

NO. DAFTAR FPIPS : 1076/UN.40.A2.9/PP/2019

**PENGGUNAAN APLIKASI INSTAGRAM SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN
EKOLOGIS PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di SMPN 44 Bandung Kelas VII-A)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



oleh :

Shafitry Dirgandhiny

NIM. 1503504

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

**PENGUNAAN APLIKASI INSTAGRAM SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN
EKOLOGIS PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian Tindakan Kelas di SMPN 44 Bandung Kelas VII-A)**

Oleh

Shafitry Dirgandhiny

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Shafitry Dirgandhiny 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

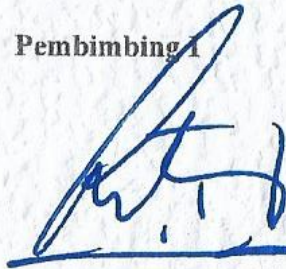
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

SHAFITRY DIRGANDHINY

**PENGUNAAN APLIKASI INSTAGRAM SEBAGAI
MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN
KECERDASAN EKOLOGIS PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian Tindakan Kelas di SMPN 44 Bandung Kelas VII-A)**

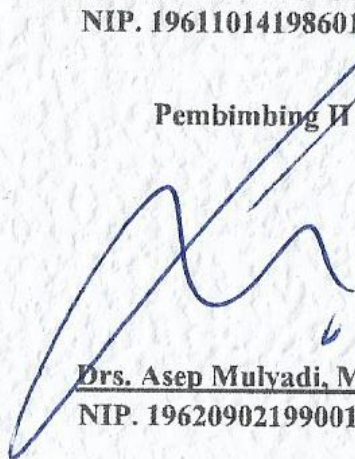
disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M. Ed.
NIP. 196110141986011001

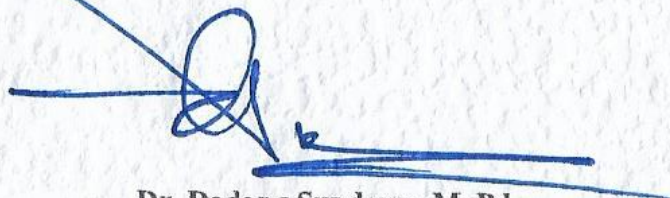
Pembimbing II



Drs. Asep Mulyadi, M. Pd.
NIP. 196209021990011991

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Dadang Sundawa, M. Pd
NIP. 196005151988031002

LEMBAR PENGUJI

Skripsi ini telah diujikan pada :

Hari / Tanggal : Senin / 29 Juli 2019

Tempat : Gd. FPIPS UPI

Panitia Ujian :

1. Ketua : **Dr. Agus Mulyana, M. Hum.**
NIP. 19660808199101002
2. Sekretaris : **Dr. H. Dadang Sundawa, M. Pd.**
NIP. 196005151988031002
3. Penguji 1 : **Prof. Dr. Kokom Komalasari, M. Pd.**
NIP. 197210012001122001
4. Penguji 2 : **Drs. Jupri, M. T.**
NIP. 196006151988031003
5. Penguji 3 : **Drs. Faqih Samlawi, M. A.**
NIP. 196004081988031001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Penggunaan Aplikasi Instagram sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Kecerdasan Ekologis Peserta Didik pada Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di SMPN 44 Bandung Kelas VII-A)**” ini berserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pegutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2019

Yang membuat pernyataan

Shafitry Dirgandhiny

NIM. 1503504

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis lantunkan kepada-Nya yang maha kuasa atas segala rahmat dan karunianya kepada kami, dengan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Penggunaan Aplikasi Instagram sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Kecerdasan Ekologis Peserta Didik pada Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di SMPN 44 Bandung Kelas VII-A)**” dengan lancar dan tidak ada hambatan yang begitu berarti.

Penulisan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam skripsi ini, memuat deskripsi Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan menggunakan model yang dikembangkan Jhon Elliot dalam tiga siklus dengan tiga tindakan pada setiap siklusnya. Penelitian pada skripsi ini menjabarkan bagaimana memberikan *treatment* terhadap masalah kecerdasan ekologis peserta didik melalui penggunaan aplikasi Instagram sebagai media pembelajaran IPS.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan dalam pembuatan karya ilmiah lainnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Bandung, Juli 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penggunaan Aplikasi Instagram sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Kecerdasan Ekologis Peserta Didik pada Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di SMPN 44 Bandung Kelas VII-A)”**.

