

LAMPIRAN A
INSTRUMEN PENELITIAN

A.1	• Kisi-kisi Instrumen Tes, <i>Pretest</i>, dan <i>Posttest</i>
A.2	• Soal Instrumen Tes, <i>Pretest</i>, dan <i>Posttest</i>
A.3	• Pedoman Penskoran Instrumen Tes, <i>Pretest</i>, dan <i>Posttest</i>
A.4	• Kisi-kisi Angket Respons Siswa
A.5	• Angket Respons Siswa
A.6	• Lembar Observasi Aktivitas Guru
A.7	• Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lampiran A.1 Kisi-kisi Instrumen Tes, *Pretest*, dan *Posttest*

Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Jenjang Sekolah : SMP

Kelas/Semester : VIII/1

Waktu : 80 menit

Materi : Pola Bilangan dan Konfigurasi Objek

Kompetensi Dasar :

3.1 Menentukan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek.

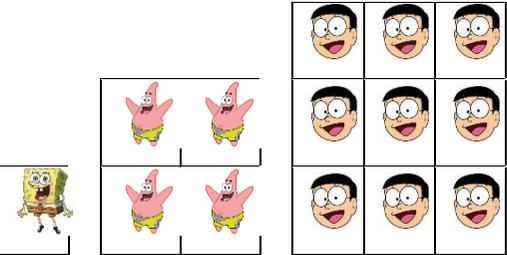
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek.

No.	Indikator	Soal	Jawaban	Skor
1.	Indikator Soal: Menentukan suku ke-n dari suatu pola barisan bilangan dan konfigurasi objek	Di sebuah kompleks perumahan, penomoran rumah ditata dengan teratur. Rumah yang terletak sebelah kiri menggunakan nomor ganjil, seperti ditunjukkan oleh gambar berikut!	Diketahui: Pola bilangan ganjil = 1, 3, 5, 7, ... $U_1 = a = 1$ Ditanyakan: Nomor rumah urutan ke-12 dari barisan rumah	4

No.	Indikator	Soal	Jawaban	Skor
	<p>Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis:</p> <p>a. Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui</p> <p>b. Merumuskan masalah matematis</p> <p>c. Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah</p>	 <p>Berapa nomor rumah yang ke-12 dari barisan rumah sebelah kiri tersebut?</p>	<p>Penyelesaian:</p> <p>Menggunakan rumus pola bilangan ganjil</p> $U_n = 2n - 1, \text{ dengan } n \text{ bilangan asli}$ $U_{12} = 2(12) - 1$ $= 24 - 1$ $= 23$ <p>Jadi, nomor rumah yang ke-12 dari barisan rumah tersebut adalah nomor 23.</p>	

No.	Indikator	Soal	Jawaban	Skor
2.	<p>Indikator Soal: Mengeneralisasikan pola bilangan dari barisan yang diketahui</p> <p>Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis:</p> <p>a. Menyusun model matematika dari masalah yang diberikan</p> <p>b. Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah</p>	<p>Andi sedang menumpuk kursi yang tingginya masing-masing 90 cm. Tinggi tumpukan 2 kursi 96 cm, dan tinggi tumpukan 3 kursi 102 cm. Berapakah tinggi tumpukan 10 kursi?</p>	<p>Diketahui: $U_1 = a = 90$ $b = 96 - 90 = 6$</p> <p>Ditanyakan: Tinggi tumpukan 10 kursi atau U_{10}</p> <p>Penyelesaian: Menggunakan rumus mencari suku ke-n barisan bilangan</p> $U_n = a + (n - 1)b$ <p>Substitusikan data-data ke dalam rumus:</p> $U_{10} = 90 + (10 - 1)6$ $U_{10} = 90 + (9 \times 6)$ $U_{10} = 90 + 54$ $U_{10} = 144$ <p>Jadi, tinggi tumpukan sebanyak 10 kursi diperoleh sebesar 144 cm.</p>	4

No.	Indikator	Soal	Jawaban	Skor
-----	-----------	------	---------	------

3.	<p>Indikator Soal: Menyelesaikan masalah tentang gambar berpola</p> <p>Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui Merumuskan masalah matematis Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah 	<p>Perhatikan gambar pola berikut ini !</p>  <p>Di sebuah toko boneka terdapat beberapa jenis boneka yang akan dijual, diantaranya boneka Spongebob, Patrick, Nobita, dan lain-lain. Boneka tersebut tersusun rapi di lemari kaca seperti gambar di atas. Jika penjual toko ingin menambah dagangannya, pada urutan ke-15, yaitu boneka Doraemon.</p> <p>Berapa banyak boneka Doraemon yang harus disediakan oleh toko tersebut?</p>	<p>Diketahui:</p> <p>Pola ke-1 = Jumlah boneka Spongebob = 1 Pola ke-2 = Jumlah boneka Patrick = 4 Pola ke-3 = Jumlah boneka Nobita = 9 . .</p> <p>Dan koleksi boneka lainnya</p> <p>Ditanyakan: Banyak boneka Doraemon yang harus dibeli untuk mengisi lemari urutan ke-15.</p> <p>Penyelesaian: Menggunakan rumus pola persegi</p> $U_n = n^2$ $U_{15} = 15^2$ $U_{15} = 15 \times 15$ $U_{15} = 225$ <p>Jadi, banyak boneka Doraemon yang harus disediakan oleh toko tersebut adalah 225 boneka.</p>	4
----	--	--	--	---

