

NO. DAFTAR FPIPS : 1154/UN40.A2.9/PPI2019

**PERANAN EKSTRAKULIKULER PRAMUKA DALAM
PENGEMBANGAN KARAKTER SOSIAL DAN EMOSIONAL PESERTA
DIDIK**

(Studi Kasus di SMP Negeri 19 Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh
Insani Nur Syawal
1501402

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

PERANAN EKSTRAKULIKULER PRAMUKA DALAM PENGEMBANGAN
KARAKTER SOSIAL DAN EMOSIONAL PESERTA DIDIK
(Studi Kasus di SMP Negeri 19 Bandung)

Oleh
Insani Nur Syawal
1501402

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Insani Nur Syawal 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak cipta dilindungi Undang – Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara plagiarisasi lainnya tanpa ijin penulis.

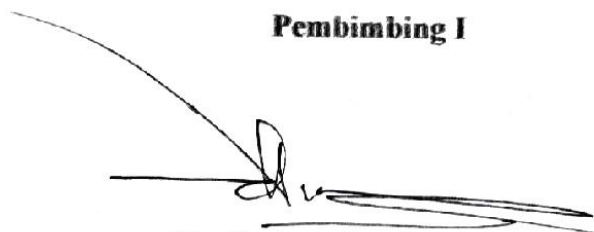
INSANI NUR SYAWAL

**PERANAN EKSTRAKULIKULER PRAMUKA DALAM PENGEMBANGAN
KARAKTER SOSIAL DAN EMOSIONAL PESERTA DIDIK**

(Studi Kasus di SMP Negeri 19 Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd
NIP. 196005151988031002

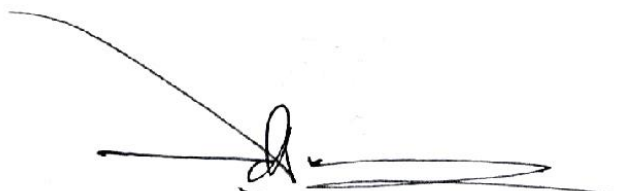
Pembimbing II



Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd
NIP. 196105011986011002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd
NIP. 196005151988031002

LEMBAR PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada,

Hari, Tanggal : Senin, 05 Agustus 2019

Tempat : Gedung Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial (FPIPS), Universitas Pendidikan Indonesia

Panitia ujian terdiri atas :

Ketua : Dr. Agus Mulyana, M.Hum

Sekretaris : Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd

Penguji : 1. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed
2. Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd
3. Dr. Neiny Ratmaningsih, M.Pd

**PERANAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DALAM
PENGEMBANGAN KARAKTER SOSIAL DAN EMOSIONAL PESERTA
DIDIK**

(Studi Kasus di SMP Negeri 19 Bandung)

Insani Nur Syawal, Dadang Sundawa, Mamat Ruhimat

insaninursyawal@yahoo.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah yang ditemukan seperti sifat antipati, kurang mengontrol emosi, tidak disiplin, tidak peduli lingkungan, kurang komunikatif, dan ketidakmampuan dalam pengambilan keputusan. Penelitian ini bertujuan untuk melihat peranan ekstrakurikuler Pramuka dalam kompetensi pengembangan karakter sosial dan emosional peserta didik. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif menggunakan metode deskriptif, dengan desain penelitian studi kasus dengan subjek penelitian pembina, pembina satuan, dewan galang dan anggota Pramuka SMP Negeri 19 Bandung. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti yakni wawancara mendalam (*indepth interview*), observasi (*observation*), dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ekstrakurikuler Pramuka memberikan kontribusi nyata terhadap pengembangan karakter sosial dan emosional (*social - emotional character development*) meliputi keterampilan kesadaran diri (*self - awareness*), pengaturan diri (*self management (regulation)*), kepekaan sosial (*social awareness*), keterampilan membangun hubungan (*relationship skills*) dan pengambilan keputusan yang bertanggung jawab (*responsible decision making*). Penulis memberikan rekomendasi terhadap sekolah agar dapat lebih mendukung secara moril maupun materil agar kegiatan ekstrakurikuler Pramuka di SMP Negeri 19 Bandung dapat lebih maju dan lebih banyak melahirkan peserta didik yang berprestasi dan cerdas karakter sosial dan emosionalnya, juga menjadi kegiatan yang mengedukasi, bukan hanya formalitas belaka.

