awareness; 2) there is the influence of historic buildings in the City of Tebing Tinggi as a source of learning for students' historical learning outcomes; 3) there is a difference in the effect of the application of historic buildings in Tebing Tinggi City as a source of learning with conventional model history learning on students' historical awareness; and 4) there is a difference in the effect of the application of historic buildings in Tebing Tinggi City as a source of learning with conventional model history learning on student history learning outcomes.

Keywords: Historical Buildings, Tebing Tinggi City, Historical Awareness, Historical Learning Outcomes

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Hipotesis Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.5.1 Manfaat Teoritis	7
1.5.2 Manfaat Praktis	7
1.6 Struktur Organisasi Tesis.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Sejarah Singkat Kota Tebing Tinggi	9
2.2 Bangunan-Bangunan Bersejarah	11
2.2.1 Tugu 13 Desember.....	13
2.2.2 Gedung Juang 45	13
2.2.3 Perpustakaan Umum Tebing Tinggi	14
2.2.4 Kantor Pos	14
2.2.5 Kantor Palang Merah Indonesia	14
2.2.6 Kantor Dinas Pendidikan Lama.....	15
2.2.7 Stasiun Kereta Api.....	15
2.2.8 Perumahan Belanda	15
2.2.9 Makam dan Rumah Syekh Beringin.....	15

2.2.10 Ruko-Ruko China	16
2.2.11 Mesjid Raya Nur Addin.....	16
2.2.12 Istana Kerajaan Padang.....	16
2.2.13 Markas Komando Militer	16
2.2.14 Rumah Sakit Sri Pamela	17
2.3 Sumber Belajar	18
2.4 Kesadaran Sejarah	22
2.5 Hasil Belajar Sejarah	26
2.6 Penelitian Terdahulu.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Desain Penelitian	40
3.2 Populasi, Lokasi, dan Sampel Penelitian.....	41
3.3 Variabel Penelitian.....	43
3.4 Defenisi Operasional	43
3.4.1 Sumber Belajar	44
3.4.2 Kesadaran Sejarah	44
3.4.3 Hasil Belajar Sejarah	45
3.5 Pengembangan Instrumen Penelitian.....	46
3.5.1 Validitas.....	48
3.5.2 Reliabilitas	51
3.5.2.1 Reliabilitas Instrumen Kesadaran Sejarah.....	52
3.5.2.2 Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar Sejarah Siswa.....	53
3.5.3 Tingkat Kesukaran.....	53
3.5.4 Daya Pembeda	55
3.6 Teknik Pengumpulan Data	58
3.6.1 Angket	58
3.6.2 Tes Tertulis	58
3.7 Prosedur Penelitian	59
3.7.1 Studi Pendahuluan	59
3.7.2 Tahap Persiapan.....	59
3.7.3 Tahap Pelaksanaan.....	60

3.7.4 Tahap Analisis dan Penyusunan Laporan.....	60
3.8 Teknik Analisis Data	60
3.8.1 Uji Prasyarat Hipotesis	61
3.8.2 Uji Normalitas Data.....	61
3.8.3 Uji Homogenitas.....	61
3.8.4 Uji Hipotesis	62
3.8.4.1 Uji <i>t</i> Untuk Sampel Bebas.....	62
3.8.4.2 Uji <i>t</i> Untuk Sampel Berpasangan	62
3.8.4.3 Uji <i>Gain</i> Faktor (<i>n Gain</i>).....	63
3.8.4.4 Angket Tanggapan Peserta Didik.....	64
3.9 Alur Penelitian.....	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
4.1 Pelaksanaan Penelitian.....	66
4.1.1 Angket Awal dan <i>Pretest</i>	66
4.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran.....	67
4.1.3 Angket Akhir dan <i>Posttest</i>	67
4.2 Deskripsi Subjek Penelitian.....	68
4.2.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	68
4.2.2 Deskripsi Kelas Penelitian.....	68
4.2.2.1 Kegiatan Siswa dan Guru pada Kelas Eksperimen	70
4.2.2.2 Kegiatan Siswa dan Guru pada Kelas Kontrol.....	73
4.3 Hasil Penelitian.....	74
4.3.1 Pengaruh Penerapan Bangunan-Bangunan Bersejarah di Kota Tebing Tinggi sebagai Sumber Belajar terhadap Kesadaran Sejarah Siswa..	74
4.3.2 Pengaruh Penerapan Bangunan-Bangunan Bersejarah di Kota Tebing Tinggi sebagai Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa.	78
4.3.3 Perbedaan Pengaruh Penerapan Bangunan-Bangunan Bersejarah di Kota Tebing Tinggi sebagai Sumber Belajar dengan Pembelajaran Sejarah Model Konvensional terhadap Kesadaran Sejarah Siswa	82

