

No. 91/S/PGSD/7A/AGUSTUS/2019

**PENERAPAN METODE *CIRC* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan  
pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh  
Adhiasye Devina Fitriani  
1505929

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ADHIASYE DEVINA FITRIANI**

**PENERAPAN METODE *CIRC* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

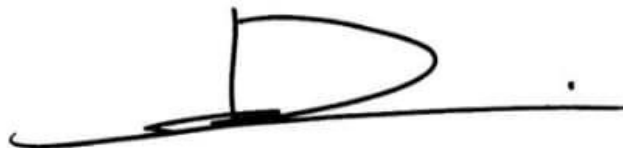
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**



Dr. Babang Robandi, M. Pd  
NIP. 196108141986031001

**Pembimbing II**



Dwi Heryanto, M.Pd  
NIP. 197708272008121001

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Dwi Heryanto, M.Pd  
NIP. 197708272008121001

**PENERAPAN METODE *CIRC* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Adhiasye Devina Fitriani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Adhiasye Devina Fitriani 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**PENERAPAN METODE *CIRC* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

**Oleh**

**Adhiasye Devina Fitriani**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa, berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan wali kelas IV di salah satu SDN Kecamatan Bandung Wetan, Kota Bandung. Kurangnya kemampuan membaca pemahaman siswa ini, dapat dilihat dari kesulitan menentukan informasi penting, menentukan ide pokok, menjawab pertanyaan, membuat pertanyaan dan menulis ringkasan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan peningkatan kemampuan membaca pemahaman dengan menerapkan metode *CIRC* (*Cooperative Integrated Reading and Composition*). Dalam pelaksanaan pembelajaran, metode *CIRC* memiliki 3 tahapan utama yaitu tahap prabaca, membaca dan pascabaca. Metode penelitian yang digunakan adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dengan model penelitian menurut Kemmis dan Taggart dalam II siklus. Instrumen pengungkap data yang digunakan terdiri dari lembar observasi, tes proses (lembar kerja kelompok) dan tes membaca pemahaman (lembar observasi). Hasil penelitian pada tindakan siklus I memperoleh presentase ketuntasan belajar sebesar 70% atau 23 siswa dengan nilai rata-rata 78 berdasarkan hasil lembar kerja kelompok dan sebesar 42,5% atau 14 siswa dengan nilai rata-rata 65 berdasarkan hasil lembar evaluasi. Kemudian pada tindakan siklus II meningkat menjadi 91% atau 30 orang siswa dengan nilai rata-rata 96 berdasarkan hasil lembar kerja kelompok dan sebesar 85% atau 23 siswa dengan nilai rata-rata 83,3 berdasarkan hasil lembar evaluasi. Dengan demikian, penerapan metode *CIRC* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV sekolah dasar.

Kata Kunci: Metode *CIRC*, Kemampuan Membaca Pemahaman

**THE IMPLEMENTATION OF CIRC TO IMPROVE READING  
COMPREHENSION ABILITY STUDENTS ON FOURTH GRADE OF  
ELEMENTARY SCHOOL**

**By**

**Adhiasye Devina Fitriani**

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the low ability students to reading comprehension, based on the results of observations and interviews with class IV teacher in one of the SDN districts of Bandung Wetan, Bandung. This lack of reading comprehension of students, can be seen from the difficulty of determining important information, determining main ideas, answering questions, making questions and writing summaries. This research aims to describe the learning planning, learning implementation and the improvement of reading comprehension ability by implementations the CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) method. In the process of implementing learning, the CIRC method has 3 main steps, namely the pre-reading, reading and post-reading stages. The research method used is PTK (Class Action Research) with a research model according to Kemmis and Taggart in II cycle. The instruments to reveal the data used consisted of observation sheets, process tests (group worksheets) and comprehension reading tests (evaluation sheets). The results of the study on the action of the first cycle obtained a percentage of learning completeness of 70% or 23 students with an average value of 78 based on the results of group work sheets and amounted to 42.5% or 14 students with an average value of 65 based on the results of the evaluation sheet. Then the action of cycle II increased to 91% or 30 students with an average value of 96 based on the results of the group worksheet and by 85% or 23 students with an average value of 83.3 based on the results of the evaluation sheet. Thus, the implementation of CIRC method can improve the reading comprehension ability of grade IV elementary school students.*

