

**PROFIL KONSEP DIRI AKADEMIK BERDASARKAN
STATUS SOSIAL EKONOMI KELUARGA**

(Studi Deskriptif di SMP Negeri 2 Kadugede Tahun Ajaran 2018-2019)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana di Bidang
Bimbingan dan Konseling



oleh

Dania Febryanti Ramdani

NIM 1401675

**DEPARTEMEN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

PROFIL KONSEP DIRI AKADEMIK BERDASARKAN STATUS SOSIAL EKONOMI KELUARGA

(Studi Deskriptif di SMP Negeri 2 Kadugede Tahun Ajaran 2018-2019)

Oleh

Dania Febryanti Ramdani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dari Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Dania Febryanti Ramdani
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang, Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya
tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

DANIA FEBRYANTI RAMDANI

NIM 1401675

**PROFIL KONSEP DIRI AKADEMIK BERDASARKAN STATUS SOSIAL
EKONOMI KELUARGA
(Studi Deskriptif di SMP Negeri 2 Kadugede Tahun Ajaran 2018-2019)**

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I,



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.

NIP 19771014 200112 2 001

Pembimbing II,



Dra. S.A. Lily Nurillah, M.Pd.

NIP 19580114 198603 2 002

Mengetahui,

**Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Nandang Budiman, M.Si.

NIP 19710219 199802 1 001

ABSTRAK

Dania Febryanti Ramdani, 1401675. (2019). Profil Konsep Diri Akademik berdasarkan Status Sosial Ekonomi Keluarga (Studi Deskriptif di SMP Negeri 2 Kadugede Tahun Ajaran 2018-2019)

Penelitian dilatarbelakangi oleh fenomena yang terjadi di kalangan peserta didik Sekolah Menengah Pertama yang sedang berada pada usia remaja. Pada usia remaja konsep diri akademik akan berkembang semakin kompleks. Penelitian bertujuan mengungkap profil konsep diri akademik berdasarkan status sosial ekonomi keluarga peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Kadugede Tahun Ajaran 2018-2019. Desain penelitian yaitu deskriptif komparatif, dengan jumlah sampel penelitian sebanyak 87 orang peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan sebagian besar peserta didik memiliki konsep diri akademik positif dengan persentase 80,2 (75 peserta didik). Uji signifikansi yang dilakukan antara skor konsep diri akademik dengan tiga komponen status sosial ekonomi keluarga menunjukkan hanya komponen pendidikan yang menunjukkan perbedaan yang signifikan pada kelompok status sosial ekonomi sedang dan rendah dengan nilai *p-value* 0,030, adapun perbandingan pada komponen lain tidak memiliki perbedaan yang signifikan. Rekomendasi pada peneliti selanjutnya agar meneliti mengenai konsep diri akademik berdasarkan status sosial ekonomi pada jenjang lainnya.

Kata Kunci : Remaja, Konsep Diri Akademik, Status Sosial Ekonomi

ABSTRACT

Dania Febryanti Ramdani, 1401675. (2019). Academic Self-concept Profile base on Family Socioeconomic Status (A Descriptive Study in SMP Negeri 2 Kadugede in Academic Year 2018-2019)

The background of this research is by the phenomenon that happened in junior high school student is in adolescence age. At the age of adolescence academic self-concept will develop more complex. The purpose of this research is to know academic self-concept profile base on family socioeconomic status students of class VIII SMP Negeri 2 Kadugede in academic year 2018-2019. This research used descriptive comparative research design with 87 sample of student. The result of this research showed that majority had positive academic self-concept with percentage of 80,2 (75 students). Significance test conducted between academic self-concept scores with three components of the family's socioeconomic status shows only the educational component which shows a significant difference in the group of moderate and low socioeconomic status with a p-value of 0.030, while the comparison of other components do not have a significant difference. Recommendations for further researchers to examine the academic self-concept based on socioeconomic status at other levels.