Dalam penyusunannya, penulis memperoleh banyak bantuan dari berbagai pihak. Karena itu penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir. Semoga Allah SWT senantiasa meridhai segala usaha kita. Aamiin. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua penulis yaitu Asep Sugandi, S. H., S. Pd. dan Ani Agustini, S. Pd. juga kedua adik penulis Shafira Yulianthina dan Azahra Aderria juga anggota keluarga lainnya yang senantiasa memberikan dukungan moril maupun materil.
2. Bapak Prof. Dr. Nana Supriatna, M. Ed. selaku Dosen Pembimbing I dan bapak Drs. Asep Mulyadi, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan motivasi juga saran-saran yang sangat bermanfaat bagi penulis.
3. Ibu Prof. Dr. Kokom Komalasari, M. Pd. selaku penguji I, Bapak Drs. Jupri, M. T. selaku penguji II, dan Bapak Drs. Faqih Samlawi, M. A. selaku penguji III dan Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan saran-saran yang sangat bermanfaat bagi penulis.
4. Bapak Dr. Dadang Sundawa, M. Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Bapak, Ibu dosen dan staff Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial atas ilmu dan bantuan yang telah diberikan selama proses perkuliahan sebagai bekal penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Cece Hanapiah Putra, M. Pd. selaku Kepala sekolah SMPN 44 Bandung, Bapak Drs. Ucu Priatna Mardika, M. Pd. selaku Guru pamong PPL dan Wawan Darmawan, M. Pd. selaku Guru pembimbing PPL yang telah menjadi mitra penulis dalam penelitian ini yang telah memberikan izin dan memfasilitasi penulis pada proses penelitian..
6. Peserta didik kelas VII-A SMPN 44 Bandung yang telah bersedia bekerja sama dan membantu penulis dalam penelitian ini.
7. Delia Aselina, Fauzia Umami, Sofiya Ayu Triani, Rifqi Nasrikin, Ghilman Naufan Nurfaza, Taufiqi Ashari selaku teman-teman penulis yang memberikan dukungan semangat dan motivasi juga memberikan pengalaman yang berharga dalam berorganisasi.
8. Arni Dwi Febriani, Legina Oktariani, Reika Frastaliya, selaku teman-teman penulis yang selalu dengan ikhlas saling membantu dalam proses perkuliahan.
9. Bestari Retno Wardani, Diana Putri Rahayu, Sabila Nurafifah, Shita Rinjani, sebagai teman-teman penulis yang selalu ada untuk memberikan dukungan juga motivasi sejak bangku SMA.
10. Mutiara Mellinda Fatimah, Rastro Farhan Vardianto, Ergina Siska Fauziah, Resti Pandani, Restu Pajar Martias Deni, Rayi Akbar Rahmatika, Danoe Kusumah, Vina Astriani, Ghina Siti Nuraini, Wanti Lestari, selaku teman-teman penulis yang memberikan pengalaman berharga selama 40 hari di Desa Tenjolaut Kecamatan Cikalong Wetan.
11. Tamie Mauretta, Aditya M Risalahudin, Mirawati Firdaus, Lisda Febrianti, Lestari Irniansyah, Suci Lymartha, Vika Octaviani, Rizky M Fathah, selaku teman penulis yang selalu dapat menghibur serta memberikan dukungan dan motivasi sejak bangku SMA.
12. Diona Ayu Lafiza, Miranti Septiani, Fauziyyah Nurjannah, Panji Wardhana, Vicky Yutria, Farhan Nur Zein Hafidz (Alm), selaku teman penulis yang telah mengukir kenangan sejak bangku SMP.
13. Aghna Fauzani Sanusi, Isna Noviana, Ainul Umam, Risa, Santy, Noval, Syifa, Anna, Sella, Sefia, Fidya, Tawi, Arif, selaku teman-teman seperjuangan penulis dalam menjalani Program Pengalaman Lapangan di SMPN 44 Bandung selama kurang lebih 4 bulan.

14. Teman-teman seperjuangan program studi Pendidikan IPS angkatan 2015.
15. Semua pihak yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat praktikan sebutkan satu persatu.

