

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *FORMULATE SHARE LISTEN CREATE* (FSLC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Matematika



oleh

Nisa Dwi Kumalasari

NIM 1501889

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *FORMULATE*
SHARE LISTEN CREATE (FSLC) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP**

Oleh
Nisa Dwi Kumalasari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Nisa Dwi Kumalasari 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau lainnya tanpa ijin dari peneliti

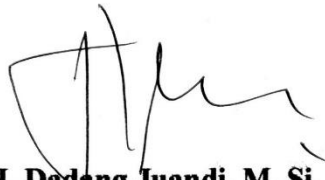
LEMBAR PENGESAHAN

NISA DWI KUMALASARI

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *FORMULATE*
SHARE LISTEN CREATE (FSLC) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. H. Dadang Juandi, M. Si.
NIP. 196401171992021001

Pembimbing II,



Dr. Dadan Dasari, M.Si.
NIP. 196407171991021001

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Matematika



Dr. H. Dadang Juandi, M. Si.
NIP. 196401171992021001

PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Formulate Share Listen Create (FSLC)* untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP**” ini berserta dengan isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2019

Nisa Dwi Kumalasari

NIM 1501889

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga tercurahkan pada Nabi kita Rasulullah SAW. Tujuan dari dibuatnya skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Formulate Share Listen Create* (FSLC) untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP” yaitu untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sarjana pendidikan di Departemen Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.

Meski penulis telah menyusun skripsi ini dengan maksimal, akan tetapi tidak menutup kemungkinan masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis harapkan kritik dan saran yang membangun. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Bandung, Juni 2019

Penulis,

NISA DWI KUMALASARI

NIM 1501889

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberi karunia, nikmat, rahmat, hidayah serta berkat pertolongan dari-Nya banyak yang telah membantu, memberi dukungan, dan mempermudah penulis dalam proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak Parjiyo dan Ibu Siti Rukiyah, dan kedua kakak, Nurul Setiowati dan Dede Selamat yang tidak pernah lelah memberikan kasih sayang dan doa yang tidak pernah putus serta selalu memberikan dorongan moral, materi dan motivasi kepada penulis.
2. Bapak Dr. H. Dadang Juandi, M.Si. selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Dadan Dasari, M.Si. selaku pembimbing II yang telah memberi kritik yang membangun, dan saran-saran terbaiknya kepada penulis sehingga penulis dapat menulis skripsi ini dengan maksimal.
3. Bapak Dr. H. Sufyani Prabawanto, M.Ed. selaku ketua Departemen Pendidikan Matematika FPMIPA UPI.
4. Bapak Drs. Suhendra, M.Ed. dan Ibu Dr. Kartika Yulianti, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah mengarahkan dan membantu penulis dalam hal akademik.
5. Ibu Iis Yuniar, M.Pd. dan Ibu Nina Marlina, M.Pd. selaku guru SMPN 45 Bandung yang telah membantu hingga terlaksananya penelitian ini.
6. Keluarga Besar Pendidikan Matematika angkatan 2015 terkhusus Maya Novita Rachman, Nadia Ulfa, Nadia Ivani, Indah Nur Tsuroyya, Ella Nur Amelia dan Asri Silvia Wulandari atas dukungan, persaudaraan, dan pengalaman yang tak terlupakan.
7. Teman-teman PPL Putri, Elita, Intan, Shofa, Maya, Nurul, Dea, Kiki, Ulfha, Riri, dan Asyifa.
8. Reine Adfrilian Putria, teman kecil yang sekarang jauh atas dukungannya.

Tidak ada yang dapat penulis berikan kecuali mendoakan, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan tersebut dengan sesuatu yang jauh lebih baik. Aamiin.

ABSTRAK

Nisa Dwi Kumalasari (1501889). Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Formulate Share Listen Create* (FSLC) untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis peningkatan kemampuan literasi matematis siswa dengan model pembelajaran FSLC dan mengetahui level literasi matematis siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan rancangan *nonequivalent control group*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMPN 45 Bandung tahun ajaran 2018/2019, sedangkan sampel diambil dua kelas dari populasi yang memiliki kemampuan relatif sama yaitu satu untuk kelas eksperimen (diterapkan model FSLC) dan satu kelas lainnya untuk kelas control (diterapkan model konvensional). Pengambilan data dilakukan dengan tes kemampuan literasi matematis dan lembar observasi. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa: (1) peningkatan kemampuan literasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe *Formulate Share Listen Create* (FSLC) lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran model konvensional. (2) level literasi matematis siswa di kelas eksperimen masih tergolong rendah begitupun dengan level literasi matematis siswa di kelas kontrol tergolong rendah.