Kata kunci: Ekstrakurikuler Pramuka, Karakter Sosial, Karakter Emosional

**THE ROLE OF SCOUT EXTRACURRICULAR IN EFFORT TO
STUDENTS'S SOCIAL – EMOTIONAL CHARACTER DEVELOPMENT
(A Case Study in 19 Junior High School)**

Insani Nur Syawal, Dadang Sundawa, Mamat Ruhimat

ABSTRACT

This research is motivated by the problems that have been found such as antipathy, lack of emotional control, undisciplined, ignorant of the environment, less communicative, and inability to make decisions. This study aims to look at the role of scouts extracurricular in the competence of students' social and emotional character development. The research method used in this research is a qualitative approach using a descriptive method, with a case study research design with the research subjects as supervisors, unit builders, board members and members of the scouts at 19 Junior High School, Bandung. Data collection techniques used by researchers are in-depth interviews, observation, and documentation studies. The results showed that the scout extracurricular contributed significantly to the development of social and emotional character including self-awareness, self-management (regulation), social awareness, relationship skills and responsible decision making. The author provides recommendations for schools to be more morally and materially supportive so that scouts extracurricular activities at SMP Negeri 19 Bandung can be more advanced and produce more students who are achievers and smart at the social and emotional competence, also become a good educational activity, not just mere formalities.

Keywords: Scout extracurricular, social character, emotional character

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
DAFTAR ISI	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Struktur Organisasi Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Makna dan Tujuan IPS.....	10
2.2 Ekstrakurikuler.....	14
2.2.1 Pengertian Ekstrakurikuler	14
2.2.2 Ruang Lingkup Ekstrakurikuler.....	16
2.2.3 Indikator Ekstrakurikuler.....	16
2.3 Gerakan Pramuka.....	18
2.3.1 Sejarah Gerakan Pramuka.....	18
2.3.2 Awal Gerakan Pramuka Diperkenalkan	20
2.3.3 Pengertian Gerakan Pramuka.....	21
2.3.4 Tujuan Gerakan Pramuka	24
2.3.5 Sifat Gerakan Pramuka.....	25
2.3.6 Kode Kehormatan Gerakan Pramuka.....	26
2.4 Pengembangan Karakter Sosial (<i>Social Character Development</i>)	28
2.4.1 Pengertian Karakter Sosial.....	28
2.4.2 Ruang Lingkup Pengembangan Karakter Sosial	31
2.4.3 Indikator Pengembangan Karakter Sosial	33
2.5 Pengembangan Karakter Emosional	36
2.5.1 Pengertian Karakter Emosional	36
2.5.2 Ruang Lingkup Pengembangan Karakter Emosional	40

2.5.3 Indikator Pengembangan Karakter Emosional	42
BAB III METODE PENELITIAN	47
3.1 Desain Penelitian	47
3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	47
3.1.2 Metode Penelitian.....	48
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	49
3.2.1 Partisipan Penelitian	49
3.2.2 Tempat Penelitian.....	50
3.3 Teknik Pengumpulan Data	51
3.3.1 Observasi	51
3.3.2 Wawancara Mendalam (<i>Indepth Interview</i>)	52
3.3.3 Studi Dokumentasi	53
3.4 Instrumen Penelitian.....	54
3.4.1 Pedoman Wawancara	55
3.4.2 Daftar Pertanyaan.....	56
3.5 Tahap Pengolahan dan Analisis Data.....	60
3.5.1 Reduksi Data.....	61
3.5.2 Penyajian Data	62
3.5.3 Kesimpulan/Verifikasi Data	62
3.6 Teknik Pengujian Keabsahan Data	63
3.6.1 Validitas Internal.....	64
3.6.2 Validitas Eksternal	67
3.6.3 <i>Dependability</i>	68
3.6.4 <i>Confirmability</i>	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69
4.1 Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian	69
4.1.1 Profil SMP Negeri 19 Bandung	69
4.1.2 Profil Ekstrakurikuler Pramuka SMP Negeri 19 Bandung.....	74
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	78
4.2.1 Kegiatan pengembangan kesadaran diri (self-awareness) dalam pembangunan karakter sosial dan emosional Pramuka SMP Negeri 19 Bandung	78