No.	Indikator	Soal	Jawaban	Skor
4.	<p>Indikator Soal:</p> <p>Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan pola barisan bilangan dan konfigurasi objek</p>	<p>Bayangkan bahwa ada sebuah pohon pada awalnya tumbuh dari satu batang pokok, lalu bercabang berupa dahan dan pada masing-masing dahan tersebut tumbuh ranting. Demikian seterusnya sampai terbentuk gugusan-gugusan ranting yang semakin besar ukurannya.</p> <p>Apabila pada setiap dahan tumbuh 2 ranting, dapatkah kalian selidiki berapa banyak ranting yang dapat tumbuh ketika dahannya tumbuh 12 ?</p>	<p>Diketahui:</p> <p>Ilustrasi sebuah pohon digambarkan tumbuh 2 ranting pada setiap dahan, perhatikan gambar ilustrasi di bawah ini:</p> <div data-bbox="1126 614 1630 1018" data-label="Image"> </div> <p>Ditanyakan:</p> <p>Dapatkah kalian selidiki berapa banyak ranting yang dapat tumbuh ketika dahannya tumbuh 12 ?</p>	4

<p>Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis:</p> <p>a. Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui</p> <p>b. Merumuskan masalah matematis</p> <p>c. Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah</p>		<p>Penyelesaian:</p> <table border="1" data-bbox="1263 360 1774 1112"> <thead> <tr> <th>Banyak Dahan</th> <th>Banyak ranting</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>$1 \times 2 = 2$</td></tr> <tr><td>2</td><td>$2 \times 2 = 4$</td></tr> <tr><td>3</td><td>$4 \times 2 = 8$</td></tr> <tr><td>4</td><td>$8 \times 2 = 16$</td></tr> <tr><td>5</td><td>$16 \times 2 = 32$</td></tr> <tr><td>6</td><td>$32 \times 2 = 64$</td></tr> <tr><td>7</td><td>$64 \times 2 = 128$</td></tr> <tr><td>8</td><td>$128 \times 2 = 256$</td></tr> <tr><td>9</td><td>$256 \times 2 = 512$</td></tr> <tr><td>10</td><td>$512 \times 2 = 1024$</td></tr> <tr><td>11</td><td>$1024 \times 2 = 2048$</td></tr> <tr><td>12</td><td>$2048 \times 2 = 4096$</td></tr> </tbody> </table> <p>Jadi, banyak ranting yang dapat tumbuh ketika dahannya tumbuh 12 adalah 4096 ranting.</p>	Banyak Dahan	Banyak ranting	1	$1 \times 2 = 2$	2	$2 \times 2 = 4$	3	$4 \times 2 = 8$	4	$8 \times 2 = 16$	5	$16 \times 2 = 32$	6	$32 \times 2 = 64$	7	$64 \times 2 = 128$	8	$128 \times 2 = 256$	9	$256 \times 2 = 512$	10	$512 \times 2 = 1024$	11	$1024 \times 2 = 2048$	12	$2048 \times 2 = 4096$	
Banyak Dahan	Banyak ranting																												
1	$1 \times 2 = 2$																												
2	$2 \times 2 = 4$																												
3	$4 \times 2 = 8$																												
4	$8 \times 2 = 16$																												
5	$16 \times 2 = 32$																												
6	$32 \times 2 = 64$																												
7	$64 \times 2 = 128$																												
8	$128 \times 2 = 256$																												
9	$256 \times 2 = 512$																												
10	$512 \times 2 = 1024$																												
11	$1024 \times 2 = 2048$																												
12	$2048 \times 2 = 4096$																												

Siti Malikiyah, 2019

PERBANDINGAN PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP ANTARA YANG MEMPEROLEH PEMBELAJARAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES (MEAs)* DAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran A.2 Soal Instrumen Tes, *Pretest*, dan *Posttest*

INSTRUMEN TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Nama :

Waktu : 80 menit

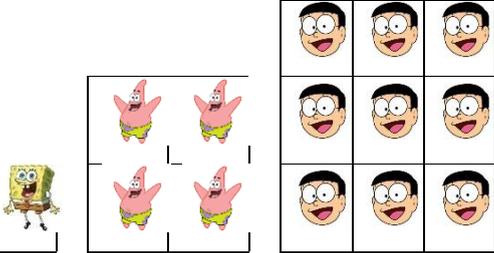
Jenjang Sekolah : SMP

Materi : Pola Bilangan dan

Kelas/Semester : VIII/1

Konfigurasi Objek

No	Soal	Jawaban
1.	<p>Di sebuah kompleks perumahan, penomoran rumah ditata dengan teratur. Rumah yang terletak sebelah kiri menggunakan nomor ganjil, seperti ditunjukkan oleh gambar berikut!</p>  <p>Berapa nomor rumah yang ke-12 dari barisan rumah sebelah kiri tersebut?</p>	
2.	<p>Andi sedang menumpuk kursi yang tingginya masing-masing 90 cm. Tinggi tumpukan 2 kursi 96 cm, dan tinggi tumpukan 3 kursi 102 cm. Berapakah tinggi tumpukan 10 kursi?</p>	