Kata kunci: Kemampuan Literasi Matematis, Level Literasi Matematis, Model Kooperatif tipe *Formulate Share Listen Create* (FSLC)

ABSTRAC

Nisa Dwi Kumalasari (1501889). *Implementation of Formulate Share Listen Create (FSLC) Learning for Improvement of Mathematical Literacy.* The purpose of this study to analyze the improvement of student's mathematical literacy using FSLC learning and know the level of mathematical literacy. The method used in this study was quasi-experimental with nonequivalent control group design. The population in this study was all class VIII students at SMPN 45 Bandung 2018/2019 academic year, while the samples were taken from two classes from the population that had relatively the same ability, one class for experimental class (FSLC learning applied) and one else for control group class (conventional learning applied). Data retrieval is done by mathematical literacy and observation sheet. Based on the result of data analysis, it was found that: (1) the improvement of mathematical literacy of students who obtained learning with Formulate Share Listen Create (FSLC) Learning was significantly higher than that of student who obtained conventional learning. (2) level of mathematical literacy in the experimental class was still relatively low as well as with level of mathematical literacy in the control class was still relatively low.

Keywords: *Mathematical Literacy, Level of the Mathematical Literacy, Formulate Share Listen Create (FSLC) learning*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
ABSTRAK	v
ABSTRAC	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kemampuan Literasi Matematis	9
B. Level dan Indikator Literasi Matematis	10
C. Pembelajaran Kooperatif Tipe FSLC	13
D. Teori Konstruktivisme	14
E. Penelitian yang Relevan	15
F. Kerangka Berfikir	16
G. Hipotesis Penelitian	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Metode dan Desain Penelitian	19
B. Variabel Penelitian	19
C. Populasi dan Sampel Penelitian	19
D. Prosedur Penelitian	20
E. Instrumen Penelitian	21

F. Teknis Analisis Data	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
A. Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	50
A. Kesimpulan	50
B. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Perolehan PISA dari Tahun 2000-2015	2
Tabel 2.1 Indikator Literasi Matematis	9
Tabel 2.2 Konversi Level Kemampuan Literasi	10
Tabel 2.3 Skor Maksimal Setiap Level	10
Tabel 3.1. Uji Validitas Instrumen Tes	22
Tabel 3.2 Uji Daya Pembeda Instrumen Tes	25
Tabel 3.3 Uji Indeks Kesukaran Instrumen Tes	26
Tabel 3.4. Kesimpulan Hasil Uji Instrumen	26
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Data <i>Pretest</i>	36
Tabel 4.2 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	37
Tabel 4.3 Uji Mann-Whitney Data <i>Pretest</i>	38
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Data N-gain	39
Tabel 4.5 Uji Normalitas Data N-Gain	40
Tabel 4.6 Uji Mann-Whitney Data N-gain	41
Tabel 4.7 Rata-rata Nilai N-Gain	42
Tabel 4.8 Konversi Level Kemampuan Literasi	47
Tabel 4.9 Hasil Level Kemampuan Literasi Matematis Siswa	47
Tabel 4.10 Hasil Tingkatan Level Kemampuan Literasi Matematis Siswa	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Profil Jawaban Siswa 1 dan Siswa 2	4
Gambar 1.2 Profil Jawaban Siswa 3 dan Siswa	4
Gambar 2.1 Alur Pembelajaran Kooperatif Tipe FSLC	13
Gambar 2.2 Diagram Alir Pelaksanaan Penelitian	16
Gambar 3.1 Bagan Analisis Data Kuantitatif	33
Gambar 4.1 Diagram Batang Aktivitas Guru	43
Gambar 4.2 Diagram Batang Aktivitas Siswa	44

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

A.1. Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Literasi Matematis	55
A.2. Soal Instrumen Kemampuan Literasi Matematis	60
A.3. Lembar Observasi	62

LAMPIRAN B

B.1. RPP Kelas Eksperimen	67
B.2. RPP Kelas Kontrol	92
B.3. Lembar Kerja Siswa (LKS)	110

LAMPIRAN C

C.1. Tabel Skor Uji Instrumen	131
C.2. Validitas Instrumen	132
C.3. Reliabilitas Instrumen	134
C.4. Daya Pembeda Instrumen	135
C.5. Indeks Kesukaran Instrumen	136

LAMPIRAN D

D.1. Data <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen	138
D.2. Data <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol	139
D.3. Pengolahan <i>Pretest</i>	140
D.4. Pengolahan <i>Posttest</i>	141
D.5. Pengolahan <i>N-Gain</i>	142
D.6. Hasil Lembar Observasi	143
D.7. Level Literasi Matematis Kelas Eksperimen dan Kontrol	145

