

No. Daftar FPEB : 214/UN40.A7.D1/PI/2019

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN STATUS SOSIAL GURU
TERHADAP MINAT MENJADI GURU AKUNTANSI PADA
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI FPEB UPI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun oleh:

**SABILA FITRI HANDAYANI
NIM 1507207**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN STATUS SOSIAL GURU
TERHADAP MINAT MENJADI GURU AKUNTANSI PADA
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI FPEB UPI**

Oleh
Sabila Fitri Handayani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Sabila Fitri Handayani 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

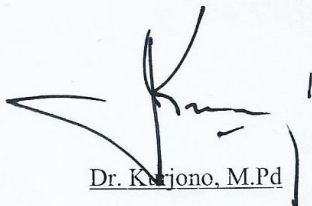
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan
dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN STATUS SOSIAL GURU
TERHADAP MINAT MENJADI GURU AKUNTANSI PADA
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI FPEB UPI**

Oleh:
Sabila Fitri Handayani
1507207

Pembimbing I,



Dr. Kurnono, M.Pd

NIP. 19681020 199802 1 003

Pembimbing II,

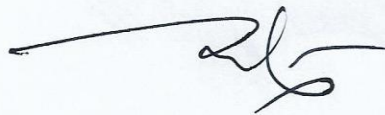


Dr. M. Arief Ramdhany, S.Pd., S.S., M.Pd

NIP. 19711101 199903 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi



Dr. H. Nugraha, SE., M.Si., Akt., CA

NIP. 19661226 199001 1 002

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN STATUS SOSIAL GURU
TERHADAP MINAT MENJADI GURU AKUNTANSI PADA
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI FPEB UPI**

Sabila Fitri Handayani

Pembimbing: Dr. Kurjono, M.Pd / Dr. M. Arief Ramdhany, S.S., S.Pd., M.Pd

ABSTRAK

Diawali dengan adanya indikasi rendahnya minat mahasiswa untuk menjadi guru, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga dan status sosial guru terhadap minat menjadi guru akuntansi pada mahasiswa program studi pendidikan akuntansi FPEB UPI. Penelitian ini didasari oleh *theory of planned behavior* mengenai perilaku individu. Metode penelitian yang digunakan adalah survey. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa program studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2016, 2017, dan 2018 Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia yang berjumlah 267 orang. Jumlah sampel sebanyak 160 orang mahasiswa yang diambil dengan teknik *proportionate random sampling*. Data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner. Penelitian ini menggunakan Analisis Regresi Linear Multipel. Uji hipotesis menggunakan Uji Keberartian Koefisien Regresi (Uji F) dan Uji Keberartian Regresi Linear (Uji t). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) lingkungan keluarga dan status sosial guru berpengaruh positif terhadap minat menjadi guru akuntansi dengan koefisien determinasi 0,201 atau sebesar 20,1 %. Sedangkan sisanya sebesar 79,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. (2) lingkungan keluarga berpengaruh positif terhadap minat menjadi guru akuntansi, artinya semakin suportif lingkungan keluarga, maka semakin meningkat pula minat mahasiswa untuk menjadi guru akuntansi. (3) Status sosial guru berpengaruh positif terhadap minat menjadi guru akuntansi, artinya semakin positif persepsi mahasiswa tentang status sosial guru, maka semakin meningkat pula minat mahasiswa untuk menjadi guru akuntansi. Perlu adanya peningkatan minat untuk menjadi guru dengan cara mengikuti kegiatan yang dapat mengasah kemampuan mengajar yang kemudian diharapkan akan memunculkan minat mahasiswa untuk menjadi guru.

