

PENGARUH METODE MNEMONIK
BERBANTUAN MEDIA PAPAN TEBAKAN
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN ANAK DISLEKSIA

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh
Meilani Puji Astini
NIM 1501505

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

PENGARUH METODE MNEMONIK
BERBANTUAN MEDIA PAPAN TEBAKAN
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN ANAK DISLEKSIA

LEMBAR HAK CIPTA

oleh
Meilani Puji Astini
NIM 1501505

sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

© Meilani Puji Astini 2019
Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

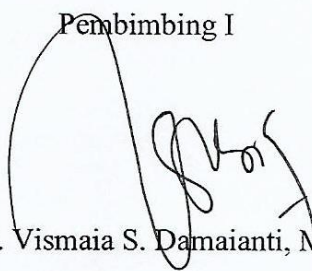
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak sebagian atau seluruhnya, baik dengan dicetak ulang, disalin, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

MEILANI PUJI ASTINI

PENGARUH METODE MNEMONIK
BERBANTUAN MEDIA PAPAN TEBAKAN
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN ANAK DISLEKSIA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

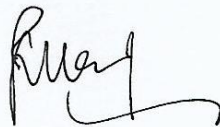
Pembimbing I



Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.

NIP 196704151992032001

Pembimbing II

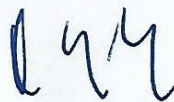


Drs. Encep Kusumah, M.Pd.

NIP 196502101991121001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.

NIP 196407071989012001

ABSTRAK

PENGARUH METODE MNEMONIK BERBANTUAN MEDIA PAPAN TEBAKAN DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN ANAK DISLEKSIA

Meilani Puji Astini
(1501505)

Kemampuan membaca permulaan menjadi fondasi utama untuk memasuki tahap membaca lanjutan. Akan tetapi, masih banyak ditemukan anak yang belum mampu untuk membaca. Salah satunya adalah anak disleksia. Kesulitan yang dialami anak disleksia salah satunya adalah kesulitan dalam mengenali huruf yang memiliki kemiripan bentuk dengan huruf lainnya. Hal tersebut disebabkan oleh kemampuan mengingat dalam persepsi visual yang terganggu. Anak disleksia ini perlu memperoleh pembelajaran dasar khusus dalam membaca permulaan. Penyesuaian metode dan media dapat mendukung ketercapaian pembelajaran bagi anak disleksia. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pengaruh metode mnemonik berbantuan media papan tebakkan dalam pembelajaran membaca permulaan anak disleksia. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Cimahi Mandiri 2. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen subjek tunggal dengan desain A-B-A. Jumlah subjek dalam penelitian ini adalah satu orang. Metode mnemonik digunakan karena titik tekanan pembelajarannya untuk membantu dalam mengingat. Teknik pengumpulan data berupa tes, observasi, dan wawancara. Temuan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan nilai rata-rata dari kondisi *baseline-A1*, intervensi, dan *baseline-A2*. Pada kondisi *baseline-A1* nilai subjek 59,50. Pada kondisi intervensi meningkat menjadi 90,33. Kemudian, kondisi *baseline-A2* nilai subjek menjadi 97,82. Berdasarkan hal tersebut, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat peningkatan dalam pembelajaran membaca permulaan pada anak disleksia setelah menggunakan metode mnemonik berbantuan media papan tebakkan.

Kata Kunci: *disleksia, membaca permulaan, metode mnemonik, papan tebakkan*

ABSTRACT

MNEMONIC METHOD EFFECT ASSISTANCE OF RIDDLE BOARD IN BEGINNER READING LEARNING FOR DYSLEXIA CHILDREN

**Meilani Puji Astini
(1501505)**

The beginner reading ability becomes the main foundation for entering into the advanced reading phase. However, there are many children who are unable to read. One of them is dyslexic children. One of the obstacles experienced by dyslexic children is recognizing letters that have similar shapes with other letters. This is caused by the ability to remember in visual perception is disturbed. Dyslexia children needs to get basic learning in beginner reading. Adjustments methods and media are able to support learning achievements for dyslexic children. Based on this, this study aims to describe the effect of mnemonic methods assisted by riddle board media in beginner reading learning for dyslexia children. This research was conducted at SDN Cimahi Mandiri 2. The research method used was a single subject experiment with A-B-A design. The number of subjects in this study is one person. The mnemonic method is used because of its focus points is to help in remembering. Data collection techniques in the form of tests, observations, and interviews. The findings in this study are an increase in the mean value of the baseline-A1, intervention, and baseline-A2 conditions. At baseline-A1 the subject value is 59.50. At the intervention condition it increased to 90.33. Then, the baseline-A2 condition subject value becomes 97.82. Based on this, it was concluded that there was an increase in the beginner reading learning in dyslexic children after using the mnemonic method assisted by riddle board media.