Semoga dengan segala bimbingan, bantuan dan kebaikan dari berbagai pihak tersebut akan diberikan balasan yang lebih sempurna oleh Allah SWT. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Bandung, Juli 2019

Penulis

**PENGGUNAAAAN APLIKASI INSTAGRAM SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN EKOLOGIS
PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di SMPN 44 Bandung Kelas VII-A)

oleh

Shafitry Dirgandhiny

1503504

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kecerdasan ekologis yang dimiliki oleh peserta didik kelas VII-A SMPN 44 Bandung. Hal ini dibuktikan dengan hasil observasi yang menunjukkan kebiasaan peserta didik menyalakan kipas angin yang tersedia di ruang kelasnya meskipun cuaca tidak terlalu panas, acuh dengan kebersihan kelas hingga membiarkan sampah berserakan di kolong meja. Pada saat observasi, peneliti juga menemukan beberapa peserta didik yang sedang memainkan aplikasi Instagram saat pembelajaran sedang berlangsung. Berdasarkan hasil observasi tersebut, peneliti menggunakan aplikasi Instagram sebagai media pembelajaran peserta didik untuk meningkatkan kecerdasan ekologis mereka pada pembelajaran IPS. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Jhon Elliot (1982) yang dilaksanakan dalam tiga siklus dengan tiga tindakan pada setiap siklusnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan ekologis peserta didik kelas VII-A SMPN 44 Bandung dari siklus 1 sampai dengan siklus 3 mengalami peningkatan. Hasil tes penelitian pada tahap pra penelitian memperoleh rata-rata nilai sebesar 79,3 meningkat menjadi 83,9 pada tahap pasca penelitian. Didukung oleh hasil observasi pada setiap siklus, yaitu pada siklus pertama memiliki rata-rata 57,8% pada siklus pertama meningkat menjadi 79,1% pada siklus kedua yang berarti mengalami peningkatan sebesar 21,3% dan pada tahap siklus ketiga memperoleh hasil sebesar 91,4% yang berarti mengalami peningkatan sebesar 12,3%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Instagram sebagai media pembelajaran IPS dapat meningkatkan kecerdasan ekologis peserta didik.

Kata Kunci : Kecerdasan Ekologis, Aplikasi Instagram, Media Pembelajaran, Pembelajaran IPS.

THE USE OF THE INSTAGRAM APPLICATION AS AN INSTRUCTIONAL MEDIA TO IMPROVE ECOLOGICAL INTELLIGENCE OF STUDENTS IN SOCIAL SCIENCE STUDIES

(Classroom Action Research at Junior High School 44 Bandung Class VII-A)

by

Shafitry Dirgandhiny

1503504

ABSTRACT

This research is motivated by the low ecological intelligence of students at class VII-A Junior High School 44 Bandung. It proves by observation that show the habits of students in turning on the fan provided in classroom even though the weather is not too hot, indifferent to cleanliness class to let the garbage strewn under the table. At the moment of observation, researchers also found several students who were playing the Instagram application, even though the learning was ongoing. Based on observation, researchers intended to use the Instagram application as an instructional media for students to improve their ecological intelligence in social science studies. This research is a Classroom Action Research (CAR) by Jhon Elliot models (1982) implemented in three cycles with three actions in each cycle. The results of showed that the ecological intelligence of students of class VII-A in Junior High School 44 Bandung from cycle 1 to cycle 3 had increased. The results of the research test at the pre-research obtained an average value of 79,3 increasing to 83,9 in the post-research. Supported by observations in each cycle, the first cycle had an average of 57,8% increasing to 79,1% in the second cycle which means an increase of 21,3% and in the third cycle had an average of 91,4% which means an increase of 12,3%. It can be concluded that the use of Instagram applications as instructional media can improves the ecological intelligence of students.

Keywords : Ecological Intelligence, Instagram Applications, Instructional Media, Social Science Studies.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
1. Secara umum.....	6
2. Secara khusus	6
D. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat dari segi teori	6
2. Manfaat dari segi kebijakan	7
3. Manfaat dari segi praktik	7
4. Manfaat dari segi isu sosial serta aksi	8
E. Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran IPS	10
1. Definisi Pembelajaran IPS	10

2. Tujuan Pembelajaran IPS	10
3. Dimensi Pembelajaran IPS.....	11
4. Karakteristik Pembelajaran IPS	13
5. Ruang Lingkup Materi IPS Terkait.....	14
B. Media Pembelajaran.....	15
1. Belajar	15
2. Pembelajaran	16
3. Definisi Media Pembelajaran.....	18
4. Pentingnya Media Pembelajaran.....	18
5. Jenis dan Kriteria Media Pembelajaran.....	21
6. Aplikasi Instagram sebagai Media Pembelajaran	22
a. Aplikasi	22
b. Instagram.....	25
c. Keterkaitan aplikasi Instagram sebagai media pembelajaran	28
C. Kecerdasan Ekologis.....	30
1. Kecerdasan	30
2. Ekologi	30
3. Definisi Kecerdasan Ekologis	31
4. Indikator Kecerdasan Ekologis	32
D. Keterkaitan Pembelajaran IPS Dalam Peningkatan Kecerdasan Ekologis Peserta Didik Dengan Penggunaan Aplikasi Instagram.....	36
E. Penelitian Terdahulu	40
F. Kerangka Berpikir.....	41

