

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Secara keseluruhan, penelitian sudah mencapai tujuan yaitu menggambarkan profil konsep diri akademik berdasarkan status sosial ekonomi keluarga peserta didik yang diungkap dengan instrumen konsep diri akademik dan merumuskan program bimbingan dan konseling untuk meningkatkan konsep diri akademik peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Kadugede Tahun Ajaran 2018-2019. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Profil konsep diri akademik peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Kadugede Tahun Ajaran 2018-2019 secara umum berada pada kategori positif. Artinya, sebagian besar peserta didik memiliki pandangan dan penilaian yang positif terhadap dirinya sendiri yang berkaitan dengan kemampuan akademik di sekolah dan peserta didik mampu memahami, menampilkan dan melakukan tindakan sesuai dengan tiga komponen konsep diri akademik, yaitu *perceptual*, *conceptual*, dan *attitudinal*.
2. Secara umum tingkat status sosial ekonomi keluarga peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Kadugede Tahun Ajaran 2018-2019 berada pada kelompok sosial ekonomi rendah. Hasil perbandingan antara skor konsep diri akademik peserta didik dengan tiga komponen status sosial ekonomi menunjukkan, hasil uji pembeda antara skor konsep diri akademik dengan komponen pendidikan menunjukkan salah satu kelompok perbandingan menghasilkan nilai 0,030. Artinya, perbandingan antara kelompok status sosial ekonomi sedang dan rendah memiliki perbedaan yang signifikan, sedangkan pada perbandingan kelompok status sosial ekonomi atas dengan sedang dan rendah nilai yang dihasilkan tidak memenuhi kriteria $p\text{-value} < \alpha$ (0,05), sehingga dapat disimpulkan bahwa perbandingan antara kelompok sosial ekonomi atas dengan sedang dan rendah pada komponen pendidikan tidak memiliki perbedaan yang signifikan. Hasil uji perbedaan pada skor konsep diri akademik dengan komponen pekerjaan dan pendapatan menunjukkan tidak ada hasil $p\text{-value} < \alpha$ (0,05). Artinya, konsep diri akademik peserta didik

masing-masing kelompok status sosial ekonomi keluarga tidak berbeda secara signifikan dan secara statistik rata-rata konsep diri akademik pada masing-masing kelompok status sosial ekonomi keluarga tidak berbeda jauh dan tidak terdapat perbedaan yang signifikan.

3. Penelitian menghasilkan program bimbingan dan konseling untuk meningkatkan konsep diri akademik peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Kadugede Tahun Ajaran 2018-2019. Program disusun berdasarkan hasil analisis skor konsep diri akademik peserta didik yang selanjutnya dikembangkan dalam deskripsi kebutuhan peserta didik.

B. Rekomendasi

1. Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor

Data hasil penelitian dapat dikembangkan menjadi salah satu deskripsi kebutuhan dalam program bimbingan dan konseling di sekolah. Pengembangan program bimbingan dan konseling untuk meningkatkan konsep diri akademik peserta didik, guru BK terlebih dahulu harus memahami terlebih dahulu kebutuhan peserta didik yang memiliki konsep diri akademik negatif. Profil dapat dikembangkan menjadi beberapa strategi layanan bimbingan dan konseling diantaranya sebagai berikut.

- a. Bimbingan Klasikal, dapat dilakukan kepada seluruh peserta didik dengan mengembangkan tema dari tiga komponen konsep diri akademik,
- b. Bimbingan Kelompok, dapat dilakukan pada peserta didik yang memiliki konsep diri akademik negatif dilihat berdasarkan hasil capaian pada setiap komponen.
- c. Konseling individual dan konseling kelompok, dapat dilakukan pada peserta didik yang memiliki konsep diri akademik negatif, dilihat dari capaiannya pada setiap komponen konsep diri akademik.

2. Peneliti Selanjutnya

Rekomendasi untuk peneliti selanjutnya agar: (1) mengembangkan instrumen berbeda untuk mengungkap konsep diri akademik peserta didik serta menghindari fenomena *social desirability* (kepatutan sosial); (2) melakukan penelitian mengenai konsep diri akademik berdasarkan status

sosial ekonomi pada jenjang lain; (3) melakukan penelitian dengan pendekatan eksperimen dan mengujicobakan program bimbingan dan konseling untuk meningkatkan konsep diri akademik kepada peserta didik dan melakukan evaluasi terhadap program yang telah disusun.