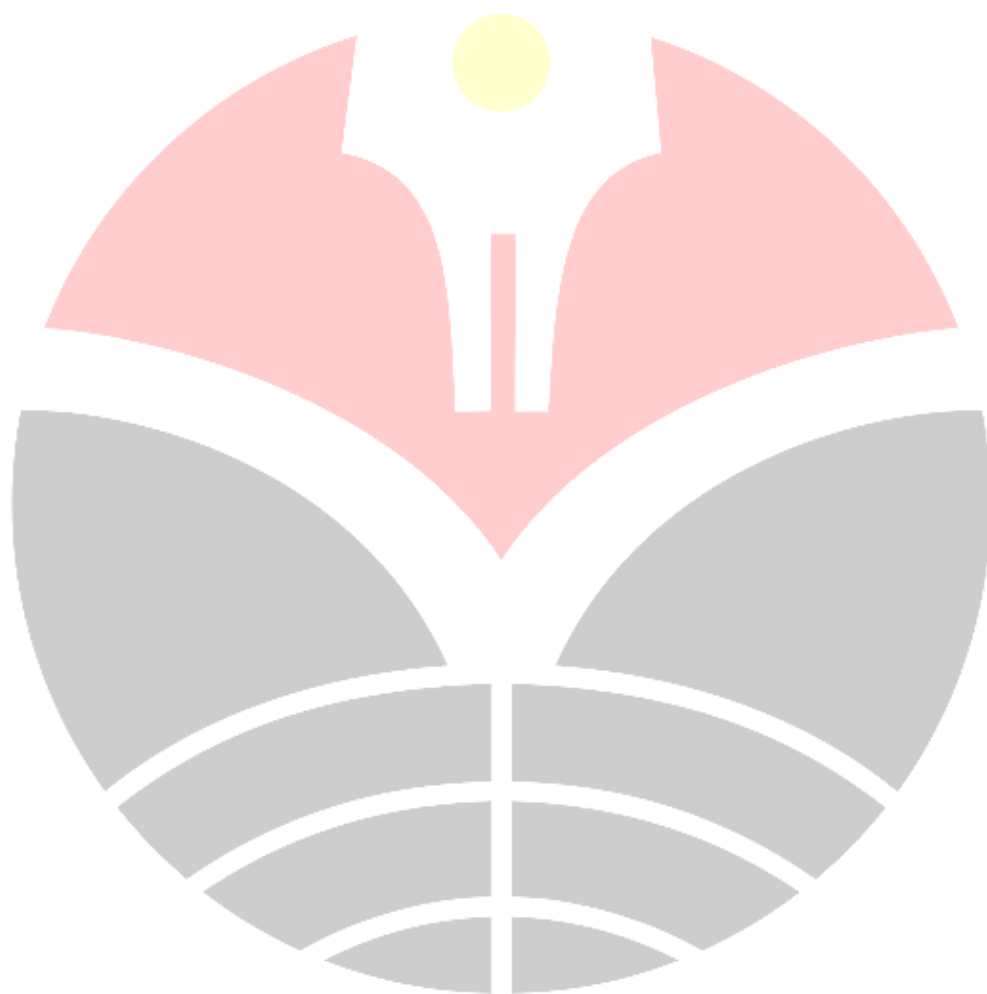
Keywords: *dyslexia, beginner reading, mnemonic method, riddle board*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	i
ABSTRACT	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	iiivii
DAFTAR GRAFIK	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat/Signifikansi Penelitian.....	5
E. Struktur Organisasi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Ihwal Pembelajaran Membaca Permulaan.....	7
B. Ihwal Metode Mnemonik.....	8
1. Hakikat Metode Mnemonik.....	8
2. Langkah-langkah Metode Mnemonik	8
C. Ihwal Media Papan Tebakan.....	10
D. Pembelajaran Membaca Permulaan Menggunakan Metode Mnemonik Berbantuan Media Papan Tebakan	11
E. Ihwal Kemampuan Membaca Permulaan	12
1. Hakikat Membaca Permulaan	12
2. Tujuan Membaca Permulaan.....	13
3. Faktor-faktor yang Memengaruhi Membaca Permulaan.....	13
3. Parameter Membaca Permulaan	14
4. Kesalahan dalam Membaca Permulaan.....	14
F. Ihwal Disleksia.....	15
1. Hakikat Disleksia	15
2. Karakteristik Disleksia	15
3. Klasifikasi Disleksia.....	17