Kata Kunci : Lingkungan Keluarga, Status Sosial Guru, Minat Menjadi Guru Akuntansi

***THE INFLUENCE OF FAMILY ENVIRONMENT AND TEACHER'S
SOCIAL STATUS ON INTEREST TO BE AN ACCOUNTING TEACHER IN
ACCOUNTING EDUCATION PROGRAM STUDENTS AT INDONESIA
UNIVERSITY OF EDUCATION***

Sabila Fitri Handayani

Supervisors: Dr. Kurjono, M.Pd / Dr. M. Arief Ramdhany, S.S., S.Pd., M.Pd

ABSTRACT

Started from the indication of students' low interest to be a teacher, this study aimed to find out the influence of family environment and teacher's social status on interest to be an accounting teacher in the students of accounting education program at Indonesia University of Education. Population of this study are 267 students of accounting education program class of 2016, 2017, and 2018. Proportionate random sampling used to choose 160 samples. Questionnaire was chosen as the instruments of the research in gaining the data. This is a quantitative research using survey method. The data is analyzed by multiple regression. The hypothesis tested by F-test and t-test. Based on the result of this research show that (1) Family environment and teacher's social status are positively influence the interest to be an accounting teacher with the result of coefficient of determination 0,201 or 20,1 % and the remaining 79,9% is influenced by other variables. (2) Family environment positively influence the interest to be an accounting teacher, it means that more supportive family environment, the more the students' interest to become accounting teacher. (3) Teacher's social status positively influence the interest to be an accounting teacher, it means that more positive students' perception about teacher's social status, the students' interest to become accounting teacher will increase. Interest to be a teacher can be increased by joining activities that expected to increase student interest in becoming accounting teacher.

Keyword : Family Environment, Teacher's Social Status, Interest to be Accounting Teacher

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| KATA PENGANTAR..... | i |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | ii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| DAFTAR TABEL..... | vi |
| DAFTAR GAMBAR..... | viii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 3 |
| C. Rumusan Masalah..... | 6 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 9 |
| A. Teori Perilaku Organisasi..... | 9 |
| B. <i>Theory of Planned Behavior</i> | 11 |
| C. Lingkungan Keluarga..... | 12 |
| 1. Pengertian Lingkungan Keluarga..... | 12 |
| 2. Fungsi dan Peran Lingkungan Keluarga..... | 14 |
| 3. Indikator Lingkungan Keluarga..... | 15 |
| D. Status Sosial Guru..... | 15 |
| 1. Pengertian Status Sosial Guru..... | 15 |
| 2. Indikator Status Sosial Guru..... | 18 |
| E. Minat Menjadi Guru Akuntansi..... | 18 |
| 1. Pengertian Minat Menjadi Guru Akuntansi..... | 18 |
| 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru... .. | 19 |
| 3. Indikator Minat Menjadi Guru..... | 20 |
| F. Hasil Penelitian Terdahulu..... | 21 |
| G. Kerangka Pemikiran..... | 26 |
| H. Hipotesis Penelitian..... | 28 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 29 |
| A. Desain Penelitian..... | 29 |
| B. Operasionalisasi Variabel..... | 30 |
| 1. Variabel Independen atau Variabel Bebas..... | 30 |
| 2. Variabel Dependen atau Variabel Terikat..... | 30 |
| C. Populasi dan Sampel..... | 31 |
| 1. Populasi..... | 31 |
| 2. Sampel..... | 32 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 33 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data..... | 33 |
| 2. Instrumen Penelitian..... | 33 |
| 3. Pengujian Instrumen Penelitian..... | 34 |
| E. Teknik Pengolahan Data dan Pengujian Hipotesis..... | 39 |
| 1. Analisis Deskriptif..... | 39 |
| 2. Uji Prasyarat Analisis..... | 43 |

