

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW*) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Yusni Yulia Citra

NIM 1503667

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW*) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan di Kelas IV D di salah satu sekolah dasar negeri Kota Bandung Tahun Ajaran 2018/2019)

oleh
Yusni Yulia Citra

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Yusni Yulia Citra 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya, atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**YUSNI YULIA CITRA
1503667**

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW*) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



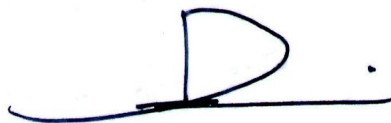
Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.
NIP. 195303121979032002

Pembimbing II



Ira Rengganis, S.Pd., M.Sn.
NIP. 198002142008122001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.
NIP. 197708272008122001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, “Penerapan Metode Pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2019

Penulis,

Yusni Yulia Citra

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan karya tulis ilmiah dengan judul, “Penerapan Metode Pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” ini dengan waktu dan dengan keadaan sehat *wal’afiat*.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dalam jenjang perkuliahan Strata 1 (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis mengharapkan skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah pengetahuan pembaca mengenai metode pembelajaran SQ3R untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV sekolah dasar.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak arahan serta pengetahuan baru. Penulis telah semampunya memberikan yang terbaik demi memenuhi tugas yang diberikan. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan maupun pengkajian skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran dari berbagai pihak sangat penulis harapkan, untuk menjadi bahan perbaikan di masa yang akan datang. Penulis juga ingin berterimakasih kepada semua pihak yang berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya bagi para pembaca kedepannya.

Bandung, Juli 2019

Penulis,

Yusni Yulia Citra

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis mengucapkan rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bimbingan, dukungan, motivasi, perhatian, bantuan, serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dwi Heryanto, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed. Ph.D. selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing skripsi I yang senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ira Rengganis, S.Pd., M.Sn., selaku selaku dosen pembimbing skripsi II yang senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen-dosen PGSD beserta staff prodi PGSD yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama penulis menjalankan perkuliahan, juga atas dukungan, nasehat dan masukan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepada orang tua penulis, Ibu Rita dan Bapak Enjang Masturi yang telah memberikan dukungan moril dan materiil yang tak terhingga, dan atas segala do'a yang dipanjatkan untuk kelancaran, kebahagiaan penulis selama berkuliah dan menyusun skripsi ini.
6. Teman-teman PGSD 2015 A, yang bersama-sama dengan penulis selama 4 tahun masa perkuliahan dan selalu memberikan penguatan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Sahabat dekat selama berkuliah, Zahra Nur Sa'adah, Ina Siti Nurjanah, Iis Cahyati Herliana, dan Rita Lestari, yang selalu bersama menemani dari semester I, memberikan penguatan, motivasi serta berjuang bersama untuk menyelesaikan skripsi ini.

8. Teman-teman SMP Melinda Permatasari, Rizka Ramdani, Suciati Pratiwi, yang selalu memberikan dukungan agar penulis selalu termotivasi menyelesaikan skripsi ini.
9. Rekan PLP Riri Arianti Kuncono, Yundha Diah, Riski Fauji, Minda Dewi A yang telah bersama dengan penulis dalam pelaksanaan PLP dan selama penulis melaksanakan penelitian hingga penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman KKN Sindanggalih yang telah memberikan dorongan dalam terselesaikannya skripsi ini.
11. Teman dekat selama KKN, Kheny Ayu Agustin, Estipani Wandasari yang telah memberikan semangat, motivasi, berjuang bersama demi terselesaikannya skripsi ini.
12. Saudara dekat penulis, Insan Sri Rahayu dan Ibu Ai Hanipah yang telah membantu penulis dalam terselesaikannya skripsi ini.
13. Keluarga Besar sekolah dasar negeri tempat penulis melakukan penelitian yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam melakukan penelitian demi terselesaikannya skripsi ini.
14. Wali kelas kelas IV D Bapak Saepudin, S.Pd. yang telah mengizinkan dan membimbing penulis dalam melakukan penelitian di kelas IV D serta menuntun penulis dalam memahami karakteristik kelas penelitian.
15. Siswa-siswi kelas IV D, terimakasih atas partisipasi, kerjasama, serta bantuan dalam melakukan PLP serta penelitian.
16. Orang-orang terdekat dan seluruh pihak yang selalu memberikan semangat, dorongan, motivasi, kasih sayang kepada penulis kepada penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Segala doa bantuan dan motivasi yang telah diberikan semoga senantiasa selalu diberkahi dan dilipatgandakan oleh Allah SWT. *Aamiin yaa Robbal aalamiin.*

Bandung, Juli 2019

Penulis,

Yusni Yulia Citra

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW*) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

oleh
Yusni Yulia Citra
1503667

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dengan menerapkan metode pembelajaran SQ3R melalui tahapan *survey, question, read, recite* dan *review*. Keterampilan membaca pemahaman merupakan keterampilan yang harus dimiliki siswa agar mampu memahami isi teks bacaan secara menyeluruh. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) mengadaptasi model PTK dari Kemmis dan Mc. Taggart. Penelitian di salah satu sekolah dasar negeri di Kota Bandung ini dilakukan dalam dua siklus dengan subjek penelitian siswa kelas IV D yang berjumlah 28 siswa yang terdiri dari 11 orang laki-laki dan 17 orang perempuan. Pengumpulan data dilakukan melalui tes, catatan lapangan, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan hal positif, dilihat dari ketuntasan belajar dan nilai rata-rata siswa yang terus meningkat di tiap siklusnya. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran SQ3R dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV sekolah dasar.

