

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan peneliti dan pembahasan mengenai Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menerapkan pembelajaran Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) untuk meningkatkan kerja sama siswa di kelas IV Sekolah Dasar, diperoleh simpulan sebagai berikut.

A. Pelaksanaan Pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* di kelas IV Sekolah Dasar.

Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) di kelas IV sekolah dasar dilaksanakan sesuai RPP yang disesuaikan dengan tahapan STAD. Setiap tahapan sudah terlaksana dengan sebagaimana mestinya. Pada siklus I, pelaksanaan sudah sesuai dengan tahapan STAD. Pada tahap menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa, guru hanya menyampaikan tujuan pembelajaran, *reward* dan *punishment* selama pembelajaran tanpa ada tepuk semangat. Selanjutnya mengorganisasikan siswa kedalam kelompok, guru membagi siswa menjadi 6 kelompok secara heterogen dan membagikan papan nama kelompok ke setiap kelompoknya. Kemudian menyajikan informasi, guru membagikan LK yang di dalamnya berisi materi dan guru menyampaikan cara pengerjaan LK. Selanjutnya kegiatan belajar dalam kelompok, Guru menginstruksikan siswa untuk berdiskusi, siswa mulai mengerjakan LK secara bersama-sama, dalam proses ini guru membimbing siswa untuk bekerja sama lalu guru dan observer mengamati proses kerja sama siswa. lalu siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan melakukan proses tanya jawab Setelah itu memberikan kuis, setelah pengerjaan LK selesai siswa mengikuti kuis dengan menjawab pertanyaan yang diberikan guru secara individu. Siswa yang mampu menjawab mendapat skor 1 dan siswa yang tidak dapat menjawab mendapat skor 0. Lalu menghitung pemerolehan skor, hasil skor individu di jumlahkan menjadi skor kelompok dan terakhir

memberikan penghargaan untuk kelompok terbaik. Kendala yang dirasakan pada siklus I yaitu pada saat pengkondisian kelas serta ketegasan dalam membagi waktu pada proses pembelajaran. Setelah mengalami perbaikan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran STAD di siklus II menjadi lebih optimal guru melaksanakan seluruh langkah pembelajaran STAD lalu guru sudah dapat mengkondisikan kelas lebih baik dan tegas dalam membagi waktu pada proses pembelajaran.

#### B. Peningkatan Kerja sama Siswa menerapkan pembelajaran Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD)

Terjadi peningkatan kerja sama siswa kelas IV SD Negeri di salah satu sekolah Kota Bandung dengan adanya penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD. Hal ini dapat dibuktikan hasil observasi kerja sama siswa meningkat di setiap siklusnya. Peningkatan ini terjadi disebabkan oleh adanya penerapan pembelajaran STAD yang sudah sesuai dengan tahapannya. Kerja sama siswa kelas IV sekolah dasar dapat ditingkatkan dengan adanya penerapan pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dalam proses pembelajarannya.

### **5.2 Rekomendasi**

Berdasarkan dari simpulan bahwa penerapan pembelajaran Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan kerja sama, maka peneliti mengajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut.

#### 1. Bagi Guru

Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) ini direkomendasikan untuk dilaksanakan oleh guru ketika pembelajaran STAD ini dapat meningkatkan kerja sama siswa. Agar Penerapan pembelajaran Kooperatif tipe STAD dapat dilaksanakan dengan baik, guru harus membuat terlebih dahulu RPP yang sesuai dengan teori pembelajaran kooperatif tipe STAD yang akan digunakan dalam penelitian. Guru harus mengkaji dan mempelajari terlebih dahulu teori pembahasan yang akan diterapkan, maka guru dapat menciptakan kondisi kelas yang produktif,

karena menguasai teori, guru dapat melakukan pengelolaan kelas yang maksimal, guru mampu menjadi fasilitator dan membimbing siswa pada saat pembelajaran.

## 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti ini menerapkan pembelajaran Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) untuk meningkatkan kerja sama siswa kelas IV Sekolah Dasar. Penerapan pembelajaran STAD ini dapat diterapkan di kelas rendah untuk meningkatkan kerja sama siswa maupun di kelas tinggi dari kelas IV. Peneliti mengalami kesulitan dalam membagi waktu karena waktu yang diperlukan dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD ini membutuhkan waktu yang cukup banyak, sehingga peneliti berikutnya harus dapat mengelola waktu dengan tepat dan dalam pengelolaan kelas harus lebih baik lagi karena dapat mempengaruhi kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran Kooperatif tipe STAD ini.