G. Anggapan Dasar.....	18
H. Definisi Operasional	19
I. Hipotesis	19
BAB III METODOLOGI	20
A. Metode Penelitian	20
B. Desain/Rancangan Penelitian.....	20
C. Sumber Data Penelitian.....	21
1. Subjek Penelitian	21
2. Data Penelitian	21
D. Teknik Pengumpulan Data.....	22
E. Instrumen Penelitian	23
1. Instrumen Wawancara	23
2. Instrumen Observasi.....	24
3. Instrumen Tes	24
4. Instrumen Perlakuan.....	26
F. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Profil Subjek Penelitian	31
B. Deskripsi dan Analisis Data.....	38
1. Data Baseline-A1	38
2. Data Intervensi-B	49
3. Data Baseline-A2	75
C. Analisis Perkembangan Kemampuan Membaca Permulaan Subjek	80
1. Nilai Rata-rata Kemampuan Membaca Permulaan Subjek.....	80
2. Analisis Dalam Kondisi.....	82
3. Analisis Antarkondisi	89
4. Temuan.....	93
5. Pembahasan	96
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	101
A. Simpulan	101
B. Implikasi	102
C. Rekomendasi.....	102

DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	108

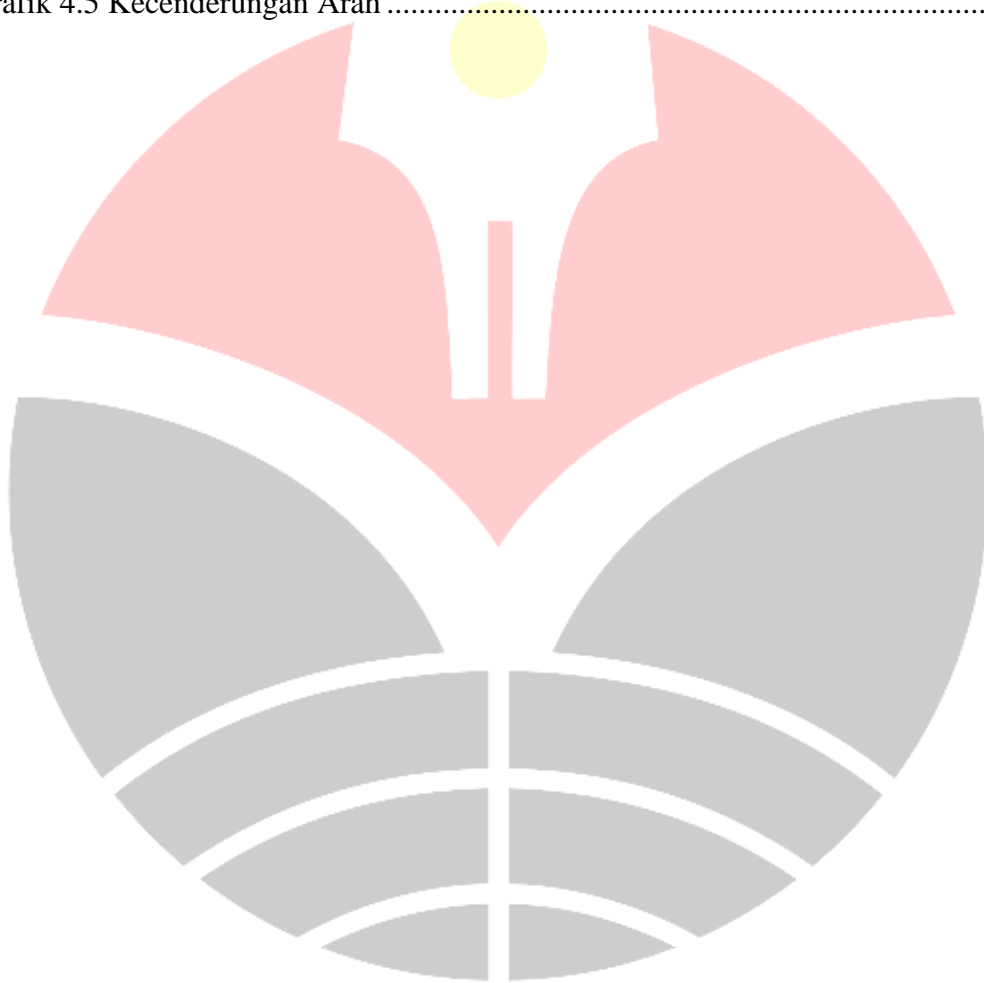


DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Membaca Permulaan.....	25
Tabel 4.1 Hasil Wawancara Perkembangan Anak.....	31
Tabel 4.2 Hasil Wawancara Data Orang Tua.....	33
Tabel 4.3 Hasil Wawancara Pembelajaran pada Guru.....	36
Tabel 4.4 Data <i>Baseline</i> -A1	39
Tabel 4.5 Intervensi-B Sesi 1	49
Tabel 4.6 Intervensi-B Sesi 2	50
Tabel 4.7 Intervensi-B Sesi 3	52
Tabel 4.8 Intervensi-B Sesi 4	53
Tabel 4.9 Intervensi-B Sesi 5	54
Tabel 4.10 Intervensi-B Sesi 6.....	56
Tabel 4.11 Intervensi-B Sesi 7.....	57
Tabel 4.12 Intervensi-B Sesi 8.....	58
Tabel 4.13 Hasil Observasi Sesi 1.....	60
Tabel 4.14 Hasil Observasi Sesi 2.....	60
Tabel 4.15 Hasil Observasi Sesi 3.....	61
Tabel 4.16 Hasil Observasi Sesi 4.....	61
Tabel 4.17 Hasil Observasi Sesi 5.....	62
Tabel 4.18 Hasil Observasi Sesi 6.....	62
Tabel 4.19 Hasil Observasi Sesi 7.....	63
Tabel 4.20 Hasil Observasi Sesi 8.....	63
Tabel 4.21 Data Intervensi-B	64
Tabel 4.22 Data <i>Baseline</i> -A2	75
Tabel 4.23 Nilai Rata-rata Kondisi <i>Baseline</i> -A1	81
Tabel 4.24 Nilai Rata-rata Kondisi Intervensi-B	81
Tabel 4.25 Nilai Rata-rata Kondisi <i>Baseline</i> -A2	81
Tabel 4.26 Panjang Kondisi	83
Tabel 4.27 Kecenderungan Arah.....	84
Tabel 4.28 Rangkuman Tingkat Stabilitas	86
Tabel 4.29 Jejak Data.....	87
Tabel 4.30 Level Stabilitas dan Rentang.....	87
Tabel 4.31 Level Perubahan.....	88
Tabel 4.32 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi	88