Kata kunci: metode pembelajaran SQ3R, keterampilan membaca pemahaman, sekolah dasar

IMPLEMENTATION OF SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW) LEARNING METHOD TO IMPROVE READING COMPREHENSION SKILL OF IV GRADE STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL

by
Yusni Yulia Citra
1503667

ABSTRACT

This reaseach is motivated by the low comprehension skills of elementary school students. The purpose of this study is to improve reading comprehension skills by applying the SQ3R learning method through the stages of survey, question, read, recite, review. Reading comprehension skills are the abilities that students must possess in order to be able to comprehend the contents of the reading text as a whole. The reasearch method used is Classroom Action Reaseach adapting model from Kemmis and Mc Taggart. The reseach in one of the public elementary schools in Bandung City was conducted in two cycles with the subject of the reaseach being grade IV D students totaling 28 students consisting of 11 males and 17 females. Data collection is done through tests, field notes, observations, and documentation. The result showed a positive thing, seen from the completenes and means of student learning that continues to increase in each cycle. Based on these data it can be concluded that the application of the SQ3R learning method can improve reading comprehension skills of grade IV students in elementary school.

Keywords: *SQ3R learning method, reading comprehension skill, elementary school*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8

BAB II KAJIAN TEORI

2.1 Hakikat Metode Pembelajaran SQ3R.....	9
2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran SQ3R.....	9
2.1.2 Tahapan Metode Pembelajaran SQ3R.....	10
2.1.3 Karakteristik Metode Pembelajaran SQ3R.....	12
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran SQ3R.....	13
2.1.5 Penerapan Metode Pembelajaran SQ3R.....	14
2.2 Hakikat Membaca di Sekolah Dasar.....	17
2.2.1 Hakikat Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	17
2.2.2 Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar.....	18
2.2.3 Hakikat Membaca di Kelas Tinggi.....	18
2.2.4 Tujuan Pembelajaran Membaca di Kelas Tinggi.....	19
2.3 Hakikat Membaca.....	19
2.3.1 Pengertian Membaca.....	19
2.3.2 Tujuan Membaca.....	20
2.4 Hakikat Keterampilan Membaca Pemahaman.....	21
2.4.1 Pengertian Keterampilan Membaca Pemahaman.....	21
2.4.2 Tujuan Keterampilan Membaca Pemahaman.....	23
2.4.3 Proses Membaca Pemahaman.....	23
2.4.4 Prinsip-Prinsip Keterampilan Membaca Pemahaman.....	24
2.4.5 Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman.....	25
2.5 Penelitian yang Relevan.....	26
2.6 Kerangka Berpikir.....	27
2.7 Definisi Operasional.....	29
2.7.1 Metode Pembelajaran SQ3R.....	29
2.7.2 Keterampilan Membaca Pemahaman.....	29

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian.....	30
3.2 Model Penelitian.....	30
3.3 Subjek, Waktu, dan Tempat Penelitian.....	33
3.4 Instrumen Penelitian.....	33
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.6 Prosedur Penelitian.....	35

3.7 Analisis Data.....	38
3.8 Indikator Keberhasilan Penelitian.....	42

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Temuan Penelitian.....	43
4.1.1 Deskripsi Siklus I.....	43
4.1.1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	43
4.1.1.2 Pelaksanaan dan Observasi Tindakan.....	44
4.1.1.3 Hasil Tindakan.....	48
4.1.1.4 Refleksi Tindakan.....	52
4.1.1.5 Rekomendasi.....	56
4.1.2 Deskripsi Siklus II.....	57
4.1.2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	57
4.1.2.2 Pelaksanaan dan Observasi Tindakan.....	57
4.1.2.3 Hasil Tindakan.....	62
4.1.2.4 Refleksi Tindakan.....	68
4.2 Pembahasan.....	68
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	70

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan.....	71
5.2 Rekomendasi.....	72

DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

3.1	Kriteria Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman.....	39
3.2	Kriteria Penilaian.....	41
4.1	Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I.....	47
4.2	Refleksi Tindakan Siklus I.....	53
4.3	Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II.....	61

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	28
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas.....	31
4.1 Pencapaian Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I.....	48
4.2 Kriteria Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I.....	50
4.3 Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siklus I.....	50
4.4 Pencapaian Kriteria Ketntasan Minimal Siswa Siklus I.....	51
4.5 Ketuntasan Belajar Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I.....	52
4.6 Pencapaian Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II.....	62
4.7 Perbandingan Pencapaian Indikator Siklus I dan II.....	64
4.8 Kriteria Nilai Tes Siklus II.....	65
4.9 Perbandingan Kriteria Nilai Tes Siklus I dan II.....	65
4.10 Perbandingan Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siklus I dan II.....	65
4.11 Perbandingan Pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal.....	66
4.12 Perbandingan Ketuntasan Belajar Siklus II.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat-surat Penelitian