*Keywords: CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition), Reading Comprehension Ability*

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KATA PENGANTAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
UCAPAN TERIMA KASIH .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK .....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL .....	112
DAFTAR GAMBAR .....	113
DAFTAR LAMPIRAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian .....	7
1.4. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
2.1. Hakikat Metode <i>CIRC</i> .....	10
2.1.1 Pengertian Metode <i>CIRC</i> .....	10
2.1.2 Tujuan Metode <i>CIRC</i> .....	11
2.1.3 Unsur-Unsur Metode <i>CIRC</i> .....	11
2.1.4 Komponen-Komponen Metode <i>CIRC</i> .....	13
2.1.5 Tahapan dan Langkah-Langkah Metode <i>CIRC</i> .....	14
2.1.6 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>CIRC</i> .....	16
2.2. Hakikat Membaca .....	17
2.2.1 Pengertian Membaca.....	17
2.2.2 Tujuan Membaca .....	18
2.2.3 Jenis-Jenis Membaca .....	19
2.3 Hakikat Membaca Pemahaman .....	21
2.3.1 Pengertian Membaca Pemahaman.....	21
2.3.2 Tujuan Membaca Pemahaman .....	23
2.3.3 Prinsip-Prinsip Membaca Pemahaman .....	24

2.3.4	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Membaca Pemahaman	26
2.3.5	Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman .....	29
2.3.6	Penerapan Metode <i>CIRC</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar .....	30
2.4	Penelitian yang Relevan.....	32
2.5	Kerangka Berpikir .....	34
2.6	Definisi Operasional .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>37</b>
3.1	Metode Penelitian .....	37
3.2	Desain Penelitian .....	38
3.3	Partisipan dan Lokasi Penelitian .....	40
3.3.1	Partisipan.....	40
3.3.2	Lokasi Penelitian .....	41
3.4	Prosedur Penelitian .....	41
3.5	Instrumen Pengumpulan Data .....	42
3.5.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	42
3.5.2	Lembar Observasi Metode <i>CIRC</i> .....	43
3.5.3	Catatan Lapangan .....	43
3.5.4	Tes.....	43
3.5.5	Dokumentasi.....	44
3.6	Pengolahan Data .....	44
3.6.1	Pengolahan Data Kualitatif .....	44
3.6.2	Pengolahan Data Kuantitatif .....	44
3.6.2.1	Menghitung Tingkat Kemampuan Membaca Pemahaman.....	44
3.6.2.2	Menghitung KKM dan Rentang Nilai .....	46
3.6.2.3	Perhitungan Nilai Rata-Rata Kelas.....	47
3.6.2.4	Perhitungan Presentase Nilai Setiap Indikator .....	47
3.6.2.5	Perhitungan Presentase Ketuntasan Siswa .....	47
<b>BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>48</b>
4.1.	Hasil Temuan Tindakan Siklus I .....	49
4.1.1	Perencanaan Tindakan Siklus I .....	49

4.1.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	54
4.1.3	Pengamatan (Observasi) .....	58
4.1.4	Hasil Pembelajaran Tindakan Siklus I.....	62
4.1.5	Refleksi Pembelajaran Tindakan Siklus I.....	70
4.1.6	Rekomendasi .....	72
4.2.	Hasil Temuan Tindakan Siklus II.....	73
4.2.1	Perencanaan Tindakan Siklus II.....	73
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	77
4.2.3	Pengamatan (Observasi) .....	81
4.2.4	Hasil Pembelajaran Tindakan Siklus II .....	87
4.2.5	Refleksi Tindakan Siklus II.....	95
4.2.6	Rekomendasi .....	97
4.3.	Pembahasan.....	97
4.3.1	Penerapan Pembelajaran Menggunakan Metode <i>CIRC</i> .....	97
4.3.1.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	97
4.3.1.2	Pelaksanaan Pembelajaran .....	100
4.3.1.3	Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Metode <i>CIRC</i> .....	102
4.4.	Keterbatasan Penelitian.....	110
	<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b> .....	112
5.1	Simpulan .....	112
5.2	Rekomendasi .....	114
5.2.1	Bagi Sekolah .....	115
5.2.2.	Bagi Guru.....	115
5.2.3	Bagi Peneliti Selanjutnya.....	115
	<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	116