4.2.2	Kegiatan pengembangan regulasi diri (self-management(regulation)) dalam pembangunan karakter sosial dan emosional Pramuka SMP Negeri 19 Bandung	92
4.2.3	Kemampuan kepekaan sosial (social-awareness) dalam pembangunan karakter sosial dan emosional Pramuka SMP Negeri 19 Bandung	104
4.2.4	Keterampilan membina hubungan (relationship skills) dalam pembangunan karakter sosial dan emosional Pramuka SMP Negeri 19 Bandung	111
4.2.5	Keterampilan pengambilan keputusan yang bertanggung jawab (responsible decision making) dalam pembangunan karakter sosial dan emosional Pramuka SMP Negeri 19 Bandung	116
4.3	Pembahasan Hasil Temuan.....	121
4.3.1	Kegiatan pengembangan kesadaran diri (<i>self-awareness</i>) dalam pembangunan karakter sosial dan emosional Pramuka SMP Negeri 19 Bandung	121
4.3.2	Kegiatan pengembangan regulasi diri (self-management(regulation)) dalam pembangunan karakter sosial dan emosional Pramuka SMP Negeri 19 Bandung	124
4.3.3	Kemampuan kepekaan sosial (social-awareness) dalam pembangunan karakter sosial dan emosional Pramuka SMP Negeri 19 Bandung	127
4.3.4	Keterampilan membina hubungan (relationship skills) dalam pembangunan karakter sosial dan emosional Pramuka SMP Negeri 19 Bandung	128
4.3.5	Keterampilan pengambilan keputusan yang bertanggung jawab (responsible decision making) dalam pembangunan karakter sosial dan emosional Pramuka SMP Negeri 19 Bandung	130
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		136
5.1	Simpulan.....	136
5.2	Implikasi	140
5.3	Rekomendasi.....	141

DAFTAR PUSTAKA	142
LAMPIRAN	143

DAFTAR PUSTAKA

- Anggito, A&Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV.Jejak
- Anggraeni, N. (2010). *Thomas Alva Edison dan 1001 temuannya*. Jakarta : Elex Media Komputindo
- Cheppy, H. (1987). *Ilmu budaya dasar*. Surabaya : Usaha Nasional
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2003). *Safe and sound: An educational leader's guide to evidence-based social and emotional learning (SEL) programs*. Chicago: CASEL.
- Creswell, J. W. (2013). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Daniel, M. (2003). *Metode Penelitian Sosial Ekonomi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Desmita. (2008). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Effendi, R. (2019). *Pengembangan Pendidikan IPS*. Bandung: Direktori File UPI
- Elias, M. J. (2009). *Social-Emotional and Character Development and Academics as a Dual Focus of Educational Policy*. California: Corwin Press
- Fitrah, M.&Luthfiyah. (2017). *Metode Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. CV Jejak: Sukabumi
- Goleman. (1995). *Emotional Intellegence*. New York: Bantam Books
- Goleman. (2006). *Social Intelligence: The New Science of Human Relationship*. New York: Bantam Books
- Herlina. (2013). *Mengatasi Masalah Anak dan Remaja Melalui Buku*. Bandung: Pustaka Cendekia Utama
- Hude, M. D. (2006). *Emosi: Penjelajahan religio – psikologis tentang emosi manusia di dalam Al – Quran*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Jalil, J. (2018). *Pendidikan Karakter: Implementasi guru, kurikulum, pemerintah dan sumber daya pendidikan*. Sukabumi: CV. Jejak
- Manzilati, A. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma, Metode, dan Aplikasi*. Malang: UB Press
- Mills, J&Briks, M. (2014). *Qualitative Methodology: A Practical Guide*. California: SAGE Publications