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	43
1. Pendekatan Penelitian	44
2. Metode Penelitian.....	45
3. Rencana Tindakan.....	48
B. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	52
1. Partisipan/Subjek Penelitian.....	52
2. Tempat Penelitian.....	52

C. Pengumpulan Data	53
1. Wawancara.....	53
2. Tes.....	54
3. Angket/Kuisisioner	57
4. Observasi.....	59
5. Catatan Lapangan.....	60
D. Instrumen Penelitian.....	61
1. Lembar Pedoman Wawancara.....	65
2. Lembar Pedoman Tes.....	68
3. Lembar Pedoman Angket/Kuisisioner	76
4. Lembar Pedoman Observasi	77
5. Lembar Pedoman Catatan Lapangan	99
E. Analisis Data	99
1. Teknik Pengolahan Data	99
a. Data Kualitatif.....	99
b. Data Kuantitatif.....	102
2. Interpretasi Data	103

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Subjek Penelitian	104
1. Profil Sekolah.....	104
2. Profil Guru Mitra	106
3. Profil Peserta Didik.....	106
B. Deskripsi Pra Penelitian	108
1. Kondisi Awal Pembelajaran IPS Pra Penelitian.....	108
a. Deskripsi Hasil Observasi.....	108
b. Deskripsi Hasil Wawancara	111
c. Deskripsi Hasil Tes	115
2. Refleksi Hasil Pra Penelitian.....	117
3. Rencana Tindakan.....	119
C. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan.....	121
1. Deskripsi pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	121

a.	Perencanaan Tindakan Siklus 1	121
b.	Pelaksanaan Tindakan Siklus 1	122
c.	Observasi Hasil Tindakan Siklus 1	128
d.	Refleksi Hasil Tindakan Siklus 1	138
2.	Deskripsi pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	139
a.	Perencanaan Tindakan Siklus 2	139
b.	Pelaksanaan Tindakan Siklus 2	140
c.	Observasi Hasil Tindakan Siklus 1	145
d.	Refleksi Hasil Tindakan Siklus 2	155
3.	Deskripsi pelaksanaan Pembelajaran Siklus 3	156
a.	Perencanaan Tindakan Siklus 3	156
b.	Pelaksanaan Tindakan Siklus 3	157
c.	Observasi Hasil Tindakan Siklus 1	162
d.	Refleksi Hasil Tindakan Siklus 3	172
D.	Deskripsi Pasca Penelitian	173
1.	Deskripsi Hasil Observasi	173
2.	Deskripsi Hasil Wawancara	175
3.	Deskripsi Hasil Tes	178
E.	Deskripsi Hasil Pengolahan Data Penelitian	180
1.	Deskripsi Hasil Catatan Lapangan	180
2.	Deskripsi Hasil Wawancara	181
3.	Deskripsi Hasil Tes	182
4.	Deskripsi Hasil Penilaian Aktivitas Pendidik	185
5.	Deskripsi Hasil Penilaian Indikator Kecerdasan Ekologis Peserta Didik	186
6.	Deskripsi Hasil Penilaian Tugas Peserta Didik	188
7.	Deskripsi Hasil Angket/Kuisisioner	189
F.	Pembahasan Hasil Penelitian	190
1.	Perencanaan Pembelajaran IPS dalam Menggunakan Aplikasi Instagram sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Kecerdasan Ekologis Peserta Didik	190

2. Pelaksanaan Pembelajaran IPS dalam Menggunakan Aplikasi Instagram sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Kecerdasan Ekologis Peserta Didik	193
3. Kendala dan Solusi Pembelajaran IPS dalam Menggunakan Aplikasi Instagram sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Kecerdasan Ekologis Peserta Didik	196
4. Hasil Peningkatan Pembelajaran IPS dalam Menggunakan Aplikasi Instagram sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Kecerdasan Ekologis Peserta Didik	197