No	Soal	Jawaban
3.	<p>Perhatikan gambar pola berikut ini !</p>  <p>Di sebuah toko boneka terdapat beberapa jenis boneka yang akan dijual, diantaranya boneka Spongebob, Patrick, Nobita, dan lain-lain. Boneka tersebut tersusun rapi di lemari kaca seperti gambar di atas. Jika penjual toko ingin menambah dagangannya, pada urutan ke-15, yaitu boneka Doraemon.</p> <p>Berapa banyak boneka Doraemon yang harus disediakan oleh toko tersebut?</p>	

4.	<p>Bayangkan bahwa ada sebuah pohon pada awalnya tumbuh dari satu batang pokok, lalu bercabang berupa dahan dan pada masing-masing dahan tersebut tumbuh ranting. Demikian seterusnya sampai terbentuk gugusan-gugusan ranting yang semakin besar ukurannya.</p> <p>Apabila pada setiap dahan tumbuh 2 ranting, dapatkah kalian selidiki berapa banyak ranting yang dapat tumbuh ketika dahannya tumbuh 12 ?</p>	
----	--	--

Lampiran A.3 Pedoman Penskoran Instrumen Tes, *Pretest*, dan *Posttest*

Tabel Penskoran Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Skor	Reaksi Terhadap Soal/Masalah	Aspek yang dinilai
0	Tidak memahami soal/tidak ada jawaban	Memahami Masalah
1	Tidak memperhatikan syarat-syarat soal/cara interpretasi soal kurang tepat	
2	Memahami soal dengan baik	
0	Tidak ada rencana strategi penyelesaian	Merencanakan Penyelesaian
1	Strategi yang direncanakan kurang tepat	
2	Menggunakan satu strategi tertentu tetapi mengarah pada jawaban yang salah	
3	Menggunakan satu strategi tertentu tetapi tidak dapat dilanjutkan	
4	Menggunakan beberapa strategi yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	
0	Tidak ada penyelesaian	Menyelesaikan Masalah
1	Ada penyelesaian, tetapi prosedur tidak jelas	
2	Menggunakan satu prosedur tertentu dan mengarah pada jawaban yang benar	
3	Menggunakan satu prosedur tertentu yang benar tetapi salah dalam menghitung	
4	Menggunakan satu prosedur tertentu yang benar dan hasil yang benar	
0	Tidak ada pemeriksaan jawaban	Memeriksa Kembali
1	Pemeriksaan hanya pada jawaban (perhitungan)	
2	Pemeriksaan hanya pada proses	

Lampiran A.3 Pedoman Penskoran Instrumen Tes, *Pretest*, dan *Posttest*

3	Pemeriksaan pada proses dan jawaban
---	-------------------------------------

Lampiran A.4 Kisi-kisi Angket Respons Siswa

**KISI-KISI ANGKET RESPONS SISWA
KELAS EKSPERIMEN 1**

Sikap	Indikator	Nomor Soal	
		Pernyataan	
		Positif	Negatif
Respons siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan <i>Model Eliciting Activities</i> (MEAs)	Menunjukkan minat siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan <i>Model Eliciting Activities</i> .	1	11
	Menunjukkan kesungguhan siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika dengan menggunakan <i>Model Eliciting Activities</i> .	2	3
	Menunjukkan manfaat pembelajaran matematika dengan menggunakan <i>Model Eliciting Activities</i> .	5	4
	Menunjukkan manfaat pembelajaran matematika dengan menggunakan <i>Model Eliciting Activities</i> dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.	6,7,10	12
	Menunjukkan aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan <i>Model Eliciting Activities</i> .	9	8

Lampiran A.4 Kisi-kisi Angket Respons Siswa

KISI-KISI ANGKET RESPONS SISWA KELAS EKSPERIMEN 2

Sikap	Indikator	Nomor Soal	
		Pernyataan	
		Positif	Negatif
Respons siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	Menunjukkan minat siswa terhadap pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .	1	11
	Menunjukkan kesungguhan siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .	2	3
	Menunjukkan manfaat pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .	5	4
	Menunjukkan manfaat pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.	6,7,10	12
	Menunjukkan aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika yang menggunakan menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .	9	8

Lampiran A.5 Angket Respons Siswa

ANGKET RESPONS SISWA KELAS EKSPERIMEN 1 (MEAs)

Nama:

Kelas:

<p>Petunjuk: Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama, kemudian berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai pendapat anda.</p> <p>Keterangan: SS = Sangat Setuju S = Setuju TS = Tidak Setuju STS = Sangat Tidak Setuju</p>

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa pembelajaran matematika menjadi lebih menarik.				
2.	Saya menjadi lebih serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.				
3.	Saya lebih suka mengobrol saat pembelajaran matematika dibandingkan mengikutinya.				
4.	Saya terpaksa mengikuti pembelajaran matematika karena matematika merupakan pelajaran wajib.				
5.	Saya menjadi senang belajar matematika karena setelah pembelajaran ini saya tahu bahwa matematika bermanfaat untuk memecahkan permasalahan sehari-hari.				