- Mulyana, D. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Narbuko&Achmadi. (2004). *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- NCSS. (1994). *Expectations of Excellence: Curriculum Standards for Social Studies*. Washington D.C.: Library of Congress.
- NCSS. (1994). *Social Studies in transition: guidelines for change*. Washington D.C.: Library of Congress.
- Noor, J. (2017). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Nurihsan&Agustin. (2011). *Dinamika Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Refika Aditama
- Patilima. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. ALFABET. Bandung
- Rustanto, B. (2015). *Penelitian kualitatif pekerjaan sosial*. Bandung: Rosda Karya
- Setiawan, I, dkk. (2017). *Ilmu Pengetahuan Sosial: Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sunardi, A. (2013). *Boyman: Ragam Latih Pramuka*. Bandung: Nuansa Muda
- Suwendra, W. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan dan Keagamaan*. Badung: Nilacakra
- Suyono. (2007). *Social Intellegence Cerdas Meraih Sukses Bersama Orang lain dan lingkungan*. Yogyakarta: Arruz Media
- Yusuf, A. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Yusuf, L. (2006). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja danie;Rosdakarya
- Zins, J.E. (2004). *Building Academic Success On Social and Emotional Learning*. New York: Teachers College Press

Sumber Jurnal:

- Fauziyah, P. (2005). *Mengembangkan Kecerdasan Emosi Anak Sejak Dini*. Diklus Edisi 5, Tahun X, Maret 2005
- Kurniawan, I & Mustikawati, S. (2016). *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kinerja Pegawai Direktorat Pengadaan dan Kepangkatan Badan Kepegawaian Negara*. Jakarta: Institut Bisnis Nusantara
- Ningrum, D. (2019). *Pentingnya kecerdasan sosial bagi masyarakat*. Magelang: STMIK Bina Patria
- Supriatna, N. *Bahan Belajar Mandiri Pendidikan IPS di SD*. Bandung: Direktori File UPI
- Yenti, dkk. (2014). *Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, dan Disiplin Terhadap Kinerja Perawat Pada R.S PMC Pekanbaru*. Riau: Universitas Riau

Sumber Skripsi, Tesis, atau Disertasi:

- Arjun, A. (2014). *Pengaruh Ekstrakurikuler Kepramukaan Terhadap Sikap Kepemimpinan Siswa Kelas V SD Se - Gugus I Kecamatan Sedayu Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi: UNY Yogyakarta
- Asyari, A. (2015). *Nilai Kedisiplinan Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Di MI Miftahul Ulum Pancur-1 Mayong Jepara*. Skripsi: UIN Walisongo Semarang
- Basit, A. (2017). *Peran Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Penanaman Nilai – Nilai Karakter Siswa Di SDIT Islamiyah Sawangan Depok*. Skripsi: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
- Mahpiatun. (2011). *Pembinaan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Kepramukaan Di SMA Negeri 3 Slawi Kabupaten Tegal*. Skripsi: UNNES Semarang
- Nasrudin, R. (2010). *Pengaruh Partisipasi Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Motif Berprestasi Siswa SMK N 2 Garut*. Skripsi: UPI Bandung

Sumber Prosiding Konferensi atau Seminar:

- Astuti, T. (2014). “Nilai – Nilai Sosial dan Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum 2013”. *Proceeding Seminar Nasional Konservasi dan Kualitas Pendidikan 2014*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Manab, A. (2016). “Memahami Regulasi Diri: Sebuah Tinjauan Konseptual”. *Seminar Asean 2nd Psychology & Humanity ©Psychology Forum UMM, 19 – 20 Februari 2016*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang

Sumber Publikasi Departemen atau Lembaga Pemerintah:

- Anwar, S. (2015). *Management Of Student Development*. Riau: Yayasan Indragiri
- Kansas State Departement of Education. (2016). *What is Social-Emotional Character Development (SECD)?*. Amerika
- Musyawarah Nasional Gerakan Pramuka 07/MUNAS/2018. (2018). *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Gerakan Pramuka*. Jakarta: Kwarnas
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 81A tentang Implementasi Kurikulum 2013
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 39 Tahun 2008 tentang pembinaan kesiswaan

Sumber Undang – Undang:

- Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2010 tentang Gerakan Pramuka
- Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 butir 12 dan 13

Sumber Internet:

Pramuka IPB. (2012). Sejarah Gerakan Pramuka. [Online] Diakses dari <http://pramuka.lk.ipb.ac.id/>

Thompson, S. (2016). *RyersonSA has the Feels: Identifying Feelings in Yourself and Others*. [Online] Diakses dari <https://ryersonstudentaffairs.com/>