Tabel 4.33 Jumlah Variabel yang Diubah.....	90
Tabel 4.34 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	90
Tabel 4.35 Perubahan Stabilitas	91
Tabel 4.36 Perubahan Level.....	92
Tabel 4.37 Data Tumpang Tindih (<i>Overlap</i>)	92
Tabel 4.38 Rangkuman Hasil Analisis Antarkondisi.....	92

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1 Prosedur Dasar Desain A-B-A.....	21
Grafik 4.1 Kemampuan Membaca Subjek Baseline-A1	39
Grafik 4.2 Kemampuan Membaca Subjek Intervensi-B	65
Grafik 4.3 Kemampuan Membaca Subjek Baseline-A2	76
Grafik 4.4 Nilai Rata-rata Kondisi Baseline-A1, Intervensi-B, dan Baseline-A2	82
Grafik 4.5 Kecenderungan Arah	84



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2010). *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan & Kebudayaan dan Rineka Cipta.
- Abidin, Y. (2013). *Pengembangan Model Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Anggraini, R. (2013). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Permainan Papan Tebakan dari Metode Mueller pada Anak Kelompok B2 di TK Masyithoh Ngasem Sewon Bantu*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Ardika, Y. & Sardjana, A. (2016). Efektivitas Metode Mnemonik Ditinjau dari Daya Ingat dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Kelas X. *Jurnal Kreano*, 7(1), 66-73.
<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/kreano/article>
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Bakken, J.P. & Simpson, C.G. (2011). Mnemonic Strategies: Success for the Young-Adult Learner. *The Journal of Human Resource and Adult Learning*, 7(2), 79-85.
<http://www.hraljournal.com/Page/9%20Cynthia%20G.%20Simpson.pdf>
- Bakken, J.P. (2017). Mnemonic Strategies: Helping Student with Intellectual and Developmental Disabilities Remember Important Information. *Global Journal of Intellectual & Developmental Disabilities*, 2(2), 1-4.
<https://juniperpublishers.com/gjidd/pdf/GJIDD.MS.ID.555587.pdf>
- Callinan, C. & Zee E.V.D. (2010). A Comparative Study of Two Methods of Synthetic Phonics Instruction for Learning How to Read: Jolly Phonics and THRASS. *The Psychology of Education Review*, 34(1). Spring.
- Damaianti, V.S. (2018). *Alat Ukur Kemampuan Membaca Verbal dan Nonverbal bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: UPI Press.
- Frankel, J.P. & Wallen N. E. (2008). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Garida, D. (2015). *Pengantar Pendidikan Inklusif*. Bandung: Refika Aditama.