Siti Malikiyah, 2019

PERBANDINGAN PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP ANTARA YANG MEMPEROLEH PEMBELAJARAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES* (MEAs) DAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

6.	Pembelajaran matematika ini memudahkan saya dalam mengubah soal cerita ke dalam sketsa/gambar.				
----	--	--	--	--	--

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
7.	Pembelajaran matematika ini memudahkan saya dalam mengubah soal cerita ke dalam model matematika.				
8.	Saya termotivasi untuk ikut berdiskusi dengan kelompok hanya saat guru mengontrol ke kelompok saya.				
9.	Saya menjadi lebih aktif dalam pembelajaran matematika.				
10.	Pembelajaran matematika ini memudahkan saya dalam mengubah sketsa/gambar menjadi cerita atau permasalahan.				
11.	Saya merasa pembelajaran matematika menjadi membosankan.				
12.	Pembelajaran matematika ini membuat mata pelajaran matematika menjadi lebih rumit.				

Silahkan anda isi pada kotak di bawah ini, apa saja yang anda rasakan selama pembelajaran matematika dari pertemuan awal sampai pertemuan akhir!

ANGKET RESPONS SISWA KELAS EKSPERIMEN 2 (PBL)

Nama:

Kelas:

Petunjuk:

Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama, kemudian berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai pendapat anda.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa pembelajaran matematika menjadi lebih menarik.				
2.	Saya menjadi lebih serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.				
3.	Saya lebih suka mengobrol saat pembelajaran matematika dibandingkan mengikutinya.				
4.	Saya terpaksa mengikuti pembelajaran matematika karena matematika merupakan pelajaran wajib.				
5.	Saya menjadi senang belajar matematika karena setelah pembelajaran ini saya tahu bahwa matematika bermanfaat untuk memecahkan permasalahan sehari-hari.				
6.	Pembelajaran matematika ini memudahkan saya dalam mengubah soal cerita ke dalam sketsa/gambar.				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
7.	Pembelajaran matematika ini memudahkan saya dalam mengubah soal cerita ke dalam model matematika.				
8.	Saya termotivasi untuk ikut berdiskusi dengan kelompok hanya saat guru mengontrol ke kelompok saya.				
9.	Saya menjadi lebih aktif dalam pembelajaran matematika.				
10.	Pembelajaran matematika ini memudahkan saya dalam mengubah sketsa/gambar menjadi cerita atau permasalahan.				
11.	Saya merasa pembelajaran matematika menjadi membosankan.				
12.	Pembelajaran matematika ini membuat mata pelajaran matematika menjadi lebih rumit.				

Silahkan anda isi pada kotak di bawah ini, apa saja yang anda rasakan selama pembelajaran matematika dari pertemuan awal sampai pertemuan akhir!

Lampiran A.6 Lembar Observasi Aktivitas Guru

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MENGGUNAKAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES (MEAs)***

Materi : Pola Bilangan dan Konfigurasi Objek

Pertemuan : Pertama

Hari/Tanggal :

Waktu :

Observer :

Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan pada setiap aspek yang diamati selama proses pembelajaran.
- Beri keterangan apabila diperlukan.

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Pendahuluan				
1.	Guru mengucapkan salam pembuka.			
2.	Guru meminta siswa untuk memberikan salam dan berdo'a sebelum pembelajaran dimulai.			
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa.			
4.	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang satu kelompoknya terdiri dari 4-5 orang.			
Kegiatan Inti				
5.	Guru bertanya kepada siswa mengenai bilangan dan macam-macam bilangan.			

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
6.	Guru memfokuskan siswa pada materi pola bilangan, yaitu pengertian pola bilangan dan menentukan suku ke-n dari barisan bilangan .			
7.	Guru bertanya tentang pola bilangan dalam kehidupan sehari-hari.			
8.	Guru meminta beberapa siswa untuk menceritakan kembali informasi yang diperoleh dari penerapan pola bilangan dalam kehidupan sehari- hari.			
9.	Guru menanyakan kepada siswa apa hubungan antara bilangan dengan pola bilangan.			
10.	Guru meminta beberapa orang siswa untuk mengemukakan pendapat mengenai apa hubungan antara bilangan dan pola bilangan.			
11.	Guru memberikan LKS 1 kepada setiap kelompok.			
12.	Guru membimbing dan memfasilitasi siswa untuk menyelesaikan LKS 1 Aktivitas 1 dan Aktivitas 2.			
13.	Guru meminta perwakilan kelompok dari beberapa kelompok untuk			

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
	mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.			
14.	Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi presentasi kelompok.			
Kegiatan Penutup				
15.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami pada pertemuan ini.			
16.	Guru memberikan tes kepada setiap siswa.			
17.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang apa saja yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.			
18.	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan kedua.			
19.	Guru meminta siswa berdo'a setelah pembelajaran selesai dan memberikan salam.			
20.	Guru mengucapkan salam penutup.			

Catatan :

--

Bandung,

2019

Observer

()

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MENGGUNAKAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES* (MEAs)**

Materi : Pola Bilangan dan Konfigurasi Objek

Pertemuan : Kedua

Hari/Tanggal :

Waktu :

Observer :

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan pada setiap aspek yang diamati selama proses pembelajaran.
2. Beri keterangan apabila diperlukan.