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan	202
B. Implikasi.....	205
C. Rekomendasi	205
DAFTAR PUSTAKA	207
LAMPIRAN.....	214

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	19
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	42
Gambar 3.1 Model PTK Jhon Elliot	47
Gambar 4.1 Denah Lokasi SMPN 44 Bandung	104
Gambar 4.2 Logo SMPN 44 Bandung	105
Gambar 4.3 Hasil Analisis <i>Instastory</i> Kelompok 1	135
Gambar 4.4 Hasil Analisis <i>Instastory</i> Kelompok 2	135
Gambar 4.5 Hasil Analisis <i>Instastory</i> Kelompok 3	135
Gambar 4.6 Hasil Analisis <i>Instastory</i> Kelompok 4	135
Gambar 4.7 Hasil Analisis <i>Instastory</i> Kelompok 5	135
Gambar 4.8 Hasil <i>Memecomic</i> Kelompok 1	151
Gambar 4.9 Hasil <i>Memecomic</i> Kelompok 2	151
Gambar 4.10 Hasil <i>Memecomic</i> Kelompok 3	151
Gambar 4.11 Hasil <i>Memecomic</i> Kelompok 4	152
Gambar 4.12 Hasil <i>Memecomic</i> Kelompok 5	152
Gambar 4.13 Hasil Poster Kelompok 1	152
Gambar 4.14 Hasil Poster Kelompok 2	152
Gambar 4.15 Hasil Poster Kelompok 3	152
Gambar 4.16 Hasil Poster Kelompok 4	152

Gambar 4.17 Hasil Poster Kelompok 5	152
Gambar 4.18 Hasil <i>Scrapbook</i> Kelompok 1	168
Gambar 4.19 Hasil <i>Scrapbook</i> Kelompok 2	168
Gambar 4.20 Hasil <i>Scrapbook</i> Kelompok 3	168
Gambar 4.21 Hasil <i>Scrapbook</i> Kelompok 4	168
Gambar 4.22 Hasil <i>Scrapbook</i> Kelompok 5	169
Gambar 4.23 Hasil Video Kelompok 1	169
Gambar 4.24 Hasil Video Kelompok 2.....	169
Gambar 4.25 Hasil Video Kelompok 3.....	169
Gambar 4.26 Hasil Video Kelompok 4.....	169
Gambar 4.27 Hasil Video Kelompok 5.....	169

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Inti Kecerdasan Ekologis <i>The Center for Ecoliteracy</i>	35
Tabel 2.2 Indikator Penelitian	38
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	61
Tabel 3.2 Lembar Pedoman Wawancara Pendidik Pra Penelitian.....	65
Tabel 3.3 Lembar Pedoman Wawancara Pendidik Pasca Penelitian	66
Tabel 3.4 Lembar Pedoman Wawancara Peserta Didik Pra Penelitian	66
Tabel 3.5 Lembar Pedoman Wawancara Peserta Didik Pasca Penelitian.....	67
Tabel 3.6 Pedoman Penilaian Tes Soal Pra Penelitian.....	69
Tabel 3.7 Pedoman Penilaian Tes Soal Uraian Pasca Penelitian	74
Tabel 3.8 Lembar Pedoman Angket Siklus 1/2/3	76
Tabel 3.9 Format Lembar Pedoman Observasi Pendidik.....	77
Tabel 3.10 Rubrik Lembar Observasi Pendidik.....	80
Tabel 3.11 Format Lembar Pedoman Observasi Peserta Didik	87
Tabel 3.12 Rubrik Lembar Observasi Peserta Didik	91
Tabel 3.13 Format Lembar Penilaian Tugas Peserta Didik	97
Tabel 3.14 Rubrik Lembar Penilaian Tugas Peserta Didik.....	98
Tabel 3.15 Format Lembar Pedoman Catatan Lapangan.....	99
Tabel 4.1 Daftar Peserta Didik Kelas VII-A SMPN 44 Bandung.....	107
Tabel 4.2 Catatan Lapangan Pra Penelitian	108
Tabel 4.3 Hasil Wawancara Pendidik Pra Penelitian.....	112