Keyword : Adolescence, academic self-concept, socioeconomic status

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
BAB I_PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Struktur Penulisan Skripsi	7
BAB II_KONSEP DIRI AKADEMIK BERDASARKAN STATUS SOSIAL EKONOMI KELUARGA	8
A. Konsep Diri Akademik	8
B. Status Sosial Ekonomi Keluarga	23
C. Konsep Diri Akademik berdasarkan Status Sosial Ekonomi Keluarga	28
D. Konsep Dasar Bimbingan Belajar	30
E. Peranan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Konsep Diri Akademik berdasarkan Status Sosial Ekonomi Keluarga	32
F. Program Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan Konsep Diri Akademik	34
G. Penelitian Terdahulu	36
BAB III_METODE PENELITIAN	38
A. Desain Penelitian	38
B. Populasi dan Sampel Penelitian	38

C. Definisi Operasional Variabel (DOV)	39
D. Instrumen Penelitian.....	40
E. Analisis Data	46
F. Prosedur Penelitian.....	47
BAB IV_HASIL DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Hasil Penelitian	49
B. Pembahasan Hasil Penelitian	56
C. Rancangan Program Bimbingan dan Konseling untuk Meningkatkan Konsep Diri Akademik Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Kadugede Tahun Ajaran 2018-2019	65
D. Keterbatasan Penelitian	77
BAB V_SIMPULAN DAN REKOMENDASI	78
A. Simpulan	78
B. Rekomendasi	79
DAFTAR RUJUKAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3.1 Jumlah Populasi dan Sampel Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Kadugede Tahun Ajaran 2018-2019	38
3.2 Dasar Klasifikasi Status Sosial Ekonomi Keluarga	40
3.3 Kisi-Kisi Instrumen Konsep Diri Akademik Peserta Didik	41
3.4 Kriteria <i>Unidimensionality</i>	43
3.5 Hasil Uji Validitas	43
3.6 Kisi-Kisi Instrumen Konsep Diri Akademik Peserta Didik Setelah Uji Validitas	43
3.7 Hasil Uji Reliabilitas	45
3.8 Pemberian Skor Kuesioner Konsep Diri Akademik	46
3.9 Interval dari Setiap Kategori Data Hasil Penelitian	47
3.10 Interpretasi Kategori	47
3.11 Prosedur Penelitian	48
4.1 Profil Umum Konsep Diri Akademik Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Kadugede Tahun Ajaran 2018-2019	49
4.2 Distribusi Frekuensi Konsep diri Akademik Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Kadugede Tahun Ajaran 2018-2019	49
4.3 Profil Umum Komponen Konsep Diri Akademik Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Kadugede Tahun Ajaran 2018-2019	50
4.4 Profil Status Sosial Ekonomi Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Kadugede Tahun Ajaran 2018-2019 berdasarkan Tingkat Pendidikan Orang Tua	52
4.5 Profil Status Sosial Ekonomi Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Kadugede Tahun Ajaran 2018-2019 berdasarkan Tingkat Pekerjaan Orang Tua	53
4.6 Profil Status Sosial Ekonomi Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Kadugede Tahun Ajaran 2018-2019 berdasarkan Tingkat Pendapatan Orang Tua	54

4.7	Hasil Perbandingan Skor Konsep Diri Akademik dengan Tiga Komponen Status Sosial Ekonomi Keluarga Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Kadugede Tahun Ajaran 2018-2019	55
-----	--	----

Tabel dalam Program

4.1	Deskripsi Kebutuhan berdasarkan Profil Konsep Diri Akademik	69
4.2	Deskripsi Kebutuhan berdasarkan Tiga Komponen Konsep Diri Akademik	69
8.1	<i>Action Plan</i>	74
9.1	Pengembangan Tema	75
10.1	Format Evaluasi.....	76