| | |
|---|----|
| 3. Uji Hipotesis..... | 45 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 51 |
| A. Gambaran Obyek Penelitian..... | 51 |
| 1. Sejarah Singkat Program Studi Pendidikan Akuntansi UPI | 51 |
| 2. Visi Program Studi Pendidikan Akuntansi FPEB UPI..... | 51 |
| 3. Misi Program Studi Pendidikan Akuntansi FPEB UPI..... | 52 |
| 4. Tujuan Program Studi Pendidikan Akuntansi FPEB UPI... | 52 |
| 5. Jumlah Responden..... | 53 |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian..... | 54 |
| 1. Gambaran Variabel Lingkungan Keluarga..... | 54 |
| 2. Gambaran Variabel Status Sosial Guru..... | 61 |
| 3. Gambaran Variabel Minat Menjadi Guru Akuntansi..... | 69 |
| C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis Penelitian..... | 77 |
| 1. Uji Prasyarat Analisis..... | 77 |
| 2. Uji Hipotesis..... | 81 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 85 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | 93 |
| A. Simpulan..... | 93 |
| B. Saran..... | 94 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------------|---|----|
| Tabel 1.1 | Minat mahasiswa program Studi Pendidikan Akuntansi FPEB UPI Angkatan 2016 – 2018 untuk Menjadi Guru..... | 2 |
| Tabel 2.1 | Penelitian Terdahulu..... | 21 |
| Tabel 3.1 | Operasionalisasi Variabel..... | 30 |
| Tabel 3.2 | Populasi Penelitian..... | 33 |
| Tabel 3.3 | Penentuan Jumlah Sampel..... | 34 |
| Tabel 3.4 | Pedoman Penskoran..... | 35 |
| Tabel 3.5 | Rekapitulasi Pengujian Validitas Instrumen Lingkungan Keluarga..... | 36 |
| Tabel 3.6 | Rekapitulasi Pengujian Validitas Instrumen Status Sosial Guru..... | 37 |
| Tabel 3.7 | Rekapitulasi Pengujian Validitas Instrumen Minat Menjadi Guru Akuntansi..... | 38 |
| Tabel 3.8 | Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian..... | 40 |
| Tabel 3.9 | Format Tabulasi Jawaban Responden..... | 41 |
| Tabel 3.10 | Tabel Pedoman Kriteria..... | 41 |
| Tabel 3.11 | Rata-rata Variabel Lingkungan Keluarga, Status Sosial Guru, dan Minat Menjadi Guru Akuntansi..... | 42 |
| Tabel 3.12 | Kriteria Penjabaran Variabel..... | 42 |
| Tabel 4.1 | Jumlah Responden Berdasarkan Tahun Angkatan..... | 53 |
| Tabel 4.2 | Rata-rata Variabel Lingkungan Keluarga..... | 54 |
| Tabel 4.3 | Rata-rata Indikator Cara Orang Tua Mendidik..... | 56 |
| Tabel 4.4 | Rata-rata Indikator Relasi Antar Anggota Keluarga..... | 57 |
| Tabel 4.5 | Rata-rata Indikator Suasana Rumah..... | 58 |
| Tabel 4.6 | Rata-rata Indikator Keadaan Ekonomi Keluarga..... | 59 |
| Tabel 4.7 | Rata-rata Indikator Perhatian Orang Tua..... | 60 |
| Tabel 4.8 | Rata-rata Indikator Latar Belakang Kebudayaan..... | 60 |
| Tabel 4.9 | Rata-rata Variabel Status Sosial Guru..... | 61 |
| Tabel 4.10 | Rata-rata Indikator Prestise..... | 63 |
| Tabel 4.11 | Rata-rata Indikator Kesempatan untuk Melakukan Kegiatan Sosial..... | 64 |
| Tabel 4.12 | Rata-rata Indikator Interaksi dengan Masyarakat..... | 65 |
| Tabel 4.13 | Rata-rata Indikator Peran Guru..... | 66 |
| Tabel 4.14 | Rata-rata Indikator Karakter Guru..... | 67 |
| Tabel 4.15 | Rata-rata Variabel Minat Menjadi Guru Akuntansi..... | 69 |
| Tabel 4.16 | Rata-rata Indikator Adanya Keinginan untuk Mendapatkan Pengetahuan dan Informasi Mengenai Profesi Guru..... | 70 |
| Tabel 4.17 | Rata-rata Indikator Adanya Perhatian yang Besar Terhadap Profesi Guru..... | 72 |

