

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan pembahasan dalam Penelitian Tindakan Kelas mengenai penerapan metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite dan Review*) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III sekolah dasar, maka dapat ditarik kesimpulan diantaranya sebagai berikut.

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan menerapkan metode metode PQ4R di kelas III Sekolah Dasar menggunakan kurikulum 2013 yang disusun berdasarkan Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Sistematika penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran pada siklus I dan siklus II disesuaikan dengan tahapan yang terdapat pada metode PQ4R. Adapun PQ4R ini terdiri dari 6 tahapan yaitu tahap *preview*, tahap *question*, tahap *read*, tahap *reflect*, tahap *recite* dan tahap *review*. Sesuai dengan hasil refleksi pada siklus I temuan-temuan yang terlihat pada rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I mengalami perbaikan pada siklus II yaitu perbaikan pada kegiatan tahap *preview*.
- 2) Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite dan Review*) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III, hal tersebut dikarenakan hasil kemampuan membaca pemahaman siswa pada siklus I yang meningkatkan di siklus II serta membuat siswa lebih antusias dan semangat dalam mengikuti pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran terlaksana sesuai dengan tahapan metode PQ4R yang ada pada langkah kegiatan pembelajaran di dalam RPP. Pada tahap *preview*, siswa membaca sekilas teks bacaan. Pada tahap *question*, siswa membuat pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan. Pada tahap *read*, siswa membaca secara mendalam teks bacaan. Pada tahap *reflect*, siswa bersama guru melakukan tanya jawab untuk menghubungkan pengetahuan awal siswa dan pengetahuan baru yang

Suci Permatasari, 2019

PENERAPAN METODE PQ4R (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE DAN REVIEW) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dimilikinya. Pada tahap *recite*, siswa menjawab pertanyaan yang dibuat oleh temannya serta menyimpulkan isi teks bacaan. Kemudian tahap terakhir *review*, siswa membaca kembali kesimpulan yang telah dibuatnya. Pada siklus I pelaksanaan pembelajaran terlaksana sesuai dengan tahapan yang ada pada metode PQ4R. Kekurangan yang terjadi pada siklus I perlu dilakukan perbaikan pada pelaksanaan di siklus II. Perbaikan yang dilakukan seperti langkah pembelajaran pada tahap *preview*, pemberian instruksi serta pengkondisian kelas. Setelah mengalami perbaikan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan metode PQ4R di siklus II menjadi lebih baik dari sebelumnya. Pada pelaksanaan dengan menggunakan metode PQ4R ini, ada hal yang perlu diperhatikan pada tahap *recite*, saat siswa diminta untuk menulis kesimpulan dan masih kesulitan dalam membuat kesimpulan sesuai teks bacaan. Maka pada tahap ini, guru harus dapat lebih menjelaskan kepada siswa mengenai bagaimana cara menulis kesimpulan dengan baik.

- 3) Penggunaan metode PQ4R dapat meningkatkan hasil kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III sekolah dasar. Hal ini dikarenakan setelah diterapkannya metode PQ4R ketuntasan setiap indikator dari membaca pemahaman, nilai rata-rata dan persentase ketuntasan belajar siswa yang mengalami peningkatan. Ketuntasan pada setiap indikator membaca pemahaman mengalami peningkatan. Ketuntasan indikator menentukan kalimat utama siklus I meningkat pada siklus II, yaitu dari 64.7% menjadi 94.1%. Ketuntasan indikator menjawab pertanyaan siklus I meningkat pada siklus II, yaitu dari 73.5% menjadi 84.6%. Serta ketuntasan indikator menyimpulkan isi dari teks bacaan siklus I meningkat pada siklus II, yaitu dari 66.9% menjadi 75.7%. Pada siklus I siswa yang mendapat nilai diatas KKM hanya sebanyak 19 orang atau sama dengan 55.9% dari total siswa 34 orang. Kemudian pada siklus II bertambah menjadi 32 orang atau sama dengan 94.12% dari total 34 orang. Kemudian nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada siklus I hanya sebesar 72.5, lalu pada siklus II meningkat menjadi sebesar 89.

5.1 REKOMENDASI

Sebagai keterkaitan dari penelitian, berikut ini dikemukakan rekomendasi yang diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III di sekolah dasar, yaitu sebagai berikut:

1) Bagi guru

Diharapkan guru dapat menguasai setiap tahapan metode PQ4R dari mulai tahap *preview*, tahap *question*, tahap *read*, tahap *reflection*, tahap *recite*, hingga tahap *review* serta mampu membuat RPP yang didalamnya memuat tahapan metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite dan Review*).

2) Bagi Siswa

Pembelajaran dengan menerapkan metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite dan Review*) dapat menjadi alternatif yang cocok untuk digunakan dalam pembelajaran, hal ini dikarenakan dalam memahami teks bacaan siswa dituntut untuk berpikir kritis serta membantu siswa mengingat informasi lebih lama.

3) Bagi Peneliti

Diharapkan dapat membuat RPP dengan mengacu serta mengacu pada prinsip dan komponen berdasarkan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Dapat memaksimalkan penggunaan waktu dalam proses penerapan metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite dan Review*) agar lebih efektif. Dapat menggunakan berbagai macam media pembelajaran pendukung yang bervariasi agar kelas lebih menyenangkan.