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Pendahuluan				
1.	Guru mengucapkan salam pembuka.			
2.	Guru meminta siswa untuk memberikan salam dan berdo'a sebelum pembelajaran dimulai.			
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa.			
4.	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang satu kelompoknya terdiri dari 4-5 orang.			
5.	Guru bertanya kepada siswa mengenai materi pada pertemuan sebelumnya yaitu pengertian pola bilangan dan menentukan suku ke-n dari barisan bilangan.			

6.	Guru bertanya kepada siswa mengenai kegunaan pola bilangan di kehidupan sehari-hari.			
----	--	--	--	--

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Inti				
7.	Guru memberikan LKS 2 kepada setiap kelompok.			
8.	Guru membimbing dan memfasilitasi siswa untuk menyelesaikan LKS 2 Aktivitas 1 dan Aktivitas 2.			
9.	Guru meminta beberapa siswa menyelesaikan permasalahan yang terdapat pada LKS 2 .			
10.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami pada pertemuan ini.			
11.	Guru memberikan tes kepada setiap siswa.			
12.	Guru bertanya kepada siswa mengenai contoh-contoh lain penerapan macam-macam pola bilangan dalam kehidupan sehari-hari.			
13.	Guru meminta beberapa siswa memberikan pendapatnya mengenai contoh-contoh lain penerapan macam-macam pola bilangan dalam kehidupan sehari-hari.			
Kegiatan Penutup				
14.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang apa saja yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.			

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
15.	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan ketiga.			
16.	Guru meminta siswa berdo'a setelah pembelajaran selesai dan memberikan salam.			
17.	Guru mengucapkan salam penutup.			

Catatan :

--

Bandung,

2019

Observer

()

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MENGGUNAKAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES (MEAs)***

Materi : Pola Bilangan dan Konfigurasi Objek

Pertemuan : Ketiga

Hari/Tanggal :

Waktu :

Observer :

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan pada setiap aspek yang diamati selama proses pembelajaran.
2. Beri keterangan apabila diperlukan.

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Pendahuluan				
1.	Guru mengucapkan salam pembuka.			
2.	Guru meminta siswa untuk memberikan salam dan berdo'a sebelum pembelajaran dimulai.			
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa.			
4.	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang satu kelompoknya terdiri dari 4-5 orang.			
Kegiatan Inti				
5.	Guru bertanya kepada siswa mengenai cara menentukan suku ke-n dari barisan bilangan.			

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
6.	Guru bertanya kepada siswa mengenai penerapan pola bilangan dalam menentukan suku ke-n dari barisan bilangan.			
7.	Guru menyebutkan dan mengilustrasikan di papan tulis mengenai penerapan pola bilangan dalam menentukan suku ke-n dari barisan bilangan pada kehidupan			
8.	Guru meminta beberapa siswa menceritakan kembali informasi yang diperoleh dari contoh yang telah disebutkan dan ilustrasikan di papan tulis.			
9.	Guru memberikan LKS 3 kepada setiap kelompok.			
10.	Guru membimbing dan memfasilitasi siswa untuk menyelesaikan LKS 3 Aktivitas 1.			
11.	Guru meminta perwakilan kelompok dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.			
12.	Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi presentasi kelompok.			

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
13.	Guru membimbing dan memfasilitasi siswa untuk menyelesaikan LKS 3 Aktivitas 2.			
14.	Guru meminta beberapa siswa menyelesaikan permasalahan yang terdapat pada LKS 2 di papan tulis.			
15.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami pada pertemuan ini.			
16.	Guru memberikan tes kepada setiap siswa.			
Kegiatan Penutup				
17.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang apa saja yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.			
18.	Guru meminta siswa berdo'a setelah pembelajaran selesai dan memberikan salam.			
19.	Guru mengucapkan salam penutup.			

Catatan :

Bandung,

2019

Observer

()

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)***

Materi : Pola Bilangan dan Konfigurasi Objek

Pertemuan : Pertama

Hari/Tanggal :

Waktu :

Observer :

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan pada setiap aspek yang diamati selama proses pembelajaran.
2. Beri keterangan apabila diperlukan.

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Pendahuluan				
1.	Guru mengucapkan salam pembuka.			
2.	Guru meminta siswa untuk memberikan salam dan berdo'a sebelum pembelajaran dimulai.			
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa.			
4.	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang satu kelompoknya terdiri dari 4-5 orang.			
5.	Guru bertanya kepada siswa tentang bilangan.			

Kegiatan Inti				
6.	Guru memberikan LKS 1 kepada setiap kelompok.			
7.	Guru meminta siswa mengamati permasalahan yang ada pada LKS 1.			

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
8.	Guru menanyakan kepada siswa mengenai kaitan antara waktu dengan pola yang ada pada LKS 1 permasalahan 1			
9.	Guru meminta siswa untuk mengamati dan memahami permasalahan yang disajikan pada LKS 1 Aktivitas 1 tersebut dan mengarahkan siswa agar mengumpulkan informasi penting terkait permasalahan.			
10.	Guru meminta siswa mengumpulkan informasi untuk memecahkan permasalahan tersebut melalui pengerjaan LKS 1 Aktivitas 1.			
12.	Guru meminta siswa untuk mengecek hasil temuan setiap kelompok pada gambar pola permasalahan di LKS 1.			
13.	Guru meminta setiap kelompok mengungkapkan kesimpulan yang mereka peroleh setelah mereka menyelesaikan permasalahan tersebut.			