| | | |
|-------------------|---|----|
| Tabel 4.18 | Rata-rata Indikator Adanya Perasaan Senang Karena Memiliki Pengalaman yang Berhubungan dengan Profesi Guru..... | 73 |
| Tabel 4.19 | Rata-rata Indikator Adanya Hasrat, Kemauan, dan Motivasi untuk Menjadi Guru..... | 74 |
| Tabel 4.20 | Rata-rata Indikator Adanya Usaha untuk Menjadi Guru..... | 75 |
| Tabel 4.21 | Rekapitulasi Gambaran Indikator Penelitian..... | 76 |
| Tabel 4.22 | Hasil Uji Normalitas..... | 77 |
| Tabel 4.23 | Hasil Uji Linearitas X_1 terhadap Y..... | 78 |
| Tabel 4.24 | Hasil Uji Linearitas X_2 terhadap Y..... | 79 |
| Tabel 4.25 | Hasil Uji Multikolinearitas..... | 79 |
| Tabel 4.26 | Hasil Analisis Regresi Linear Multipel..... | 81 |
| Tabel 4.27 | Hasil Penghitungan Uji F..... | 83 |
| Tabel 4.28 | <i>Model Summary</i> | 83 |
| Tabel 4.29 | Hasil Penghitungan t_{hitung} | 84 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-------------------|--|----|
| Gambar 2.1 | Skema <i>Theory of Planned Behavior</i> | 12 |
| Gambar 2.2 | Model Hubungan Antar Variabel Penelitian..... | 27 |
| Gambar 4.1 | Persentase Responden Penelitian..... | 54 |
| Gambar 4.2 | Rata-rata Variabel Lingkungan Keluarga..... | 55 |
| Gambar 4.3 | Rata-rata Variabel Status Sosial Guru..... | 62 |
| Gambar 4.4 | Rata-rata Variabel Minat Menjadi Guru Akuntansi..... | 69 |
| Gambar 4.5 | Hasil Uji Heteroskedastisitas..... | 80 |

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Abdulsyani. (2012). *Sosiologi: Skematika, Teori, dan Terapan*. Jakarta. PT Bumi Aksara
- Abror, A. R. (1993). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT Tiara Wacana
- Ahmadi, A. (2007). *Sosiologi Perkembangan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ajzen, I. (2005). *Attitudes, Personality, and Behavior*. New York: Open University Press
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Baharuddin. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Barnawi dan Arifin, M. (2012). *Etika & Profesi Kependidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Danim, S. (2012). *Pengembangan Profesi Guru: dari Pra-jabatan, Induksi, ke Profesional Madani*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Ghozali, I. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Hadi, S. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Penerbit Andi
- Hartomo, dan Arnican, A. (2011). *Ilmu Sosial Dasar*. Jakarta. PT Bumi Aksara
- Hasbullah. (2005). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grasindo Persada
- Lind, D. A., et al. (2012). *Teknik-teknik Statistika dalam Bisnis dan Ekonomi Menggunakan Kelompok Data Global*. Jakarta: Salemba Empat
- Margono, (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Mudlofir, A. (2012). *Pendidik Profesional: Konsep, Strategi, dan Aplikasinya dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Mulyasa, E. (2009). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Purwanto, N. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Riduwan. (2012). *Pengantar Statistika Sosial*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan, (2012). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Santoso, S. (2015). *Menguasai Statistik Parametrik*. Jakarta: PT Elek Media Komputindo
- Sardiman. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Schreiber, J. B. dan Asner-self K. (2011). *Educational Research*. Amerika Serikat: John Wiley & Sons, Inc.
- Schunk, D.H, Pintrich, P.R, and Meece, J.L. (2010). *Motivation in Education: Theory, Research and Applications*. New Jersey: Pearson Education. Inc

- Sekaran, U. dan Bougie R. (2016). *Research Methods for Business*. Chichester: John Wiley & Sons Ltd.
- Siregar, S. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif: dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Bumi Aksara
- Slameto. (2009). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudijono. (2008). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sunyoto, D. (2011). *Analisis Regresi dan Uji Hipotesis*. Yogyakarta: CAPS
- Suparlan. (2006). *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: Hikayat Publishing
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*. Sleman: Ar-Ruzz Media.
- Thoha, M. (2009). *Perilaku Organisasi: Konsep dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Pers
- Trijono, R. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Papas Sinar Sinanti
- Winardi, J. (2009). *Manajemen Perilaku Organisasi*. Jakarta: Prenada Media Grup
- Wirawan. (2013). *Kepemimpinan: Teori, Psikologi, Perilaku Organisasi, Aplikasi, dan Penelitian*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