LAMPIRAN E

E.1. Contoh Jawaban Siswa Uji Instrumen	148
E.2. Contoh Jawaban <i>Pretest</i> Eksperimen	151
E.3. Contoh Jawaban <i>Pretest</i> Kontrol	153

E.4. Contoh Jawaban <i>Posttest</i> Eksperimen	155
E.5. Contoh Jawaban <i>Posttest</i> Kontrol	157
E.6. Contoh Jawaban Lembar Kerja Siswa	159
E.7. Lembar Observasi	169
E.8. Dokumentasi Penelitian	175

LAMPIRAN F

F.1. Surat Tugas Dosen Pembimbing	177
F.2. Kartu Bimbingan	178
F.3. Surat Izin Uji Instrumen	179
F.4. Surat Izin Penelitian	180
F.5. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	181

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmara, A. S., dkk.. (2017). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas X Berdasarkan Kemampuan Matematika. *Scholaria*, 7, (2)
- Baharudin dan Esa Nur Wahyuni. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Departemen Pendidikan Nasional. (2014). *Permendikbud Nomer 58 tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah dan Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Endarmoko, Eko. (2007). *Tesaurus Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka.
- Gunardi, Egidius. (2017). *Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Pangudi Luhur Moyudan Tahun Ajaran 2016/2017*. (Skripsi). FKIP. Universitas Sanata Dharma, (12).
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. Indiana: Indiana University.
- Hidayati, I., M. Asikin, Sugiman, (2014). Keefektifan Model FSLC dengan Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Unnes Journal Of Mathematic Education*, 2, (3)
- Indah, N. dkk., (2016). Peningkatan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Melalui Penerapan Model Problem Based Learning di Kelas VII SMP Negeri 5 Palangga Kabupaten Gowa. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 4, (2)
- Indah, P. E. dkk., (2018). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP di Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Math Educator Nusantara*, 4, (1)
- Johar, Rahma. (2012). Domain Soal PISA untuk Literasi Matematika. *Jurnal Peluang*, (1), 1
- Juriah dan Ratna Sari. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Formulate Share Listen Create (FSLC) untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 5, (2)
- Kamaliyah, dkk., (2013). Menyelesaikan Soal Matematika Model PISA Level 4. *Jurnal Pendidikan Matematika IAIN Antasari*, 1, (1)
- Khoirudin, A., dkk.. (2017). Profil Kemampuan Literasi Matematika Siswa Berkemampuan Matematis Rendah dalam Menyelesaikan Soal Berbentuk PISA. *Aksioma*, 8, (2)

- Kuswidi, Iwan. (2015). *Brain-Based Learning Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa*. UIN Sunan Kalijaga, (137)
- Lestari, K. E. dan Yudhanegara, M. R.. (2017). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Lestari, L. (2017). *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Formulate Share Listen Create dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Mujib, A. (2016). *Apa sih literasi itu?*. [Online]. Diakses dari <http://literasi.jabarprov.go.id/baca-artikel-954-apa-sih-literasi-itu.html> (18 November 2018).
- Nariyati, R. Y., Halini, Dian A. BS., (2017). Literasi Matematis Siswa pada Konten Change and Relationship Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Untan Pontianak*, 1, (1)
- Nurpratiwi, R.S., Sriwanto, S & Sarjanti, E., 2015. Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Metode Picture And Picture dengan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Geografi Di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Bantarkawung. *Jurnal Geo Edukasi*, 4, (2), 1-9
- OECD. (2016). *PISA 2015 result in focus*. [Online]. Diakses dari www.oecd.org/pisa (18 November 2018)
- Prayitno, A. T. dkk., (2012). Pembelajaran Kooperatif Tipe FSLC Bernuansa Konstruktivisme untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis. *Lembaran Ilmu Kependidikan*, 41, (1), 24
- Putra, Y. Y, dkk., (2016). Pengembangan Soal Matematika Model PISA Level 4, 5, 6 menggunakan Konteks Lampung. *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 7, (1)
- Rahma, D. (2018). *Pengertian Literasi, Tujuan, Manfaat, Jenis, Prinsip dan Contoh Gerakannya*. [Online]. Diakses dari <https://www.kata.co.id/Pengertian/Literasi/1791> (18 November 2018).
- Ruseffendi, E. T. (2005). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksata Lainnya*. Bandung: Penerbit Tarsito.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, Erman. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: JICA-UPI.

- Siswowitzo, M. dan Kadir T.. (2014). Deskripsi Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri di Kota Raha. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 2, (2).
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktif*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Wena, Made. (2014). *Strategi Pembelajaran Kooperatif Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wina, Sanjaya. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Zainiyah, Umi dan Marsigit. (2018). Literasi Matematika: Bagaimana Jika Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SD Kelas Tinggi. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4, (1), 5-14