4.3.4 Perbedaan Pengaruh Penerapan Bangunan-Bangunan Bersejarah di Kota Tebing Tinggi sebagai Sumber Belajar dengan Pembelajaran Sejarah Model Konvensional terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa .	84
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	87
4.4.1 Penerapan Bangunan-Bangunan Bersejarah di Kota Tebing Tinggi sebagai Sumber Belajar terhadap Kesadaran Sejarah Siswa.....	87
4.4.2 Penerapan Bangunan-Bangunan Bersejarah di Kota Tebing Tinggi sebagai Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa.....	91
4.5 Keterbatasan Penelitian	96
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	98
5.1 Kesimpulan	98
5.2 Rekomendasi	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Nonequivalent Control Group Design	40
Tabel 3.2 Karakteristikl Sampel Penelitian	42
Tabel 3.3 Aspek dan Indikator Kesadaran Sejarah	45
Tabel 3.4 Jenis Data, Metode Pengumpulan Data, Instrumen, Subjek, dan Waktu Pengambilan Data	47
Tabel 3.5 Kategori Skor Soal Objektif dan Soal Essay	47
Tabel 3.6 Kategori Skor Kesadaran Sejarah	48
Tabel 3.7 Kategori Skor Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	48
Tabel 3.8 Klasifikasi Besaran Koefisien Korelasi Validitas	50
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Instrumen Kesadaran Sejarah Siswa	50
Tabel 3.10 Hasil Uji Validasi Instrumen Hasil Belajar Sejarah Siswa	51
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kesadaran Sejarah	53
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar Sejarah Siswa	53
Tabel 3.13 Kategori Tingkat Kesukaran Butir Soal	54
Tabel 3.14 Tingkat Kesukaran Butir Soal Hasil Belajar Sejarah Siswa (PG)	55
Tabel 3.15 Tingkat Kesukaran Butir Soal Hasil Belajar Sejarah Siswa (Essay) ...	55
Tabel 3.16 Klasifikasi Daya Pembeda Yang Digunakan	56
Tabel 3.17 Daya Beda Butir Soal Hasil Belajar Sejarah Siswa (PG)	57
Tabel 3.18 Daya Beda Butir Soal Hasil Belajar Sejarah Siswa (Essay)	57
Tabel 3.19 Kategori Skor Kesadaran Sejarah	58
Tabel 3.20 Kategori Skor Soal Objektif dan Soal Essay	59
Tabel 3.21 Kategori tingkat <i>N-gain</i>	63
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan <i>Pretest</i>	67
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan <i>Posttest</i>	67
Tabel 4.3 Persebaran Siswa SMA Negeri 1 Tebing Tinggi Tahun Pelajaran 2018/2019	68
Tabel 4.4 Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
Tabel 4.5 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70

