

PENERAPAN METODE PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE DAN REVIEW*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Suci Permatasari
NIM 1504917

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

PENERAPAN METODE PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE DAN REVIEW*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Oleh

Suci Permatasari

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Suci Permatasari

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

SUCI PERMATASARI

PENERAPAN METODE PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE DAN REVIEW*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:
Pembimbing I



Dra. Effy Mulyasari, M.Pd.
NIP. 196801182008012003

Pembimbing II



Dra. Hj. Ani Hendriani, M.Pd.
NIP. 196006241986032001

Mengetahui
Ketua Departemen
Program Studi PGSD FIP UPI



Dwi Heryanto, M.Pd.
NIP. 197708272008121001

ABSTRAK

PENERAPAN METODE PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE DAN REVIEW*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

SUCI PERMATASARI

1504917

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa karena baru mencapai persentase ketuntasan sebanyak 32.4%, sehingga peneliti menggunakan metode PQ4R yang dianggap sesuai dengan karakter siswa. Penelitian ini dilakukan kepada siswa kelas IIIB di salahsatu SDN Kecamatan Sukasari, Kota Bandung. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III sekolah dasar dengan menerapkan metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite dan Review*). Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis dan Taggart dengan dua siklus serta setiap siklusnya terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Hasil Penelitian berdasarkan instrument Lembar Evaluasi menunjukkan pada siklus I ketuntasan belajar siswa mencapai 55.9% dan meningkat pada siklus II dengan ketuntasan mencapai 94.12%. Nilai rata-rata kelas IIIB pada siklus I adalah 72.5 meningkat pada siklus II menjadi 89. Indikator menentukan kalimat utama dari setiap paragraf siklus I adalah 64.7% meningkat pada siklus II menjadi 94.1%. Indikator menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan siklus I adalah 73.5% meningkat pada siklus II menjadi 84.6%. Dan indikator menyimpulkan isi dari teks bacaan siklus I adalah 66.9% meningkat pada siklus II menjadi 75.7%. Maka dapat disimpulkan dari penelitian ini, yaitu penerapan metode PQ4R dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III sekolah dasar.

Kata Kunci: kemampuan membaca pemahaman, metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite dan Review*)

ABSTRACT

APPLICATION OF PQ4R (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE AND REVIEW) METHODS TO IMPROVE THE ABILITY OF READING THE UNDERSTANDING OF STUDENTS IN III GRADE OF ELEMENTARY SCHOOLS

**SUCI PERMATASARI
1504917**

This research is motivated by low ability to read understanding of students because only reached the percentage 32.5%, so reseachers used PQ4R method considered in accordance with character of students. This research was conducted to students of class IIIB in one of the primary schools, Sukasari District, Bandung. This study aims to describe the planning, implementation, and improvement of reading comprehension skill of grade III elementary school students by applying the PQ4R method (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review). This study uses the Classroom Action Research method of the Kemmis and Taggart model with two cycles and each cycle consists of planning, implementing, observing and reflecting. Research result based on the Evaluation Sheet instrument showed that in the first cycle students learning completeness reached 55,9% and increased in the second cycle with completeness reaching 94.12%. the average value of class IIIB in cycle I was 72.5, increasing in cycle II to 89. The indicator determining the main sentence of each paragraph in cycle I was 64.7% increased in cycle II to 94.12%. The indicator answering questions related to the reading text of cycle I was 73.5% increased in cycle II to 84.6%. And the indicators conclude the contents of the reading text cycle I was 66.9% increased in cycle II to 75.7%. So it can be conluded from this study, application of the PQ4R method can improve the reading ability of students understanding of III grade elementary schools.

Keywords: reading comprehension ability, PQ4R method (Preview, Question, Read, Reflect, Recite and Review)

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
HALAMAN PERNYATAAN	i
KATA PENGATAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Penelitian.....	5
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite dan Review).....	7
2.1.1 Pengertian Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Recite dan Review)	7
2.1.2 Tujuan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite dan Review).....	8
2.1.3 Langkah-langkah Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite dan Review).....	8
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite dan Review)	10
2.2 Kemampuan Membaca Pemahaman	11
2.2.1 Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman.....	11
2.2.2 Tujuan Membaca Pemahaman.....	13

2.2.3 Jenis Membaca Pemahaman	14
2.2.4 Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca.....	15
2.2.5 Indikator Membaca Pemahaman	16
2.3 Penelitian yang Relevan.....	18
2.4 Kerangka Berpikir	19
2.5 Definisi Operasional.....	21
BAB III.....	22
METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Metode dan Model Penelitian	22
3.1.1 Metode Penelitian	22
3.1.2 Model Penelitian	24
3.2 Partisipan, Waktu, dan Tempat Penelitian	25
3.2.1 Partisipan Penelitian	25
3.2.2 Waktu.....	25
3.2.3 Tempat Penelitian	25
3.3 Prosedur Penelitian.....	26
3.3.1 Prosedur Administratif Penelitian.....	26
3.3.2 Prosedur Substantif Penelitian	29
3.4 Analisis data	30
3.4.1 Analisis Data Kualitatif	30
3.4.2 Analisis Data Kuantitatif	31
BAB IV	34
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Temuan Penelitian	34
4.1.1 Deskripsi Siklus I.....	35
4.1.2 Deskripsi Siklus II	51
4.2 Pembahasan Penelitian.....	66
4.2.1 Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Metode PQ4R di Kelas III Sekolah Dasar	66
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Metode PQ4R di Kelas III Sekolah Dasar	67

4.2.3 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar setelah diterapkan Metode PQ4R	68
4.3 Keterbatasan Penelitian	70
BAB V	71
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	71
5.1 Simpulan	71
5.2 Rekomendasi	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN	76

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2010). *Kemampuan Berbahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi*. Bandung: CV. MAULANA MEDIA GRAFIKA.
- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fitriani, Yunita. (2013). Metode PQ4R Untuk Meningkatkan Pembelajaran Menemukan Gagasan Utama Paragraf Pada Siswa Mts Kelas VII. *Jurnal. Vol. 2, No. 1*. Untan.
- Hartati, T. (2018). *SQ3R dan PQ4R*. Makalah PGSD. hlm 7. FIP UPI Bandung.
- Hartati, T dan Curiah. (2015). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas Rendah*. Bandung: UPI PRESS.
- Heltiza, Yuli, dkk. (2017). The Influence Of Learning Methods PQ4R Againts Social Studies Learning Outcomes Of Grade III Elementary School 5 Pekanbaru (Quasy Experimental Study). *Jurnal PGSD*. Universitas Riau.
- Indrawati, T., Riyadi., Matsuri. (2014). Pengaruh Metode Pembelajaran Preview, Question, Read, Reflect, Recite, And Review (PQ4R) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal. Vol. 2, No. 9*. UNS.
- Iskandarwassid dan Sunendar, D. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosdakarya.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar (SD)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Majid, A. (2012). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Mayangsari, R. dkk. (2012). Efektifitas Metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review, Review* dan Metode Konvensional terhadap Hasil Belajar. *Economic Education Analysis Journal*. Vol. 1, No. 1, 11-16.
- Rahayu, R.A. (2018). Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Jurnal PGSD*. Vol 3, No 2. UPI.
- Sanjaya, W. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeth.
- Tarigan, H.G. (2008). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto, I.B (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan Dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013*. Jakarta: Kencana.