

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas sebagaimana yang telah diulas di pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Perencanaan

Sistematika perencanaan pembelajaran IPA materi pokok sistem pernapasan dengan metode demonstrasi pada dasarnya sama dengan sistematika RPP yang biasa disusun oleh guru. Hanya ada sedikit perbedaan yakni dengan menuangkan langkah – langkah pembelajaran berdasarkan dengan langkah-langkah yang ada di metode demonstrasi. RPP yang disusun berdasarkan metode demonstrasi adalah sebagai berikut :

- a. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan guru memberikan dan menyajikan masalah.
- b. Guru mengaitkan dengan pembelajaran sebelumnya yakni sistem pernafasan hewan.
- c. Siswa dapat merancang atau menentukan langkah-langkah percobaan dengan metode demonstrasi.
- d. Siswa melakukan percobaan atau peragaan untuk memperoleh pengalaman
- e. Siswa membuat kesimpulan dan mempresentasikan kembali hasil karya mereka.

- f. Kegiatan evaluasi (post test) dilaksanakan pada setiap akhir pembelajaran.

2. Pelaksanaan Pembelajaran

Setelah melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi dalam materi sistem pernapasan pada mata pelajaran IPA di kelas 5 SDN Mekarsari 3. Dengan melakukan demonstrasi yaitu menarik perhatian siswa, mengingat pokok-pokok materi yang akan di demonstrasikan agar mencapai sasaran, memperhatikan keadaan siswa, apakah semuanya mengikuti demonstrasi dengan baik, memberikan kesempatan pada siswa untuk aktif, menghindari ketegangan dan evaluasi yang dapat berupa pemberian tugas, seperti membuat laporan, menjawab pertanyaan, mengadakan latihan lebih lanjut, baik di sekolah ataupun di rumah. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan berdasarkan tahap-tahap pada langkah metode demonstrasi.

Dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa meningkat sedangkan guru hanya sebagai fasilitator yang memberikan kemudahan-kemudahan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

3. Hasil Belajar

Hasil penelitian menunjukkan data peningkatan hasil belajar siswa pada prasiklus memperoleh nilai rata-rata 64,83 dan pada siklus pertama memperoleh nilai rata-rata 68,53 sedangkan pada tindakan pembelajaran

siklus II mengalami peningkatan dengan memperoleh rata-rata nilai 80,08. Pelaksanaan siklus I baru mencapai ketuntasan sebanyak 19 siswa atau 63,33%. Jumlah siswa yang telah memenuhi KKM pada siklus II ada 26 siswa, atau 86,7%, sementara yang belum memenuhi KKM ada 4 siswa atau 13,3%. Ini berarti pelaksanaan tindakan pembelajaran sudah berhasil, karena 86,7% siswa sudah berada di atas nilai KKM. Adapun Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan yaitu 70.

Melihat hasil penelitian diatas, maka proses pembelajaran IPA materi sistem pernapasan di kelas 5 dengan metode demonstrasi dapat meningkatkan proses dan hasil pembelajaran siswa.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dilakukan ada beberapa rekomendasi yang penulis ajukan demi peningkatan hasil pembelajaran IPA di sekolah Dasar Mekarsari 3, diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk menerapkan berbagai macam metode pembelajaran yang sesuai dalam pembelajaran. Tetapi untuk ini guru hendaknya menguasai konsep langkah-langkah metode pembelajaran dan menyiapkan RPP dengan baik, selain itu perlu didukung dengan media pembelajaran. Guru sebaiknya sudah menguasai berbagai jenis model dan metode pembelajaran, dan guru harus dapat memilih dan menggunakan metode yang sesuai dengan pembelajaran yang akan digunakan.

2. Bagi Siswa

Siswa dalam mengikuti pembelajaran IPA dengan menggunakan berbagai metode pembelajaran, siswa diharapkan lebih aktif, kreatif, mendapat pengalaman yang berharga setelah melakukan peragaan dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Kepala Sekolah

Hendaknya kepala sekolah memotivasi guru dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan berbagai macam metode yang sesuai dengan pembelajaran. Kepala sekolah juga diharapkan menyediakan fasilitas pembelajaran IPA. Selain itu, kepala sekolah bekerjasama dengan pihak-pihak dinas yang terkait dengan mengadakan pelatihan-pelatihan, seminar-seminar demi pengembangan profesional guru.

4. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan melakukan penelitian-penelitian yang berikutnya dengan lingkup mata pelajaran dan materi yang lebih luas lagi nantinya.