Tabel 4.6 Persentase Keterlaksanaan Kegiatan Siswa per-pertemuan pada Kelas Eksperimen	71
Tabel 4.7 Persentase Keterlaksanaan Kegiatan Guru per-pertemuan pada Kelas Eksperimen	72
Tabel 4.8 Rekapitulasi Skor Angket Awal dan Angket Akhir Kesadaran Sejarah Siswa	74
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Kesadaran Sejarah Kelas Eksperimen	75
Tabel 4.10 Rekapitulasi Uji Statistik Skor Angket Awal dan Angket Akhir Kesadaran Sejarah Siswa	75
Tabel 4.11 Nilai <i>Gain</i> Kesadaran Sejarah Siswa	77
Tabel 4.12 Rekapitulasi Skor <i>Pretest dan Posttest</i> Hasil Belajar Sejarah Siswa ..	78
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Kesadaran Sejarah Kelas Eksperimen	79
Tabel 4.14 Rekapitulasi Uji Statistik Skor <i>Pretest dan Posttest</i> Hasil Belajar Sejarah Siswa	79
Tabel 4.15 Nilai <i>Gain</i> Hasil Belajar Sejarah Siswa	80
Tabel 4.16 Rekapitulasi Uji Statistik Kesadaran Sejarah Siswa	82
Tabel 4.17 Nilai <i>Gain</i> Kesadaran Sejarah Siswa	83
Tabel 4.18 Rekapitulasi Uji Statistik Hasil Belajar Sejarah Siswa	85
Tabel 4.19 Nilai <i>Gain</i> Hasil Belajar Sejarah Siswa	86

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbedaan Rerata Skor Angket Awal dan Angket Akhir Kesadaran Sejarah Siswa Kelas Eksperimen	76
Grafik 4.2 Perbedaan Jumlah Siswa Berdasarkan Kategori Nilai <i>Gain</i> Kesadaran Sejarah Siswa	77
Grafik 4.3 Perbedaan Rerata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Sejarah Siswa	80
Grafik 4.4 Perbedaan Jumlah Siswa Berdasarkan Kategori Nilai <i>Gain</i> Hasil Belajar Sejarah Siswa	81
Grafik 4.5 Perbedaan Nilai <i>Gain</i> Kesadaran Sejarah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
Grafik 4.6 Perbedaan Nilai <i>Gain</i> Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	86

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Paradigma Ganda dengan Dua Variabel Dependen	43
Bagan 3.2 Alur Penelitian	65

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, T. (2005). *Sejarah Lokal di Indonesia*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Ahonen, S. (2005). Historical Consciousness: A Viable Paradigm for History Education. *Journal of Curriculum Studies*. <http://tandf.co.uk/journals>.
- Aisiah, dkk. (2016). The Measurement Model Of Historical Awareness. *Research and Evaluatin in Education*. 2 (2), 108-121.
- Ali, M. (2010). *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Cendikia Utama.
- Ardhian, R. dkk. (2016). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning pada Pembelajaran Sejarah terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS MAN Temanggung. *Indonesian Journal of History Education*, 4 (2), 14-20.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atno. (2010). Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Siswa Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Dengan Media VCD Pembelajaran. *Paramita*. 20 (1). 92-104.
- Ayatrohaedi. (2012) *Pemikiran tentang Pembinaan Kesadaran Sejarah*. Jakarta: Direktorat Sejarah dan Nilai Budaya.
- Azizah, S. N. (2017). *Keefektifan Museum Soesilo Soedarman sebagai Sumber Belajar terhadap Kesadaran Sejarah dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Sampang 01 Kabupaten Cilacap*. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang.
- Berkhofer, R.F. (1971). *Behavioral Approach to Historical Analysis*. English: Free Press.
- Budi, S. A. (2014). Pengaruh Penerapan Teknik Pembelajaran Brainstorming terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Sejarah pada Siswa Kelas XI IPS. *Indonesian Jurnal of History Education*, 3 (2) 7-11.

