

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian tentang penerapan model pembelajaran SQ3R untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV Sekolah Dasar, dapat disimpulkan sebagai berikut :

##### **5.1.1 Perencanaan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran SQ3R untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV Sekolah Dasar**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun pada dasarnya sama mengacu pada Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah sesuai dengan Kurikulum 2013. Sistematika RPP terdiri atas: identitas (satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran, tema, subtema, pembelajaran ke, alokasi waktu), kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, media pembelajaran, dan penilaian. Namun, RPP yang disusun pada prasiklus berbeda dengan RPP yang disusun pada PTK ini. Hal yang membedakan dalam RPP tersebut adalah pada kegiatan pembelajarannya. Dimana RPP pada prasiklus menggunakan metode penugasan sedangkan RPP pada PTK ini menggunakan model pembelajaran SQ3R dengan langkah-langkah model pembelajaran SQ3R meliputi *survey, question, read, recite, dan review*.

##### **5.1.2 Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model SQ3R untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman di kelas IV Sekolah Dasar**

Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran SQ3R dapat meningkatkan aktivitas membaca pemahaman siswa di kelas IV Sekolah Dasar. Hal ini ditunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada prasiklus berpusat pada guru (*teacher center*) sedangkan pada PTK ini pembelajaran berpusat pada siswa

Della Milda Sugiharti, 2019

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SQ3R UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.edu.edu | perpustakaanupi.upi.edu

(*student center*). Aktivitas pembelajaran pada prasiklus meliputi guru membacakan bacaan dan siswa mendengarkan guru membaca kemudian guru menugaskan siswa untuk menjawab soal yang telah diberikan oleh guru. Aktivitas pembelajaran pada PTK ini meliputi pada tahap *survey*, siswa meneliti judul dan menentukan ide pokok. Tahap *question*, siswa membuat pertanyaan. Tahap *read*, siswa membaca kembali keseluruhan isi teks bacaan kemudian siswa menjawab pertanyaan yang telah siswa buat. *Recite*, siswa membuat kesimpulan teks bacaan. *Review*, siswa membandingkan hasil tulisnya dengan teks aslinya dan memperbaiki tulisannya bila masih ada kesalahan. Dengan demikian, hal tersebut menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran SQ3R dapat meningkatkan aktivitas membaca pemahaman siswa kelas IV Sekolah Dasar.

### **5.1.3 Peningkatan Hasil Belajar dengan menerapkan model pembelajaran SQ3R untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman di kelas IV Sekolah Dasar**

Penerapan model pembelajaran SQ3R dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa di kelas IV Sekolah Dasar. Hal tersebut dapat dibuktikan bahwa adanya peningkatan hasil membaca pemahaman siswa baik dalam nilai rata-rata siswa, ketuntasan membaca pemahaman siswa, dan ketercapaian tiap indikator membaca pemahaman siswa. Nilai rata-rata sebagian besar siswa setelah menerapkan model pembelajaran SQ3R sudah melampaui batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Selain itu, ketuntasan membaca pemahaman siswa mengalami peningkatan setiap siklusnya. Dan juga, ketercapaian tiap indikator membaca pemahaman siswa mengalami peningkatan setiap siklusnya sehingga siswa mampu menentukan ide pokok, siswa mampu membuat pertanyaan, siswa mampu menjawab pertanyaan, dan siswa mampu membuat kesimpulan. Dengan demikian, hal tersebut menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran SQ3R dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV Sekolah Dasar.

## 5.2 Rekomendasi

### 1. Bagi guru

Kepada guru yang akan melaksanakan atau menerapkan model pembelajaran SQ3R dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman, agar penelitiannya berhasil maka pertama-tama harus menguasai teori model pembelajaran SQ3R terlebih dahulu, kedua harus menguasai bahan ajar yang akan diajarkan kepada siswa, dan ketiga harus menguasai teori tentang perencanaan pelaksanaan pembelajaran.

### 2. Bagi Sekolah

Sebaiknya sekolah konsisten dalam rangka meningkatkan kemampuan membaca siswa di Sekolah. Pihak sekolah memberikan kesempatan kepada guru untuk menerapkan model pembelajaran yang baru dengan memberikan fasilitas supaya pembelajaran dapat berjalan dengan sukses.

### 3. Peneliti Lain

Penelitian penerapan model pembelajaran SQ3R untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman ini dilaksanakan di kelas IV di salah satu Sekolah Dasar di Kec. Coblong Kota Bandung. Namun, penelitian penerapan model pembelajaran SQ3R untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa ini bukan hanya bisa diterapkan di kelas IV saja tetapi bisa juga diterapkan di kelas III atau kelas V Sekolah Dasar. Selain itu, bila peneliti lain mempunyai masalah mengenai membaca pemahaman siswa di Sekolah Dasar, model pembelajaran SQ3R ini bisa diterapkan untuk pemecahan masalahnya. Peneliti lain silahkan untuk mencoba menerapkan model pembelajaran SQ3R untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa di Sekolah Dasar.