Sumber Jurnal dan Karya Ilmiah

- Ardyani, A. dan Latifah L. (2014). *Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang*. Economic Education Analysis Journal Vol. 3 No. 2, 232 - 240
- Harjosumarto, S. Ali M., dan Suwarno (2004) *Minat Mahasiswa FIS UNY terhadap Jabatan Guru dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Laporan Penelitian: Yogyakarta
- Machrus, H. dan Purwono, U. (2010). *Pengukuran Perilaku berdasarkan Theory of Planned Behavior*. Jurnal INSAN Vol. 12 No. 01, 64-71
- Martya, H. (2015). *Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Status Sosial Guru dan Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) terhadap Minat Menjadi Guru*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Ekonomi UNY
- Mubasiroh, R. Z., Siswandari, dan Jaryanto. (2017). *Pengaruh Persepsi Profesi Guru dan program Pengalaman Lapangan terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi*. Jurnal "Tata Arta" UNS, Vol. 3, No. 1, hlm 56-67
- Nasrullah, et al. (2018). *Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar*. Jurnal Administrare: Jurnal Pemikiran Ilmiah dan Pendidikan Administrasi Perkantoran, Vol. 5 No. 1, hlm. 1-6

- Ningrum, P. K., Susilaningsih, dan Sumaryati, S. (2013). *Hubungan Antara Minat Menjadi Guru dan Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar*. Jurnal Pendidikan UNS, Vol. 2 No. 1, hlm 59-70
- Nugroho, W. S. Khosmas F. Y., dan Okianna. (2016). *Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran UNTAN, Vol. 5 No. 10, hlm
- Nurmansari, A. (2018). *Pengaruh Lingkungan keluarga dan Motivasi Intrinsik terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi 2015*. Skripsi. Bandung : Program Studi Pendidikan Akuntansi UPI
- Putri, S. E. (2012). *Pengaruh Lingkungan Keluarga, Prestasi belajar, dan Persepsi Mahasiswa tentang Undang-undang Guru dan Dosen Terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2008 dan 2009 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Ekonomi UNY
- Riyanti. (2015). *Intensi Mencontek Ditinjau dari Theory of Planned Behavior*. Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan, Vol. 03 No. 02, hlm 249 - 267
- Solesvik, M. Z. (2013). *Entrepreneurial Motivations and Intentions: Investigating the Role of Education Major*. Education and Training Vol. 55 Issue: 3, 253-271
- Susiani, I. (2013). *Pengaruh Persepsi Terhadap Kesejahteraan Guru PAUD dengan Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa PG PAUD FIP UNNES*. Jurnal BELIA: Early Childhood Education Papers, 2 (1), 31-35
- Suyono, A. (2014). *Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Undang-undang Guru dan Dosen terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru*. Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPA), Vol. 2 No 2, hlm 1-19
- Widyastono, H. (2013). *Minat Terhadap Profesi Guru, Pengetahuan tentang Penilaian Hasil Belajar, dan Kualitas Kurikulum Buatan Guru*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 19 No. 2, hlm. 222-235
- Wildan, M., Susilaningsih, dan Ivada E. (2016). *Faktor-faktor yang Memengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru pada Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UNS*. Jurnal "Tata Arta" UNS, Vol. 2 No. 1, hlm. 12-25
- Yu, Y. (2011). *Pre-Service Teachers Motivations for Choosing a Teaching Career and Intention to Teach in Urban Settings: A Multilevel Analysis*. Disertasi. Indiana University of Pennsylvania.
- Zhao. K. (2011). *Motivations to Become Teachers in Canada: Perceptions from Internationally Educated Teachers*. International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education (IJCDSE), Vol. 1 No. 1, hlm 613-617

Sumber Peraturan Perundang-undangan dan Dokumen Lainnya:

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

Muhson, A. (2012). *Modul Pelatihan SPSS*. Diktat Universitas Negeri Yogyakarta