

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menerapkan metode pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV di salah satu sekolah dasar negeri di Kecamatan Astanaanyar Kota Bandung, dapat disimpulkan sebagai berikut:

##### **1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

RPP yang dirancang menerapkan metode pembelajaran SQ3R untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV Sekolah Dasar. RPP yang dirancang mengacu kepada prinsip dan sistematika yang ada pada Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Pendidikan Dasar dan Menengah dengan menggunakan pembelajaran tematik terpadu Kurikulum 2013. Dalam kegiatan inti pembelajaran diterapkan metode pembelajaran SQ3R yang mempunyai lima tahapan yaitu *survey, question, read, recite, review*.

##### **2. Pelaksanaan Pembelajaran**

Pelaksanaan pembelajaran sudah mengacu pada pendekatan *students centered*, dimana siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran. Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran diantaranya diskusi, bertanya, mengajukan pendapat, menentukan ide pokok, mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, menuliskan kembali isi teks dengan bahasanya sendiri. Dengan aktivitas belajar tersebut siswa mendapatkan pengalaman belajarnya secara langsung. Maka dari itu dalam proses pembelajaran diperlukan aktivitas belajar supaya siswa bisa mencapai kemandirian dalam hal belajar serta mampu mengaplikasikan dalam kehidupan siswa kedepannya. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran SQ3R pada siklus I pun sudah terlaksana sesuai dengantahapan yang tertuang dalam RPP meskipun masih ada beberapa kendala pada setiap tahapannya. Pada tahap *survey*, beberapa siswa masih belum membaca teks dari awal hingga akhir untuk mengetahui gambaran inti teks bacaan. Pada tahap *question*, beberapa siswa masih bingung dengan kalimat tanya dan

**Yusni Yulia Citra, 2019**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menyusun kalimat tanya. Pada tahap *read*, beberapa siswa masih belum membaca teks secara cermat, teliti dan mendalam serta tidak kondusif saat menjawab pertanyaan. Pada tahap *recite*, masih banyak siswa yang belum memahami cara menuliskan kembali teks bacaan. Tahap *review*, banyak siswa yang tidak meninjau hasil kerjanya. Setelah dilakukan refleksi tindakan dilakukan perbaikan untuk melaksanakan siklus II yaitu dengan pemberian instruksi yang lebih jelas serta pengkondisian kelas yang lebih baik. Setelah dilakukan perbaikan pelaksanaan pembelajaran siklus II menjadi lebih sistematis dan terarah dikarenakan *reward* dan *punishment* yang diterapkan sehingga pembelajaran lebih kondusif.

#### 1) Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman

Penerapan metode pembelajaran SQ3R dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV D. Hal ini bisa terlihat dari setiap indikator keterampilan membaca pemahaman dan hasil belajar siswa yang meningkat di tiap siklusnya. Keberhasilan juga bisa terlihat dari banyaknya siswa yang mendapat kriteria nilai baik sekali dan baik pada setiap indikator membaca pemahaman yang diukur serta ketuntasan belajar siswa yang meningkat di tiap siklusnya. Peningkatan tersebut bisa terjadi karena setiap tahapan metode SQ3R dapat siswa ikuti dengan baik. Hal ini membuktikan bahwa dengan tahapan metode pembelajaran SQ3R (*survey, question, read, recite, review*) keterampilan membaca pemahaman dapat meningkat.

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, metode pembelajaran SQ3R (*survey, question, read, recite, review*) dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Oleh karena itu peneliti memberikan beberapa rekomendasi yaitu, sebagai berikut:

1. Bagi Guru
  - a. Membuat RPP yang mengacu pada Permendikbud No 22 Tahun 2016 Tentang Standar Pendidikan Dasar dan Menengah
  - b. Memahami setiap tahapan metode pembelajaran SQ3R

- c. Memperhatikan kondisi kelas agar proses pembelajaran tetap kondusif dan berjalan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai
2. Bagi Peneliti Lain
  - a. Memaksimalkan penggunaan waktu dalam menerapkan metode pembelajaran SQ3R agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih efektif.
  - b. Menguasai manajemen kelas karena akan mempengaruhi proses pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran SQ3R.
  - c. Memperhatikan setiap karakteristik siswa yang membutuhkan bimbingan agar semua siswa mampu mencapai indikator yang diharapkan.