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
14.	Guru membimbing siswa membuat kesimpulan tentang apa saja yang sudah dipelajari pada pertemuan ini dan membahas pengertian pola bilangan.			
15.	Guru membimbing setiap kelompok dalam menyelesaikan LKS 1 Aktivitas 2.			
Kegiatan Penutup				
16.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami pada pertemuan ini.			
17.	Guru memberikan tes kepada setiap siswa.			
18.	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan kedua.			
19.	Guru meminta siswa berdo'a setelah pembelajaran selesai dan memberikan salam.			
20.	Guru mengucapkan salam penutup.			

Catatan :

--

Bandung,

2019

Observer

()

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)**

Materi : Pola Bilangan dan Konfigurasi Objek

Pertemuan : Kedua

Hari/Tanggal :

Waktu :

Observer :

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan pada setiap aspek yang diamati selama proses pembelajaran.
2. Beri keterangan apabila diperlukan.

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Pendahuluan				
1.	Guru mengucapkan salam pembuka.			
2.	Guru meminta siswa untuk memberikan salam dan berdo'a sebelum pembelajaran dimulai.			
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa.			
4.	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang satu kelompoknya terdiri dari 4-5 orang.			
5.	Guru bertanya kepada siswa mengenai materi pada pertemuan sebelumnya yaitu pengertian pola bilangan dan menentukan suku ke-n dari barisan bilangan.			
Kegiatan Inti				

6.	Guru memberikan LKS 2 kepada setiap kelompok.			
----	---	--	--	--

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
7.	Guru memberikan contoh permasalahan nyata yang berkaitan dengan penerapan pola bilangan pada LKS 2 Aktivitas 1.			
8.	Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan untuk permasalahan tersebut yang berkaitan dengan penggunaan pola bilangan			
9.	Guru meminta setiap kelompok untuk mengamati dan memahami permasalahan yang disajikan pada LKS 2 Aktivitas 1 serta mengarahkan setiap kelompok agar mengumpulkan informasi penting terkait permasalahan tersebut.			
10.	Guru membimbing setiap kelompok dalam mengumpulkan informasi-informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.			
11.	Guru membimbing setiap kelompok dalam menggunakan informasi yang telah mereka peroleh untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.			

12.	Guru meminta siswa untuk mengecek hasil temuan setiap kelompok pada situasi yang berbeda dengan mengerjakan LKS 2 Aktivitas 2.			
-----	--	--	--	--

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
13.	Guru membimbing setiap kelompok dalam membuat kesimpulan yang mereka peroleh setelah mereka menyelesaikan LKS 2.			
14.	Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan tentang apa saja yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.			
Kegiatan Penutup				
15	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami pada pertemuan ini.			
16.	Guru memberikan tes kepada siswa.			
17.	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan ketiga.			
18.	Guru meminta siswa berdo'a setelah pembelajaran selesai dan memberikan salam.			
19.	Guru mengucapkan salam penutup.			

Catatan :

Bandung,

2019

Observer

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)***

Materi : Pola Bilangan dan Konfigurasi Objek

Pertemuan : Ketiga

Hari/Tanggal :

Waktu :

Observer :

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan pada setiap aspek yang diamati selama proses pembelajaran.
2. Beri keterangan apabila diperlukan.

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Pendahuluan				
1.	Guru mengucapkan salam pembuka.			
2.	Guru meminta siswa untuk memberikan salam dan berdo'a sebelum pembelajaran dimulai.			
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa.			
4.	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang satu kelompoknya terdiri dari 4-5 orang.			
Kegiatan Inti				
5.	Guru memberikan LKS 3 kepada setiap kelompok.			

6.	Guru meminta siswa untuk mengamati permasalahan yang terdapat pada LKS 3 Aktivitas 1 dan 2.			
----	---	--	--	--

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
7.	Guru meminta setiap kelompok mengecek apakah pola bilangan pada LKS 3 Aktivitas 1 benar dan sesuai dengan aturan.			
8.	Guru meminta setiap kelompok untuk mencari hubungan antara permasalahan 1 dengan pola bilangan.			
9.	Guru meminta siswa untuk mengecek hasil temuan setiap kelompok dengan mengerjakan LKS 3 Aktivitas 2.			
10.	Guru meminta setiap kelompok mengungkapkan kesimpulan yang mereka peroleh setelah mereka menyelesaikan LKS 3.			
11.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang apa saja yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.			
Kegiatan Penutup				
12.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami pada pertemuan ini.			
13.	Guru memberikan tes kepada siswa.			
14.	Guru meminta siswa berdo'a setelah pembelajaran selesai dan memberikan salam.			
15.	Guru mengucapkan salam penutup.			

Catatan :

Bandung,

2019

Observer

()

Lampiran A.7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MENGGUNAKAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES* (MEAs)**

Materi : Pola Bilangan dan Konfigurasi Objek

Pertemuan : Pertama

Hari/Tanggal :

Waktu :

Observer :

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan pada setiap aspek yang diamati selama proses pembelajaran.
2. Beri keterangan apabila diperlukan.