- 1.1 Surat Izin Penelitian
- 1.2 Surat Keterangan Dosen Pembimbing

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- 2.2 Lembar Kerja Siswa Siklus I
- 2.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- 2.4 Lembar Kerja Siswa Siklus II

Lampiran 3 Instrumen Pengungkap Data

- 3.1 Lembar Tes Siklus I
- 3.2 Lembar Tes Siklus II
- 3.3 Lembar Observasi Kelengkapan RPP Siklus I
- 3.4 Lembar Observasi Kelengkapan RPP Siklus II
- 3.5 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I
- 3.6 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II
- 3.7 Catatan Lapangan Siklus I
- 3.8 Catatan Lapangan Siklus II

Lampiran 4 Hasil Penelitian

- 4.1 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I
- 4.3 Hasil Lembar Tes Siklus I
- 4.5 Hasil Lembar Observasi Kelengkapan RPP Siklus I
- 4.6 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I
- 4.7 Hasil Catatan Lapangan Siklus I
- 4.8 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II
- 4.9 Hasil Lembar Tes Siswa Siklus II
- 4.10 Hasil Lembar Observasi Kelengkapan RPP Siklus II
- 4.11 Hasil Lembar Observasi Guru dan Siswa Siklus II
- 4.12 Hasil Catatan Lapangan Siklus II
- 4.13 Tabel Pengolahan Data Siklus I
- 4.14 Tabel Pengolahan Data Siklus II

Lampiran 5 Dokumentasi

Lampiran 6 Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

- Abeer. (2015). The Effect of SQ3R and Semantic Mapping Strategies on Reading Comprehension Learning among Joranian University Students. *Internasional Journal of English and Education*, 4, (3). 92-106. https://www.researchgate.net/publication/322952618_The_Effect_of_Using_Blogs_to_Enhance_the_Writing_Skill_of_English_Language_Learners_at_a_Saudi_University.
- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Aris, S. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Asparida. (2015). Bahasa Guru dalam Mengekspresikan Penghargaan (*Reward*) dan Hukuman (*Punishment*) kepada Siswa di Taman Kanak-Kanak (TK) Aisyiyah IV Kota Bengkulu. *Jurnal Diksa*, 1, (1), 11-17. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jurnaldiksa/article/view/3137>.
- Amir, A. (2014). Penggunaan Model Pembelajaran SQ3R Terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal STAIN*, 2, (03), 115-127. <http://repo.iain-padangsidempuan.ac.id/140/1/10.%20Almira.-min.compressed.pdf>.
- Arikunto, Suhardjono, & Supardi. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Esther, K. (2004). Memacu Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 3, (03), 113-128. https://www.slideshare.net/maulida_molie/hal-113-128-memacu-minat-membaca-siswa-sekolah-dasar.
- Uno, B Hamzah. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartati, T, dkk. (2015). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung. UPI Press.

- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Malang: Pustaka Pelajar.
- Indrawati R, M. (2013). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Peristiwa Sekitar Proklamasi Melalui Bermain Peran. *Journal of Elementary Education*, 2, (1), 15-21. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jee/article/view/2068>.
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2, (1), hlm 82-98. <http://journal.staincurup.ac.id/index.php/JPD/article/view/261>.
- Kemendikbud. (2013). *Kerangka Dasar Kurikulum 2013*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar. Jakarta: Kemendikbud.
- Kurniawan, M, dkk. (2013). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Strategi Directed Reading Thnking Activity (DRTA). *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1, (1), hlm. 1-6. <http://www.jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdsolo/article/download/3809/2690>.
- Muslich, M. (2012). *Melaksanakan PTK itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurhadi. (2008). *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru Algensindo .
- Poerwanti, Endang, dkk. (2008). *Assesmen Pembelajaran SD*. Dirjen Dikti Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Bepartemen Pendidikan Nasional. Jakarta.
- Priyatni, E,T. (2014). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum 2013*. Malang: PT.Bumi Aksara.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 22 Tahun 2016 Tentang *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Rahim, F. (2005). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Rahmawati, A. (2016). Penerapan SQ3R Berbantu Reka Cerita Gambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*, 3, (2), hlm 127-132. <http://journals.ums.ac.id/index.php/ppd/article/download/3827/3512>.
- Resmini dan Djuanda. (2007). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Bandung: UPI Press.
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta. Kencana Prenada Media Group.
- Soemarjadi. (2001). *Pendidikan Keterampilan*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Somadoyo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana, N. (2005). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, M. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- USAID. (2014). *Buku Sumber untuk Dosen LPTK: Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK*. Jakarta: USAID.
- Wiriaatmadja, R. (2008). *Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zulela. (2012). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.