

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis temuan penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Pencapaian kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative* tipe *Meaningful Instructional Design* (C-MID) tidak lebih tinggi secara signifikan dibandingkan siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan model konvensional. Hal ini menyimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model C-MID tidak dapat memberikan pencapaian kemampuan pemahaman konsep matematis siswa secara signifikan.
2. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative* tipe *Meaningful Instructional Design* (C-MID) tidak lebih tinggi secara signifikan dibandingkan siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan model konvensional. Hal ini menyimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model C-MID tidak dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa secara signifikan.
3. Sikap yang diberikan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Cooperative* tipe *Meaningful Instructional Design* (C-MID) adalah netral. Hal ini berarti, siswa bersikap biasa saja dengan pembelajaran matematika dengan menggunakan model C-MID.

B. REKOMENDASI

Rekomendasi yang akan disampaikan dari hasil pengamatan yang telah dilakukan peneliti ketika penelitian yaitu:

1. Model pembelajaran *Cooperative tipe Meaningful Instructional Design (C-MID)* dapat digunakan dalam pembelajaran matematika dalam usaha meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa, jika partisipasi dan kerjasama dalam kelompok belajarnya berjalan dengan baik.
2. Penerapan model pembelajaran *Cooperative tipe Meaningful Instructional Design (C-MID)* sebaiknya memperhatikan penentuan kelompok belajarnya, Sehingga usaha untuk mencapai kemampuan pemahaman konsep matematis siswa lebih maksimal.
3. Penerapan model pembelajaran *Cooperative tipe Meaningful Instructional Design (C-MID)* sebaiknya dilakukan pada materi yang tidak terlalu abstrak, sehingga dapat lebih mudah mendapatkan contoh-contoh konkrit dan realistis agar menjadi bermakna.
4. Penerapan model pembelajaran *Cooperative tipe Meaningful Instructional Design (C-MID)* sebaiknya gunakan materi secukupnya, sehingga sintaks pada model yang di terapkan lebih maksimal pelaksanaanya, sehingga kemampuan pemahaman konsep matematis yang diharapkan dapat dicapai lebih maksimal.
5. Penelitian dengan model *Cooperative tipe Meaningful Instructional Design (C-MID)* dapat dijadikan dasar untuk mencari sikap siswa yang lain yang mungkin akan lebih efektif dimunculkan oleh model pembelajaran C-MID.