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Pendahuluan				
1.	Siswa menjawab salam pembuka.			
2.	Siswa memberikan salam dan berdo'a sebelum pembelajaran dimulai.			
3.	Siswa membentuk kelompok yang satu kelompoknya terdiri dari 4-5 orang.			
Kegiatan Inti				
4.	Siswa menyebutkan macam-macam bilangan yang telah dipelajari di kelas sebelumnya.			
5.	Siswa menceritakan kembali informasi yang diperoleh dari kelas sebelumnya serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.			

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
6.	Setiap kelompok mendapatkan LKS 1, kertas berpetak dan karton.			
7.	Siswa bersama kelompoknya berdiskusi menyelesaikan LKS 1 Aktivitas 1 dan Aktivitas 2.			
8.	Perwakilan kelompok dari beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.			
9.	Setiap kelompok menanggapi presentasi kelompok lainnya.			
Kegiatan Penutup				
10.	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami pada pertemuan ini.			
11.	Siswa mendapatkan tes dari guru.			
12.	Siswa membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari pada pertemuan ini.			
13.	Siswa berdo'a setelah pembelajaran selesai dan memberikan salam.			
14.	Siswa menjawab salam penutup yang diucapkan oleh guru.			

Catatan :

--

Bandung,

2019

Observer

()

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MENGGUNAKAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES (MEAs)***

Materi : Pola Bilangan dan Konfigurasi Objek

Pertemuan : Kedua

Hari/Tanggal :

Waktu :

Observer :

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan pada setiap aspek yang diamati selama proses pembelajaran.
2. Beri keterangan apabila diperlukan.

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Pendahuluan				
1.	Siswa menjawab salam pembuka.			
2.	Siswa memberikan salam dan berdo'a sebelum pembelajaran dimulai.			
3.	Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.			
4.	Siswa menjelaskan pengertian pola bilangan yang telah dipelajari pada			
Kegiatan Inti				
5.	Setiap kelompok mendapatkan LKS 2.			
6.	Siswa bersama kelompoknya menyelesaikan LKS 2 Aktivitas 1 dan Aktivitas 2.			

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
7.	Perwakilan kelompok siswa menyelesaikan aktivitas yang terdapat pada LKS 2 di papan tulis.			
8.	Perwakilan tersebut menjelaskan hasil pekerjaannya di depan kelas.			
9.	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami pada pertemuan ini.			
10.	Siswa mendapatkan tes dari guru.			
11.	Beberapa orang siswa memberikan pendapatnya mengenai contoh di kehidupan sehari-hari mengenai macam-macam pola bilangan.			
Kegiatan Penutup				
12.	Siswa membuat kesimpulan tentang apa saja yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.			
13.	Siswa mendengarkan informasi materi yang akan dipelajari pada pertemuan ketiga.			
14.	Siswa berdo'a setelah pembelajaran selesai dan memberikan salam.			
15.	Siswa menjawab salam penutup yang diucapkan oleh guru.			

Catatan :

--

Bandung,

2019

Observer

()

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MENGGUNAKAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES* (MEAs)**

Materi : Pola Bilangan dan Konfigurasi Objek

Pertemuan : Ketiga

Hari/Tanggal :

Waktu :

Observer :

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan pada setiap aspek yang diamati selama proses pembelajaran.
2. Beri keterangan apabila diperlukan.

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Pendahuluan				
1.	Siswa menjawab salam pembuka.			
2.	Siswa memberikan salam dan berdo'a sebelum pembelajaran dimulai.			
3.	Siswa membentuk kelompok yang satu kelompoknya terdiri dari 4-5 orang.			
Kegiatan Inti				
4.	Siswa menjelaskan cara menentukan suku ke-n dari barisan bilangan dan macam-macam pola bilangan.			
5.	Setiap kelompok mendapatkan LKS 3.			

6.	Siswa bersama kelompoknya menyelesaikan LKS 3 Aktivitas 1.			
----	--	--	--	--

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
7.	Perwakilan kelompok dari beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.			
8.	Setiap kelompok menanggapi presentasi kelompok lainnya.			
9.	Siswa bersama kelompoknya menyelesaikan LKS 3 Aktivitas 2.			
10.	Beberapa siswa menyelesaikan permasalahan yang terdapat pada LKS 2 di papan tulis tanpa melihat hasil diskusi dengan kelompoknya.			
11.	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami pada pertemuan ini.			
12.	Siswa mendapatkan tes dari guru.			
Kegiatan Penutup				
13.	Siswa membuat kesimpulan tentang apa saja yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.			
14.	Siswa berdo'a setelah pembelajaran selesai dan memberikan salam.			
15.	Siswa menjawab salam penutup yang diucapkan oleh guru.			

Catatan :

Bandung,

2019

Observer

()

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)***

Materi : Pola Bilangan dan Konfigurasi Objek

Pertemuan : Pertama

Hari/Tanggal :

Waktu :

Observer :

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan pada setiap aspek yang diamati selama proses pembelajaran.
2. Beri keterangan apabila diperlukan.