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Perbedaan Subtema RPP Siklus I dan II.....	43
Tabel 3.2 Skala Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman .....	45
Tabel 3.3 Pedoman Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman.....	45
Tabel 3.4 Rentang Nilai KKM .....	47
Tabel 4.1 Aktivitas Guru pada Pembelajaran Menggunakan Metode <i>CIRC</i> .....	60
Tabel 4.2 Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Menggunakan Metode <i>CIRC</i> .....	61
Tabel 4.3 Ketuntasan Hasil Lembar Kerja Kelompok Kemampuan Membaca Pemahaman Tindakan Siklus I.....	65
Tabel 4.4 Ketuntasan Hasil Lembar Evaluasi Kemampuan Membaca Pemahaman Tindakan Siklus I.....	68
Tabel 4.5 Alternatif Perbaikan pada Temuan Tindakan Siklus I .....	71
Tabel 4.6 Aktivitas Guru pada Pembelajaran Menggunakan Metode <i>CIRC</i> .....	83
Tabel 4.7 Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Menggunakan Metode <i>CIRC</i> .....	85
Tabel 4.8 Ketuntasan Hasil Lembar Kerja Kelompok Kemampuan Membaca Pemahaman Tindakan Siklus II .....	90
Tabel 4.9 Ketuntasan Hasil Lembar Evaluasi Kemampuan Membaca Pemahaman Tindakan Siklus II .....	93
Tabel 4.10 Hasil Refleksi Tindakan Siklus I dan II.....	96

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Jenis Membaca Menurut Tarigan.....	23
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir .....	35
Gambar 3.1 Spiral Penelitian Tindakan .....	39
Gambar 4.1 Hasil Lembar Kerja Kelompok Kemampuan Membaca Pemahaman Tindakan Siklus 1 .....	64
Gambar 4.2 Presentase Kategori Hasil Kerja Kelompok Membaca Pemahaman Tindakan Siklus 1 .....	65
Gambar 4.3 Ketercapaian Indikator Lembar Kerja Kelompok Kemampuan Membaca Pemahaman Tindakan Siklus 1 .....	66
Gambar 4.4 Hasil Lembar Evaluasi Kemampuan Membaca Pemahaman Tindakan Siklus 1.....	67
Gambar 4.5 Presentase Kategori Hasil Lembar Evaluasi Kemampuan Membaca Pemahaman Tindakan Siklus 1 .....	68
Gambar 4.6 Ketercapaian Indikator Lembar Evaluasi Kemampuan Membaca Pemahaman Tindakan Siklus I.....	69
Gambar 4.7 Hasil Lembar Kerja Kelompok Kemampuan Membaca Pemahaman Tindakan Siklus I.....	89
Gambar 4.8 Presentase Kategori Hasil Lembar Kerja Kelompok Kemampuan Membaca Pemahaman Tindakan Siklus II.....	90
Gambar 4.9 Ketercapaian Indikator Lembar Kerja Kelompok Kemampuan Membaca Pemahaman Tindakan Siklus II.....	91
Gambar 4.10 Hasil Lembar Evaluasi Kemampuan Membaca Pemahaman Tindakan Siklus II .....	92
Gambar 4.11 Presentase Kategori Hasil Lembar Evaluasi Kemampuan Membaca Pemahaman Tindakan Siklus II.....	93
Gambar 4.12 Ketercapaian Indikator Lembar Evaluasi Kemampuan Membaca Pemahaman Tindakan Siklus II.....	94
Gambar 4.13 Peningkatan Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Hasil Lembar Kerja Kelompok .....	102

Gambar 4.14 Peningkatan Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Hasil Evaluasi.....	103
Gambar 4.15 Hasil Tes Lembar Kerja Kelompok Kemampuan Membaca Pemahaman .....	107
Gambar 4.16 Hasil Tes Lembar Evaluasi Kemampuan Membaca Pemahaman .	108
Gambar 4.17 Jumlah Ketuntasan Kemampuan Membaca Pemahaman Tindakan Siklus I dan II .....	109