Tabel 4.4 Hasil Wawancara Peserta Didik Pra Penelitian	113
Tabel 4.5. Daftar Nilai Hasil Tes Pra Penelitian.....	115
Tabel 4.6 Data Kelompok Peserta Didik Kelas VII-A SMPN 44 Bandung .	124
Tabel 4.7 Hasil Observasi Pendidik Siklus 1	128
Tabel 4.8 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus 1	131
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Tugas Peserta Didik Siklus 1	135
Tabel 4.10. Hasil Angket Siklus 1	136
Tabel 4.11 Hasil Observasi Pendidik Siklus 2.....	145
Tabel 4.12 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus 2.....	148
Tabel 4.13 Hasil Penilaian Tugas Peserta Didik Siklus 2.....	153
Tabel 4.14. Hasil Angket Siklus 2	153
Tabel 4.15 Hasil Observasi Pendidik Siklus 3.....	162
Tabel 4.16 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus 3.....	164
Tabel 4.17 Hasil Penilaian Tugas Peserta Didik Siklus 3.....	170
Tabel 4.18 Hasil Angket Siklus 3	170
Tabel 4.19 Catatan Lapangan Pasca Penelitian.....	173
Tabel 4.20 Hasil Wawancara Pendidik Pasca Penelitian.....	175
Tabel 4.21 Hasil Wawancara Peserta Didik Pasca Penelitian.....	176
Tabel 4.22 Daftar Nilai Hasil Tes Pasca Penelitian	178
Tabel 4.23 Daftar Nilai Hasil Tes Penelitian	182
Tabel 4.24 Hasil Presentase Aktivitas Pendidik	185
Tabel 4.25 Hasil Presentase Indikator Kecerdasan Ekologis Peserta Didik .	186

Tabel 4.26 Hasil Presentase Tugas Peserta Didik.....	188
Tabel 4.27 Hasil Presentase Angket/Kuisisioner.....	189
Tabel 4.28 Peningkatan Kecerdasan Ekologis Peserta Didik Berdasarkan Indikator, Tugas dan Angket/Kuisisioner.....	202
Tabel 4.29 Peningkatan Kecerdasan Ekologis Peserta Didik Berdasarkan Soal Tes Pada Pra dan Pasca Penelitian.....	200

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Rata-Rata Hasil Tes Peserta Didik	184
Grafik 4.2 Hasil Presentase Aktivitas Pendidik	185
Grafik 4.3 Hasil Presentase Indikator Kecerdasan Ekologis Peserta Didik..	186
Grafik 4.4 Rata-Rata Hasil Presentase Indikator Kecerdasan Ekologis Peserta Didik.....	187
Grafik 4.5 Rata-Rata Hasil Presentase Tugas Peserta Didik.....	189
Grafik 4.6 Hasil Presentase Angket/Kuisisioner	190
Grafik 4.7 Peningkatan Kecerdasan Ekologis Peserta Didik Berdasarkan Indikator, Tugas dan Angket/Kuisisioner	200
Grafik 4.8 Peningkatan Kecerdasan Ekologis Peserta Didik Berdasarkan Soal Tes Pada Pra dan Pasca Penelitian.....	200

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi	214
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	215
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	216
Lampiran 4. Lembar Keterangan Bimbingan Skripsi	217
Lampiran 5. Surat Keterangan Penuji Skripsi.....	218
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Penelitian	219
Lampiran 7. Catatan Lapangan Penelitian	220
Lampiran 8. Lembar Wawancara Pendidik dan Peserta Didik	221
Lampiran 9. Lembar Soal Tes Penelitian.....	222
Lampiran 10. Lembar Observasi Pendidik dan Peserta Didik	223
Lampiran 11. Lembar Angket/Kuisisioner Penelitian	224
Lampiran 12. Dokumentasi.....	225
Lampiran 13. Riwayat Hidup Penulis	226

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Arsyad, Azhar. (2010). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Atmoko Dwi, Bambang. (2012). *Instagram Handbook Tips Fotografi Ponsel*. Jakarta: Media Kita.
- Briggs, Leslie J. (1977). *Instructional Design, Educational Technology Publications Inc*. New Jersey : Englewood Cliffs.
- Bungin, Burhan. (2014). *Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Kencana Prenada Media.
- Creswell, John W. (2013). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed Edisi Ketiga*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cunningham, William P. (2003). *Environmental Science. A Global Concern 7th edition*. New York : McGrawhill Book Co.
- Gardner, Howard. (2013). *Multiple intelligences: Kecerdasan majemuk: Teori dalam praktek*. (A.Sindoro, Trans). Batam: Interaksara.
- Golleman, Daniel. (2012). *Ecological Intelligence : Mengungkap Rahasia Dibalik Produk-Produk Yang Kita Beli*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Iskandar, Dadang & Narsim. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas dan Publikasinya*. Cilacap : Ihya Media.
- Komalasari, Kokom. (2010). *Pembelajaran Kontekstual : Konsep dan Aplikasi*. Bandung : Refika Aditama.
- Miarso, Yusufhadi. dkk. (1986). *Teknologi Komunikasi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali.
- Muhaimin. (2015). *Membangun Kecerdasan Ekologis*. Bandung : Alfabeta.

