

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*) UNTUK MENINGKATKAN
KERJA SAMA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan
Guru Sekolah Dasar



Oleh

Riri Arianti Kuncono

(1500425)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA BANDUNG**

2019

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*) UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh

Riri Arianti Kuncono

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

© Riri Arianti Kuncono

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto, difotokopi atau cara lainya tanpa ijin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (*STUDENT*
***TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*) UNTUK MENINGKATKAN KERJA**
SAMA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed.
NIP. 195910121981011002

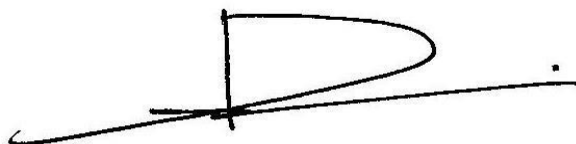
Pembimbing II,



Arië Rakhmat Riyadi, M.Pd.
NIP. 198204262010121005

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M. Pd.
NIP. 197708272008121001

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISIONS UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Riri Arianti Kuncono

1500425

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan di SDN X di Kota Bandung dengan dilatarbelakangi oleh rendahnya kerja sama siswa dalam pembelajaran. Hal ini disebabkan karena kurangnya kerja kelompok dan berdiskusi, siswa lebih senang dalam melakukan hal secara individual. Untuk mengatasinya peneliti menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) untuk meningkatkan kerja sama siswa kelas IV di SDN P. Metode penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas. Teknik pengumpulan data dalam penelitian menggunakan lembar observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar berjumlah 32 orang. Pengolahan data dan analisis data yang dilakukan yaitu analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan siklus I hasil kerja sama siswa berada pada persentase 63.84% dan mengalami peningkatan sebesar 23.21% menjadi 87.05% pada siklus II. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dapat meningkatkan kerja sama siswa kelas IV di SDN P.

Kata Kunci : Pembelajaran Kooperatif, *Student Teams Achievement Divisions*, Kerja Sama

**THE APPLICATION OF STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION
(STAD) TYPE COOPERATIVE LEARNING TO IMPROVE THE
COOPERATION OF FOURTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL
STUDENT**

Riri Arianti Kuncono

1500425

ABSTRACT

This research was conducted at SDN P in the city of Bandung with a background of the low level of student cooperation in learning. This is due to the lack of group work and discussion, the students enjoy doing things individually. To overcome this problem, researchers used cooperative learning type Student Teams Achievement Divisions (STAD) to improve cooperation in the fourth grade students of SDN P. The method of this study used classroom action research. Data collection techniques in research using observation sheets, field notes and documentation. The subjects in this study were 32 students in the elementary school fourth grade. Data processing and data analysis carried out is qualitative data analysis and quantitative data analysis. In the first cycle the result of cooperation students are on the percentage of 63.84% and increased by 23.21% to 87.05% in the second cycle. This it can be concluded that the application of cooperative learning type Student Teams Achievement Divisions (STAD) can improve the cooperation of fourth grade students at SDN P.

Keywords: Cooperative Learning, Student Teams Achievement Divisions, Cooperation.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II	5
KAJIAN TEORI	5
2.1 Pembelajaran Kooperatif	5
A. Definisi Pembelajaran Kooperatif	5
B. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	5
C. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	6
D. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	7
E. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif	8
2.2 Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	9

A. Definisi Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	9
B. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	10
C. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	11
2.3 Konsep Kerja sama	12
A. Definisi Kerja Sama	12
B. Aspek-aspek Kerja Sama	13
C. Manfaat Kerja Sama	14
D. Indikator Kerja Sama	14
2.4 Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Students Teams Achievement Divisions</i>)	16
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan	19
2.6 Kerangka Berpikir	20
2.7 Definisi Operasional	22
A. Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	22
B. Kerja Sama	22
BAB III	23
METODELOGI PENELITIAN	23
3.1 Metode dan Desain Penelitian	23
A. Metode Penelitian	23
B. Desain Penelitian	24
3.2 Analisis Data	27
A. Data Kualitatif	28
B. Data Kuantitatif	29
BAB IV	36
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Temuan Penelitian	36
A. Siklus I	36
B. Siklus II	50
4.2 Pembahasan	62
A. Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	62

B. Peningkatan Kerja Sama Siswa	65
BAB V	73
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	73
5.1 Simpulan	73
5.2 Rekomendasi.	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN.	79
LAMPIRAN A INSTRUMENT PEMBELAJARAN DAN PENELITIAN	79
LAMPIRAN B DATA HASIL PENELITIAN	
.....	15
9	
LAMPIRAN C ADMINISTRASI PENELITIAN	
.....	20
2	
LAMPIRAN D DOKUMENTASI PENELITIAN	
.....	20
9	
LAMPIRAN E RIWAYAT HIDUP	
PENULIS	21
3	

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (1985). *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi* . Bandung: Angkasa.
- Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur* . Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, R. (2007a). *Berbagai Contoh Model Penelitian Pendidikan Di Sekolah Dasar* . 1–34.
- Hermawan, R. (2007b). *Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas. 1*, 1–45.
- Isjoni. (2011). *Cooperative learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Ismaniati, C. (2007). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif dan Kelompok Jenis Kelamin Terhadap Keterampilan Kerja Sama Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Depok Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*.
- Kunandar. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mahreni.Ni L. Gd. (2013). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PADANGSAMBIAN DENPASAR Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar , FIP. *MIMBAR PGSD Ejournal Undiksha*, (8), 1–10.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyani, R., Djumhana, N., & Syaripudin, T. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Games Tournament (Tgt) Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Sekolah Dasar*.
- Muslich, M (2014). *Melaksanakan PTK itu mudah* . Jakarta: PT bumi aksara.
- Nafisah, E., Rengganis, I., & Riyadi, A. R. (2017). *Penerapan Model Kooperatif Strategi Rolling Leader untuk Meningkatkan Sikap Kepemimpinan Siswa SD. II(ii)*.
- Nurhadi, dkk. (2004). *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang.
- Nurlaela, S. (2015). *Penggunn Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Kemampuan Bekerjasama Pada Pembelajaran IPS, (Skripsi)*. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Permendikbud RI No. 22 (2016). Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Permendikbud RI No. 70 (2013). Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Priansa, D. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran* . Bandung: Alfabeta, cv.
- Rosita, I., & Leonard, L. (2018). Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sa'dijah, C., (2011). *Kemampuan Partisipasi dan Kerjasama Siswa dalam Pembelajaran Matematika Beracuan Konstruktivis dengan Setting Kooperatif. In Makalah disajikan pada seminar nasional matematika dan pendidikan matematika, matematika membangun in. 22.*
- Sanjaya, W. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas* . Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Setiani, dkk. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Metode Pembelajaran : Cerdas, Kreatif dan Inovatif*, Bandung: Alfabeta.
- Silviana, F. (2017). *EFEK MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KERJA SAMA DAN HASIL BELAJARSISWA* Fitria Silviana Prodi Magister Pendidikan Fisika , Universitas Negeri Medan *THE EFFECTS OF COOPERATIVE LEARNING MODEL GROUP INVESTIGATION TOWA*. 6(1), 39–43.
- Slavin, E. Robert. (2009). *Cooperative Learning (Teori, Riset dan Praktik)*. Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono. (2015). *Statistik untuk Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D* . Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas* . Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- W. Johnson. (2012). *Colaborative Learning Strategi Pembelajaran Untuk Sukses Bersama*. Virginia: Nusa Media.
- Warsono & Hariyanto. (2013). *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Zarkasyi, W. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.