## DAFTAR RUJUKAN

- A., Alek. dan H. Achmad H. P. (2010). *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana.
- Abdul, M. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2010). *Strategi Membaca Teori dan Pembelajarannya*. Bandung: Risqi Press.
- Adam J.M., Steven. (1999). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ahsan, A. (2012). *Model Pembelajaran CIRC*. (online). (diunduh 12 Desember 2018]. Diakses dari: <http://modelpembelajarankooperatif.blogspot.com/2012/08/CIRC.html>.
- Amanah, S. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman (skripsi). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Budiarti, W. (2016). Pengembangan Media Komik untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Prima Edukasia*. 4 (2). 233-242. doi: <http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v4i2.6295>
- Christina & Kristin. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Tipe *Group Investigation (GI)* dan *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4. *Jurnal Scholaria*. 6 (3). 221-222
- Daeng, dkk. (2011). *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raya Grafindo Persada.

- Djiwatampu, M. (2008). *Membaca Untuk Belajar*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Darmiyati, Z. (2007). *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca: Peningkatan Komprehensi*. Yogyakarta: UNY Press.
- Ekawati, R. (2015). Peningkatan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia (ISSN: 2442-3750)*. 1 (3). 298-306. doi: <https://doi.org/10.22219/jpbi.v1i3.2662>
- Farboy, S. (2009). Penerapan Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* untuk Meningkatkan Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Sebuah Teks Pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Batu Tahun Ajaran 2008/2009. *Jurnal Artikulasi*. 7(1): 415-431.
- Hamzah B. Uno dan Nurdin, M. (2011). *Belajar Dengan Pendekatan Paikem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Halimah, A. (2014). Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis di SD/MI. *Auladuna*. 1(1): 27-35.
- Harras, Kholid, A. dan Sulistianingsih, L. (1997). *Membaca I*. Jakarta: Depdikbud.
- Hartati, T dan Cuhariah Y. (2015). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar Kelas Rendah*. Bandung: UPI PRESS.
- Hidayat, K. (2009). *Bahasa dan Sastra dalam Perspektif Pendidikan*. Bandung: FPBS UPI.
- Hopkins, D. (2011). *Panduan Guru Penelitian Tindakan Kelas (A Teacher's Guide To Classroom Research)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, K. (2010). Pembelajaran Bahasa Arab dengan *Cooperative Learning*. *MPA 281*. 1(1): 32-33.
- Kamariana, Halidjah, S., & Sugiyono. (2016). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Model *Cooperative Integrated*

*Reading and Composition* di Sekolah Dasar Pontianak. *Jurnal: FKIP, PGSD Universitas Tanjungpura, Pontianak.*

Kurniasari, R. (2015). *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan Media Kartu Pelengkap dalam Pembelajaran Membaca Teks Cerita Anak (skripsi). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Maratus, S. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman kelas V Sekolah Dasar (skripsi). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Mujiyanto, Y., dkk. (2000). *Puspa Ragam Bahasa Indonesia*. Surakarta: UNS Press.

Nurhadi. (2004). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca?*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Nurhadi & Rukhan. (1990). *Dimensi-Dimensi dalam Belajar Bahasa kedua*. Bandung: Sinar Ilmu.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

Purnamasari, S. (2015). Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II Melalui Metode *Cooperative Script* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN Perwira V Bekasi Utara. *Jurnal Skripsi*. Bekasi: Universitas Islam 45 Bekasi.

Rahayu, R. (2018). Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi). *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3, 2. doi: <http://dx.doi.org/10.17509/jpgsd.v3i2.14068>

Rahim, F. (2010). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Resmini, N. Dkk. (2009). *Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Pengajarannya*. Bandung: UPI PRESS.

- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slavin, Robert E. (2010). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Slavin, Robert E. (2008). *Cooperative Learning (Teori, Riset dan Praktik)*. Bandung: Nusa Media.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Stevens, Dkk . (1987). *Cooperative Integrated Reading and Composition: Two Field Experiments. Reading Research Quarterly*. 22(4): 499-454.
- Sudikin, dkk. (2002). *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Insan Cendekia.
- Suharsimi, A. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Bandung: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutarno, dkk. (2010). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Berbasis Komputer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran TIK. *Jurnal PTIK ISSN 1979-9462*. 3 (1):1-5.
- Tampubolon, S. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Proses Pendidik dan Keilmuan*. Bandung: Erlangga.
- Tarigan, H. G. (1989). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Bandung: CV. Sinar Baru.
- Tarigan, H. G. (2015). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.