DAFTAR RUJUKAN

- Abdillah, R. (2011). *Perbedaan konsep diri akademik antara siswa SMA Internasional Budi Mulia Dua Yogyakarta dan SMK Diponegoro Ygyakrta*. Skripsi. Malang: UIN Malang.
- Adreas. (2007). *Hubungan konsep diri akademik dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa*. [Skripsi]. Psikologi: Universitas Indonesia
- Aldi, Irfan. P. (2016). *Hubungan antara konsep diri siswa dengan hasil belajar siswa*. Hlm. 1-12.
- Andriasari, M . (2002). *Hubungan antara Motivasi intrinsic dengan kecemasan menghadapi SPMB*. [Skripsi]. Yogyakarta. Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.
- Anissa, Nova. (2012). Hubungan antara konsep diri dan kematangan emosi dengan penyesuaian diri istri yang tinggal bersama keluarga suami. *Jurnal Psikologi Pitutur*. 1 (1) Hlm. 57-67.
- Arikunto, Suharsimi. (2005). *Manajemen penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bacch , D. & Magiliulo, F. (2003). Self-image and perceived self efficacy during adolescence. *Journal of Youth and adolescence*, 32 (5), Hlm 337-350.
- Badrujaman,Aip. (2010). *Teori dan Aplikasi evaluasi program Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Indeks.
- Brown, S. D. & Lent, R.W. (2005). *Career development and counseling: Putting theory and research to work: Applying Gottfredson theory of circum sdription and compromise in career guidance and counseling*. Newyork: Wiley.
- Burns, R.B. (1993). *Konsep diri: teori, pengukuran, dan perilaku*. Jakarta : Arcan.
- Calhoun, J. F., & Acocella, J. R. (a.b Satmoko). (1990). *Psikologi tentang penyesuaian dan hubungan kemanusiaan (edisi ketiga)*. Semarang : IKIP Semarang Press.
- Creswell, Jhon W. (2015). *Penelitian kualitatif & desain riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Damrongpanit, S. (2010). The study of growth between academic self concept, non-academic self concept, and academic achievement of ninth-grade student: A multiple group analysis. *Research in education journal*.

- Dariyo, Agoes. (2002). *Psikologi perkembangan anak tiga tahun pertama (psikologi atitama)*. Bandung: R
- Data Badan Pusat Statistik Jawa Barat (BPS) 2015. *Persentase Penduduk Berumur 5 Tahun Ke Atas Menurut Golongan Umur, Daerah Tempat Tinggal, dan Partisipasi Sekolah, 2000-2015*.
- Dege, Franziska,dkk. (2014). Music lesson and academic self-concept in 12 to 14 year old children. *Musicae scientiae*, 18(2), hlm 203-215.
- Fitriani, Lina Dewi. (2010). *Kontribusi status sosial ekonomi keluarga dan penyesuaian sosial terhadap prestasi belajar siswa*. Skripsi : FIP. UPI Bandung.
- Fitts, William H. (1971). *The self concept and the self actualizatison*. Los angeles, California: Western Psychological Services.
- Fu, R. Victoria. (1981). Analysis of children's self-drawings as related to self-concept. *Psychological reports*, 49, hlm 941-942.
- Furqon. (2009). *Statistik terapan untuk peneitian*. Bandung: Alfabeta.
- Gasa, et al. (2018). The effect of families' socioeconomic status on the self-concept development of learners. *Early Child Development and Care*, Hlm. 1-13.
- Hadi, Y. P. (2014). Konsep diri akademik mahasiswa penerima beasiswa bidik misi jurusan psikologi universitas negeri semarang. *Educational psychology journal*, 3(1), pp 26-27.
- Hamacek, D. (1995). Self-concept and school achievement ; Interaction dynamics and a tool for assessing the self concept component. *Journal of counseling and development*, 73(4), pp 419-425.
- Hanifiyah, Asih. (2017). *Kecenderungan academic self-management berdasarkan status sosial ekonomi keluarga (studi deskriptif terhadap siswa kelas XI SMA PGRI 1 Bandung Tahun Ajaran 2017/2018)*. [Skripsi]. PPB. Bandung: UPI.
- Hay, L. A. & Van, K. C. E. (1998). The influence of gender academic achievement and non school factors upon preadolescent self concept. *Journal of education psychology*, 18(4), pp 461-470.
- Hurlock, E. B. (1974). *Personality developmental*. New Delhi: Hill Publishing.
- Hurlock, E. B. (2004). *Developmental psychology*. Jakarta: Erlangga.

