

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian serta pembahasan terhadap hasil-hasil penelitian sebagaimana yang diuraikan pada bab sebelumnya maka diperoleh kesimpulan, dan hasil-hasil penelitian tersebut.

5.1 Kesimpulan

1. Terdapat perbedaan pencapaian kemampuan koneksi matematis yang signifikan antara siswa yang memperoleh pembelajaran dengan *Model Eliciting Activities* dan siswa yang memperoleh pembelajaran dengan Model Discovery Learning. Lebih lanjut pencapaian kemampuan koneksi matematis menggunakan *Model Eliciting Activities* lebih baik dibandingkan dengan Model *Discovery Learning*.
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan koneksi matematis yang signifikan antara siswa yang memperoleh pembelajaran dengan *Model Eliciting Activities* dan siswa yang memperoleh pembelajaran dengan Model Discovery Learning. Lebih lanjut peningkatan kemampuan koneksi matematis menggunakan *Model Eliciting Activities* lebih baik dibandingkan dengan Model *Discovery Learning*.
3. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan koneksi matematis yang signifikan antara siswa yang memperoleh pembelajaran dengan *Model Eliciting Activities* dibandingkan dengan Model Discovery Learning jika ditinjau dari kemampuan awal matematis siswa (tinggi, sedang, rendah). Lebih lanjut peningkatan kemampuan koneksi matematis yang ditinjau berdasarkan kemampuan awal matematis untuk kelompok tinggi dan sedang menggunakan *Model Eliciting Activities* lebih baik dibandingkan dengan Model *Discovery Learning*. peningkatan kemampuan koneksi matematis yang ditinjau berdasarkan kemampuan awal matematis untuk kelompok rendah meningkat lebih baik dengan menggunakan *Model Discovery Learning* daripada menggunakan *Model Eliciting Activities*.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan, ada beberapa hal yang direkomendasikan peneliti sebagai berikut:

1. Pembelajaran *Model Eliciting Activities* direkomendasikan menjadi salah satu alternatif pembelajaran di kelas, karena pada model ini siswa difasilitasi untuk berlatih membuat pemodelan dalam memecahkan masalah. Selain itu, pada pembelajaran ini siswa diberi kesempatan untuk mendiskusikan ide yang diperolehnya, sehingga ide tersebut menjadi lebih sempurna berdasarkan masukan dari hasil diskusi. Pembelajaran ini memungkinkan siswa untuk memecahkan berbagai macam persoalan.
2. Untuk penelitian selanjutnya disarankan untuk memilih soal-soal yang mewakili materi-materi yang esensial, karena *Model Eliciting Activities* memerlukan waktu yang lama untuk sesi pemecahan masalah dengan soal-soal yang beraneka ragam.