- Mutadi. (2007). *Pendekatan Efektif dalam Pembelajaran Matematika*. Semarang : Balai Diklat Keagamaan Semarang.
- Nasrullah, Rulli. (2015). *Media Sosial: Perspektif Komunikasi, Budaya, Dan Sosioteknologi*. Bandung : Simbiosis Rekatama Media.
- Nasution, (2003). *Metode Reasearch*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Nasution. (1987). *Metode Research*. Bandung: Jemmars.
- Riduwan. (2011). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Rohani, Ahmad. (2007). *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Rusman. (2013). *Metode-Metode Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sa'ud, Udin Saefudin. (2008). *Inovasi Pendidikan*. Jakarta: Alfabeta.
- Sadiman, Arief S. dkk. (2003). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Safaria, T. (2005). *Interpersonal Intelligence : Metode Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak*. Yogyakarta : Amara Books.
- Saifuddin, Azwar. (2007). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Sanjaya, Wina. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada.
- Sanjaya, Wina. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Prenada Media.
- Sapriya. (2015). *Pendidikan IPS*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Somantri, M. N. (2001). *Menggagas pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Penerbit Rosdakarya.

- Sternberg, Robert J. (2004). *Handbook of Intelligence*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Sudarsono. (1997). *Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta : IKIP Yogyakarta.
- Sudjana, Nana & Ahmad Rivai. (2002). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukardi. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supriatna, Nana. (2016). *Ecopedagogy : Membangun Kecerdasan Ekologis dalam Pembelajaran IPS*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Supriatna, Nana. (2018). *Prosa Dari Praha : Narasi Historis Masyarakat Konsumen Era Kapitalisme Global*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Suyanto. (1997). *Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) : Bagian satu*. Jakarta : Dirjen Dikti Depdikbud Proyek Pendidikan Tenaga Akademik Bagian Pengembangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (BP3GSD).
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. (1958). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Wardiana, Uswah. (2004). *Psikologi Umum*. Jakarta : Bina Ilmu.

Jurnal dan Artikel Ilmiah:

- Andreas, Kaplan M., & Haenlein, Michael. (2010). Users Of The World, Unite! The Challenges And Opportunities Of Social Media. *Journal Business Horizons*. 53(1), hlm 61.

- Andromeda. M.F.K. (2009): Relevansi Status Sosial Ekonomi Terhadap Kepedulian Lingkungan Hidup Dalam Konteks Indonesia Sebagai Negara Berkembang. *Jurnal*. Jakarta. Universitas Indonesia.
- Aspari. (2016). Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Pada Masyarakat Modern. *Jurnal Simposium Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (SIMNASIPTEK)*. Hlm. 10-17. AMIK BSI Bogor.
- Hamzah, Radja Erland. (2015). Penggunaan Media Sosial Di Kampus Dalam Mendukung Pembelajaran Pendidikan. *Jurnal Ilmu Komunikasi: Wacana*. 14(1), hlm. 45-70. Universitas Prof. Dr. Moestopo (Beragama) Jakarta.
- Mahnun, Nunu. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *Jurnal pemikiran Islam*. 37(1), hlm. 27-33. UIN Suska Riau.
- Maryai. (). Media Sosial Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal*. Hlm. 1-31. Institut Agama Islam Suthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Nurkhin, Ahmad. & Fachrurrozie. (2018). Pemanfaatan Media Sosial Untuk Pembelajaran Akuntansi Di Perguruan Tinggi; Studi Empiris Di Universitas Negeri Semarang. *Seminar Nasional Pendidikan*. Universitas Negeri Semarang.
- Pujiono, Setyawan. (2008). Desain Penelitian Tindakan Kelas Dan Teknik Pengembangan Kajian Pustaka. *Makalah Pengabdian Pada Masyarakat*. Dipresentasikan pada Pelatihan Menulis Karya Ilmiah untuk Guru-guru TK Kec. Sewon Kab. Bantul Yogyakarta. Kamis, 24 Oktober 2008
- Putra, Armansyah. (____). Pentingnya Ecological Intelligence Bermuatan Sustainable Development Dalam Dunia Pendidikan Indonesia. *Esai Pembangunan Berkelanjutan (SDG)*.
- Rianingtias, Himatuh. Sobri, Ahmad Yusuf. & Nurabadi, Ahmad. (). Efektivitas Penggunaan Media Sosial Terhadap Capaian Pembelajaran Mahasiswa

Fakultas Pendidikan Universitas Negeri Malang. *Jurnal Administrasi Pendidikan*. Hlm. 1-15. Malang.