- Hurlock, E.B. (1980). *Psikologi perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Lamady, D. J. (2016). *Hubungan antara konsep diri akademik dengan penyesuaian diri siswa di SMP Negeri 2 Gorontalo*. Hlm 1-13.
- Liu, W.C. Wang, K.J. & E.J. Parkins. (2005). A longitudinal study of students' academic self-concept in a streamed setting: The Singapore context. *British Journal of Educational Psychology*, 75, hlm. 567-586.
- Marsh, H.W., Yeung, A.S. (1997). Causal effects of academic self concept on academic achievement : Structural equation models of longitudinal data.
- Nagiga, Ibung, Dian. (2009). *Wanita karir dan rumah tangga: Susahnya menjalani peran ganda*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Nazir. (2005). *Metode penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Piff, et al. (2010). Having less, giving more; the influence of social class on prosocial behavior. *Journal of personality and social psychology*. University of California and University of Toronto.
- Prabadewi & Widadavitri. (2014). Hubungan konsep diri akademik dengan motivasi berprestasi pada remaja awal yang tinggal di panti asuhan Denpasar, 1 (2), Hlm 267.
- Pudjijogjanti, Clara R. (1995). *Konsep diri dalam pendidikan*. Jakarta : Arcan
- Rachmahana, Ratna. (2017). *Hubungan Antara Konsep Diri Akademik dengan Kecemasan Menghadapi Ujian Nasional*. Skripsi: Tidak diterbitkan
- Rahma, J. (2007). *Psikologi komunikasi*. Bandung: Rosda.
- Samaedam, Syamseeyah. (2016). *Hubungan harga diri dan konsep diri dengan prokrastinasi akademik pada siswa kelas III Sekolah Ma'had Al-Muhammadiyah Thailand Selatan*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Santrock, J. W. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Alih Bahasa : Tri Wibowo, B. S. Jakarta : Erlangga.
- Sigelman, K. Carol & Elizabeth, A. Rider. (2009). *Life-span human development 6th edition*. USA: Wadsworth.
- Sobur, Alex. (2013). *Psikologi umum dalam lintasan sejarah*. Bandung: Pustaka setia.

- Sondari, Neri. (2017). *Hubungan ilkim kelas dengan konsep diri akademik (studi korelasi terhadap peserta didik kelas VIII SMPN 3 Kawali Tahun Ajaran 2017/2018)*. [Skripsi]. PPB. Bandung: UPI.
- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. (2007). *Metode penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sutja, A. (1989). *Dekuasi penyesuaian kurikuler siswa ditelaah dari konsep diri akademiknya dan aspirasi akademik orang tua*. [Tesis]. Bandung: UPI.
- Wenglinsky, Harold. (1996). Measuring Self-Concept and Relating it to Academic Achievement: Statistical Analyses of the Marsh Self Description Questionnaire. *Educational Testing Service*. Hlm. 1-51.
- Widjajati, Y. 2012. *Pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap prestasi*.
- Widywati, Erna. (2009). *Analisis pengaruh konsep diri terhadap motivasi belajar*. Universitas Gunadarma.
- Yudha, E.S. (2016). *Tinjauan komprehensif kenakalan remaja (juvenile deliquence) serta Implikasinya bagi program bimbingan dan konseling*. [Skripsi]. Bandung: UPI.
- Yusuf, Syamsu & Juntika, Nurihsan. (2011). *Teori Kepribadian*. Bandung: Rosda.
- Yusuf, Syamsu. & Juntika. (2012). *Landasan bimbingan dan konseling*. Bandung: Rosda Karya.