- Gultom, S. (2012). *Pembelajaran Membaca & Menulis Kelas Rendah Bahan Belajar Pendidikan dan Pelatihan Pasca-Uji Kompetensi Awal bagi Guru*. Jakarta: Pusat Pengembangan Profesi Pendidik.
- Harras, K.A. (2014). *Membaca 1*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hermijanto, O.B. & Valentina, V. (2016). *Disleksia: Bukan Bodoh, Bukan Malas, tetapi Berbakat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Harpine, E.C. (2016). *Teaching At-Risk Students to Read: The Camp Sharigan Method*. Swiss: Springer International Publishing AG.
- Herwell. (2008). *Learning Disabilities Handbook*. San Fransisco: Jossey Bass.
- Hoffman, J.M. & Diae L. Schallert. (2004). *The Texts in Elementary Classroom*. London: Lawrence Erlbaum Associates.
- International Dyslexia Association. (2019). *Definition of Dyslexia*. [Forum Online]. Diakses dari <https://dyslexiaida.org/definition-of-dyslexia/>.
- Jamaris, M. (2015). *Kesulitan Belajar: Perspektif, Assesmen, dan Penanggulangannya bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2016) *Models of Teaching*. (Edisi Kesembilan). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kelly, K & Phillips, S. (2011). *Dyslexia a Multisensory Approach*. Singapore: Sage Publication.
- Lidwina, S. (2012). Disleksia Berpengaruh pada Kemampuan Membaca dan Menulis. *Jurnal STIE Semarang*, 4(3), 9-17. <http://www.jurnal.stiesemarang.ac.id/index.php/stiesmg/article/view/94>
- Loeziana. (2017). Urgensi Mengenal Ciri Disleksia. *Jurnal Bunayya*, 3(2), 42-58. <http://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/view/1698>
- Mastropieri, M. A. & Scruggs, T. E. (2012). Mnemonic Learning. *Encyclopedia of the Sciences of Learning*.
- McCabe. J. A. (2015). Learning the Brain in Introductory Psychology: Examining the Generation Effect for Mnemonics and Examples. *Teaching of Psychology*, 42(3), 1-8. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0098628315587617>

- McGuinness, D. (2004). *Early Reading Instruction: What Science Really Tells Us about How to Teach Reading*. London: A Bradford Book.
- Mercer, C.D., & Pullen, P.C. (2009). *Students with Learning Disabilities*. (Edisi Ketujuh). Upper Saddle River, Nj: Merrill-Prentice Hall.
- Mueller, S. (2008). *Panduan Belajar Membaca dengan Benda-benda di Sekitar untuk Usia 3-8 Tahun*. Jakarta: Erlangga for Kids.
- Muhson, A. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8(2), 1-10. <https://doi.org/10.21831/jpai.v8i2.949>
- Musfiroh, T. (2017). *Psikolinguistik Edukasional: Psikolinguistik untuk Pendidikan Bahasa*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Pal, S.R. (2014). Teaching Language Through Mnemonics Programme in Pre-school Children with Hearing Impairment. *American International Journal of Research in Humanities, Arts and Social Sciences*.
- Prior, J. & Maureen R.G. (2007). *Reading is All Around Us: Using Environmental Print to Teach Beginning Literacy Skills*. California: Shell Education.
- Oakhill, J. V., & Cain, K. (2012). The precursors of reading ability in young readers: Evidence from a four-year longitudinal study. *Scientific Studies of Reading*, 16, 91–121. <https://doi.org/10.1080/10888438.2010.529219>
- Raharjo, T. (2017). Meta-analisis: *Working Memory* dan Literasi pada Anak Disleksia. *Jurnal Psikologi Insight*, 1(1), 1-13. <http://ejournal.upi.edu/index.php/insight/article/view/8440>
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Solso, R.L., Maclin, O.H., & Maclin, M.K. (2008). *Psikologi Kognitif*. Edisi Kedelapan. Jakarta: Erlangga.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subyek Tunggal*. Tsukuba: CRICED University of Tsukuba.
- Tampubolon. (1993). *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca pada Anak*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H.G. (2008). *Membaca: sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

USAID Prioritas. (2014). *Pembelajaran Literasi Awal SD/MI di LPTK: Buku Sumber untuk Dosen LPTK*. RTI Internasional.

Widyorini, E. & Tiel, J.M.V. (2017). *Disleksia: Deteksi, Diagnosi, Penanganan di Sekolah dan di Rumah*. Jakarta: Prenada.