Sasmito, Mayasari. (2015). Pemanfaatan Media Sosial Facebook Untuk Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal*. 1(2), hlm. 184-198. Jawa Tengah.

Septian, yoga. (____). Kecerdasan Ekologis Peserta Didik SMA Di Kota Bandung. *Artike Ilmiah*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Setiawati, Tati. (____). Peningkatan Kecerdasan Ekologis Peserta Didik Dalam Bertransportasi Hemat Bbm Melalui Pembelajaran IPS Kontekstual (PTK di Kelas VII A SMP Negeri 2 Tomo Kabupaten Sumedang Pada Materi Kelangkaan Sumber Daya Alam). *Artikel Ilmiah*. Hlm. 1-15. Universitas Pendidikan Indonesia.

Soesatyo, Yoyok. (2017). Pelatihan Penulisan Proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru Ekonomi Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani (JPMM)*. 1(2), hlm. 162-178.

Sumini, Th. (). Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Profesi Guru. *Jurnal*. hlm. 1-17. FKIP – Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Utina, Ramli. (____). Kecerdasan Ekologis: Strategi Membangun Lingkungan Hidup Berkualitas. *Pidato*. Universitas Negeri Gorontalo.

Penelitian dan Skripsi :

Agnisa Ria Lindani. (2016). Potensi Pemanfaatan Media Sosial Instagram Sebagai Media Pembelajaran Untuk Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) (Studi Kasus Di SMA Negeri 1 Bergas). Fakultas Teknologi Informasi/Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer. Universitas Kristen Satya Wacana.

Ardiansyah, R. (2015). *Peningkatan ecoliteracy peserta didik dalam sanitasi toilet sekolah melalui metode demonstrasi dalam pembelajaran IPS*

- (*Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII A SMPN 4 Situraja Kabupaten Sumedang Provinsi Jawa Barat*). (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Lasminingrat, Gina. (2017). *Pengembangan Kecerdasan Ekologis Peserta Didik Melalui Kegiatan Jurnalistik Dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII C SMP Negeri 19 Bandung)*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial/Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Lindani, Agnisa Ria. (2016). *Potensi Pemanfaatan Media Sosial Instagram Sebagai Media Pembelajaran Untuk Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) (Studi Kasus Di SMA Negeri 1 Bergas)*. (Skripsi). Fakultas Teknologi Informasi/Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer. Universitas Kristen Satya Wacana.
- Mahendra, Ikhsan Tila. (2017). *Peran Media Sosial Instagram Dalam Pembentukan Kepribadian Remaja Usia 12-17 Tahun di Kelurahan Kebalen Kecamatan Babelan Kabupaten Bekasi*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Mandja, Melani. (2016). *Penggunaan Aplikasi Instagram Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII A Di SMP Pantekosta Magelang Mengenai Materi Matematika Tentang Faktorisasi Bentuk Aljabar*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan/Pendidikan Matematika. Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.
- Nurchayani, Enny. (2018). *Pengaruh Fitur Instagram Stories Terhadap Kepuasan Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Bandar Lampung Angkatan 2015 dan 2016)*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik/Ilmu Komunikasi. Universitas Lampung, Bandar Lampung.

Ramadhanti, Tata Ridho. (2016). *Fenomena Pemanfaatan Instagram Sebagai Media Personal Branding*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik/Ilmu Komunikasi. Universitas Diponegoro, Semarang.

Sumber lainnya :

The Center for Ecoliteracy. (). *A Set Of Core Competence Ecological Intelligence*. Diakses dari :
(<http://www.ecoliteracy.org/discover/competencies/>).

Undang-Undang No. 2 Tahun 2003 tentang Sisdiknas Pasal 1 ayat 20.

Wahono, R.S. (2006). *Aspek dan Kriteria Penilaian Media Pembelajaran* [online]. Diakses dari : <http://romisatriawahono.net/2006/06/21/aspekdan-kriteria-penilaian-media-pembelajaran/>.