- Budiningsih, C. A. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cassirer. E. (1987). *Manusia dan Kebudayaan: Sebuah Esai tentang Manusia* (Edisi Terjemahan oleh Alois Nugroho). Jakarta: Reneka Cipta.
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan*. Terjemahan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmawan, D. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Firmansyah, H. dan Kurniawan, S. (2017). *Desain Pembelajaran Sejarah Berbasis Character Building*. Yogyakarta: Ombak.
- Gazalba, Sidi. (1981). *Pengantar Sejarah Sebagai Ilmu*. Jakarta: Bhratara Karya Aksara.
- Gottschalk, L. (1950). *Understanding History*. New York: Alfred A. Knopf.
- Guinsburg, T. N. (1972). *The Dimensions of History*. Rand, McNally.
- Hamalik, O. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2008). *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamid, A. R. (2014). *Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Hasan, S. H. (2008). Pendidikan Sejarah Sebagai Media Nation dan Character Building. (Online). Tersedia: http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR._PEND._SEJARAH/194403101967101SAID_HAMID_HASAN/Makalah/Pendidikan_Sejarah_Sebagai_Media_Nation_And_Character_Building.pdf
- Hasan, S. H. (2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia: Isu dalam Ide dan Pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press.
- Hasan. (2007). *Model-Model Mengajar*. Bandung: CV. Diponegoro.
- Husnan M. Dkk. (1993): *Sumber Belajar dan Alat Peraga*, Depdikbud Dirjen Dikdasmen Direktorat Pendidikan Dasar, Jakarta.
- Isjoni. (2007). *Pembelajaran Sejarah pada Satuan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Ismaun. (2005). *Pengantar Belajar Sejarah Sebagai Ilmu dan Wahana Pendidikan*. Bandung: Historia Utama Press.
- Jufri, W. (2013). *Belajar dan Pembelajaran Sains*. Bandung: Pustaka Rineka Cipta.
- Kartodidjo, S. (1982). *Pemikiran dan Perkembangan Historiografi Indonesia: Suatu Alternatif*. Jakarta: Gramedia.
- Kartodirdjo, S. (1993). *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kartodirdjo, S. (1989). "Fungsi Sejarah dalam Pembangunan Nasional", dalam *Historika No.1 Tahun I*. Surakarta: Program Pasca Sarjana Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta KPK Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 tahun 2014*. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/ Sekolah Menengah Kejuruan/ Madrasah Aliyah/ Madrasah Aliyah Kejuruan (SMA/SMK/MA/MAK) Mata Pelajaran Sejarah Indonesia*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khalik, A. (2014). *Negeri Padang-Tebing Tinggi dari Masa ke Masa*. Medan: Wal Ashri Publishing.
- Kochhar, S.K. (2008). *Pembelajaran Sejarah*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Lowith. (1950). *Meaning in History: The Theological Implications of The Philosophy of History*, London: Cambridge University Press.
- Margono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Meullen, W. J. V. (1987). *Ilmu Sejarah dan Filsafat*. Yogyakarta: Kanisius
- Mulyana, A. dan Gunawan, R. (2007). *Sejarah Lokal: Penulisan dan Pembelajaran di Sekolah*. Bandung: Salamina Press.

- Mursidi, A. (2010). Pemanfaatan Museum Blambangan Sebagai Sumber Belajar Sejarah di Kelas X SMA Negeri Kabupaten Banyuwangi. *Paramita*, 20 (2). 190-202.
- Nasution, F. (2014). *Tebing Tinggi Tempo Doeloe*. Medan: Mitra.
- Nazir. (2011). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nurhadi. (2004). *Kurikulum 2004 (Pertanyaan dan Jawaban)*. Jakarta: Gramedia.
- Permana, N. dkk. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kesadaran Sejarah Pada Mata Pelajaran Sejarah Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa di SMA Negeri I Muara Bungo/Jambi. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 6 (2) 1-8.
- Priyatno. D. (2012). *Cara Kilat Belajar Analisis Data dengan SPSS 20*. Yogyakarta: Ombak.
- Putri, A. K. dkk. (2016). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS di SMAN 14 Batam Tahun Pelajaran 2013/2014. *Historia*, 1 (1) 69-77.
- Putro, H. P. N. (2012). Model Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah melalui Pendekatan Inkuiri. *Paramita*, 22 (2). 207-216.
- Resti, P., dkk. (2016). Eksperimen Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran Sejarah terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI SMAN 1 Pejagoan Tahun Pelajaran 2015/2016. *Indonesian Journal of History Education*, 4 (2), 50-56.
- Rohani, A. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Ryanto, A. Z. (2015). *Perkembangan Rumah Sakit PTPN III Sri Pamela Di Kota Tebing Tinggi (1966-1998)*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Medan, Medan.
- Santrock, J. W. (2007). *Psikologi Pendidikan*. (T. Wibowo, Penerj.) (2 ed.). Jakarta: Kencana.
- Sari, I. (2011). *Bangunan Bersejarah di Kota Tebing Tinggi sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Medan, Medan.