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Pendahuluan				
1.	Siswa menjawab salam pembuka yang diucapkan oleh guru.			
2.	Siswa memberikan salam dan berdo'a sebelum pembelajaran dimulai.			
3.	Siswa membentuk kelompok yang satu kelompoknya terdiri dari 4-5 orang.			
4.	Siswa menyebutkan pengertian bilangan dan macam-macam bilangan yang telah dipelajari di kelas sebelumnya.			
Kegiatan Inti				
5.	Setiap kelompok mendapatkan LKS 1 dari guru.			

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
6.	Siswa mengamati dan memahami permasalahan yang disajikan pada LKS 1 Permasalahan 1 dan 2 tersebut serta mengikuti arahan guru untuk mengumpulkan informasi penting terkait permasalahan.			
7.	Siswa mengumpulkan informasi untuk Memecahkan masalah tersebut melalui pengerjaan LKS 1 Permasalahan 1 dan 2.			
8.	Setiap kelompok berdiskusi mengenai Pengertian pola bilangan dan cara menentukan suku ke-n dari barisan bilangan.			
9.	Siswa mengecek hasil temuan kelompoknya.			
10.	Setiap kelompok mengungkapkan kesimpulan yang mereka peroleh setelah mereka menyelesaikan permasalahan tersebut.			
11.	Siswa membuat kesimpulan tentang apa saja yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.			
Kegiatan Penutup				
12.	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami pada pertemuan ini.			
13.	Siswa mendapatkan tes dari guru.			

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
14.	Siswa mendengar informasi dari guru mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan kedua.			
15.	Siswa berdo'a setelah pembelajaran selesai dan memberikan salam.			
16.	Siswa menjawab salam penutup yang diucapkan oleh guru.			

Catatan :

Bandung,

2019

Observer

()

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)**

Materi : Pola Bilangan dan Konfigurasi Objek

Pertemuan : Kedua

Hari/Tanggal :

Waktu :

Observer :

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan pada setiap aspek yang diamati selama proses pembelajaran.
2. Beri keterangan apabila diperlukan.

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Pendahuluan				
1.	Siswa menjawab salam pembuka yang diucapkan oleh guru.			
2.	Siswa memberikan salam dan berdo'a sebelum pembelajaran dimulai.			
3.	Siswa membentuk kelompok yang satu kelompoknya terdiri dari 4 orang.			
4.	Siswa menjelaskan macam-macam pola bilangan dan menentukan suku ke-n dari macam-macam pola bilangan.			
Kegiatan Inti				
5.	Setiap kelompok mendapatkan LKS 2 dari guru.			

6.	Siswa mengamati contoh permasalahan nyata yang berkaitan dengan penerapan yang ada pada LKS 2 Permasalahan 1 dan 2.			
----	---	--	--	--

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
7.	Siswa mengajukan pertanyaan untuk permasalahan tersebut jika belum dapat dipahami.			
8.	Setiap kelompok mengamati dan memahami permasalahan tersebut dan mengikuti arahan dari guru untuk mengumpulkan informasi penting terkait permasalahan tersebut.			
9.	Setiap kelompok mengumpulkan informasi-informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.			
10.	Setiap kelompok menggunakan informasi yang telah mereka peroleh untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.			
11.	Siswa mengecek hasil temuan kelompoknya.			
12.	Setiap kelompok membuat kesimpulan yang mereka peroleh setelah mereka menyelesaikan LKS 2.			
13.	Siswa membuat kesimpulan tentang apa saja yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.			

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Penutup				
14.	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami pada pertemuan ini.			
15.	Siswa mendapatkan tes dari guru.			
16.	Siswa mendengarkan informasi mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan ketiga.			
17.	Siswa berdo'a setelah pembelajaran selesai dan memberikan salam.			
18.	Siswa menjawab salam penutup yang diucapkan oleh guru.			

Catatan :

Bandung,

2019

Observer

()

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*

Materi : Pola Bilangan dan Konfigurasi Objek

Pertemuan : Ketiga

Hari/Tanggal :

Waktu :

Observer :

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan pada setiap aspek yang diamati selama proses pembelajaran.
2. Beri keterangan apabila diperlukan.

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Pendahuluan				
1.	Siswa menjawab salam pembuka.			
2.	Siswa memberikan salam dan berdo'a sebelum pembelajaran dimulai.			
3.	Siswa membentuk kelompok yang satu kelompoknya terdiri dari 4-5 orang.			
Kegiatan Inti				
4.	Setiap kelompok mendapatkan LKS 3 dari guru.			
5.	Siswa diminta mengamati dan memahami masalah yang terdapat pada LKS 3 permasalahan 1 dan 2.			
6.	Setiap kelompok mencari hubungan setiap pola bilangan yang telah siswa kerjakan.			

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
7.	Siswa mengecek hasil temuan setiap kelompok dengan mengerjakan LKS 3 Permasalahan 1 dan 2.			
8.	Setiap kelompok mengungkapkan kesimpulan yang mereka peroleh setelah mereka menyelesaikan LKS 3.			
9.	Siswa membuat kesimpulan tentang apa saja yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.			
Kegiatan Penutup				
10.	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami pada pertemuan ini.			
11.	Siswa mendapatkan tes dari guru.			
12.	Siswa berdo'a setelah pembelajaran selesai dan memberikan salam.			
13.	Siswa menjawab salam penutup yang diucapkan oleh guru.			

Catatan :

Bandung,

2019

Observer

()