- Saripudin, D., & Ahmad, A. R. (2008). *Masyarakat dan Pendidikan: Perspektif Sosiologi*. Selangor: Yayasan Istana Abdulaziz
- Sayed, T. (2017). Assessment of Students' Awareness of the National Heritage (Case study: The preparatory year students at the University of Hail, Saudi Arabia)". *Cogent Social Sciences*. (3). 1-26.
- Sjamsuddin. H. (2001). *Kaedah Pengajaran Sejarah*. Kualalumpur: Utusan Publication.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soedjatmoko. (1983). *Dimensi Manusia dalam Pembangunan*. Jakarta: LP3ES.
- Soedjatmoko. (1985). *Etika Pembebasan, Pilihan Karangan Tentang Agama, Kebudayaan, Sosial, dan Ilmu Pengetahuan*. Jakarta: LP3ES.
- Soedjatmoko. (1995a). *Kesadaran Sejarah dalam Pembangunan dalam Dimensi Manusia dalam Pembangunan*. Jakarta: LP3ES.
- Soedjatmoko. (1995b). *Sejarawan Indonesia dan Zamannya dalam Historiografi Indonesia: Sebuah Pengantar*. Jakarta: LP3ES.
- Soewadji, J. (2012). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Sudiartuti, L. (2015). Pengaruh Pembelajaran Sejarah Lokal Peristiwa Pertempuran Ciseupan 4 Februari 1949 Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*. 24 (1).
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supardan, D. (2000). *Kreativitas Guru dalam Pembelajaran Sejarah (Studi Deskriptif-Analitik terhadap Kreativitas Guru di SMA Kota Madya Bandung*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana UPI.
- Supriatna, N. (2007). *Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung: Historia Utama Press.

- Susetyo, B. (2012). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Syafaruddin, dan Nasution, I. (2005). *Manajemen Pembelajaran*. Jakarta: Quantum Teaching
- Taniredja dan Mustafidah. (2011). *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta.
- Triyono. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak.
- Wardana, W., dkk. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kemampuan Berfikir Kritis Terhadap Kesadaran Sejarah Siswa SMA Islam Al-Azhar Kelapa Gading Jakarta. *Jurnal Pendidikan Sejarah*. 6 (2). 1-11.
- Warsita, B. (2004). *Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Widja, I. G. (1991). *Sejarah Lokal Suatu Perspektif Pengajaran Sejarah*. Bandung: Angkasa.
- Windayani, F. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran dan Gaya Kognitif Peserta Didik Terhadap Kesadaran Sejarah di SMAN 5 Tambun Selatan. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 5 (1) 10-18.
- Wiriaatmadja. R. (2002). *Pengantar Belajar Sejarah Sebagai Ilmu dan Wahana Pendidikan*. Bandung: Historia Utama Press.
- Zainul, A. dan Nasution. (2005). *Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: PAU-PPAI Universitas Terbuka.
- _____. (2007). *Angkatan 45 & Gedung Juang Tebing Tinggi*. Tebing Tinggi: DHC 45.
- _____. <http://perpustakaan.bappenas.go.id/lontar/file?file=digital/19093-%5BKonten%5D-Konten%20153.pdf>
- _____. https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/UU_Tahun2010_Nomor11.pdf (10 Januari 2019)
- _____. (http://www.tebingtinggikota.go.id/group_detail_profile.php?idz=8) (23 Desember 2018).