

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan mengenai penerapan metode *CIRC* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV di salah satu SDN Kecamatan Bandung Wetan, Kota Bandung yang dilaksanakan sebanyak dua siklus, menghasilkan beberapa kesimpulan diantaranya sebagai berikut.

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam pembelajaran ini, disusun berdasarkan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar. Komponen yang ada dalam RPP tindakan siklus I dan II memuat langkah-langkah *CIRC* yang sama namun dengan muatan pembelajaran yang berbeda. Langkah tersebut diantaranya **tahap prabaca** (1) guru membagi siswa kedalam 9 kelompok (2) guru memperlihatkan sebuah teks dan memberikan arahan mengenai pengisian lembar kerja kelompok, **tahap membaca** (3) siswa diminta membaca dalam hati teks (4) siswa diminta membaca nyaring dan didengarkan oleh anggota kelompok serta membetulkan setiap kesalahan yang dibuat pembaca untuk menemukan kata-kata sulit (5) siswa menuliskan kata-kata sulit (6) mencari makna kata-kata sulit dan **tahap pascabaca** (7) siswa membuat ringkasan teks menggunakan bahasa sendiri (8) pemeriksaan ringkasan teks yang telah dibuat (9) siswa diberikan tes akhir mengenai kemampuan membaca pemahaman. Adapun pada pembelajaran tindakan siklus I peneliti membuat RPP menggunakan tema 7 mengenai Indahya Keragaman di Negeriku, subtema 1 mengenai Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku dengan materi pokok keragaman Indonesia dan faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia. Alokasi waktu yang dipakai adalah 4 x 35 menit dalam 1 pertemuan.

Sedangkan pada penyusunan RPP siklus II, peneliti menggunakan kompetensi dasar yang sama seperti siklus I. Tindakan siklus II ini menggunakan tema yang sama yaitu tema 7 mengenai Indahya Keragaman di Negeriku, tetapi subtemanya berbeda yaitu subtema 2 mengenai Indahya Keragaman Budaya Negeriku. Alokasi waktu yang dipakai adalah 4 x 35 menit dalam 1 pertemuan. RPP yang disusun pada siklus II ini terdapat perbaikan dari siklus I yang merupakan hasil bimbingan dan diskusi dengan dosen pembimbing. Adapun perbaikan yang terdapat pada RPP siklus II adalah teks bacaan yang terlalu panjang sehingga harus memilih teks yang lebih sesuai dan mencantumkan beberapa langkah kegiatan pembelajaran yang penting seperti melakukan kontrak belajar, pemberian *reward* dan memberikan pekerjaan rumah saat pembelajaran berakhir.

2. Pelaksanaan Pembelajaran dengan menerapkan metode *CIRC* ini, dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran. Pada saat peneliti melakukan kegiatan *sit-in* terlihat bahwa siswa hanya mendengarkan penjelasan materi dari guru, mengerjakan tugas yang ada dalam buku siswa hingga mengumpulkan tugas pada guru. Sedangkan setelah diterapkan metode *CIRC* ini, baik pada pelaksanaan siklus I maupun siklus II, aktivitas siswa menjadi meningkat seperti siswa duduk berkelompok secara *heterogen*, mendengarkan arahan guru untuk mengisi LKK, membaca dalam hati, membaca nyaring secara berpasangan, membetulkan kesalahan yang dibuat pembaca, menemukan dan menuliskan kata-kata sulit, mencari makna kata-kata sulit, membuat ringkasan, hingga mengerjakan tes evaluasi pada akhir pembelajaran. Namun terdapat peningkatan pembelajaran pada tindakan siklus II seperti siswa menyepakati kontrak belajar sebelum pembelajaran dimulai agar pembelajaran dapat dilaksanakan dengan lebih tertib dan kondusif, diberikan *reward* bagi kelompok maupun siswa yang berani maju ke depan kelas atau menjawab pertanyaan yang diberikan guru serta pada akhir pembelajaran siswa diberikan pekerjaan rumah. Pada siklus I, terdapat 21 langkah-langkah pembelajaran dimana langkah pembelajaran yang terlaksana sebanyak 19 poin dan 2 poin belum dilaksanakan. Sedangkan pada

siklus II, terdapat 26 langkah pembelajaran dan sudah terlaksana semua dengan baik. Dengan demikian, aktivitas guru pun turut meningkat sebagai pembimbing dan fasilitator masing-masing kelompok.

3. Pelaksanaan metode *CIRC* ini dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Pada tindakan siklus I, hasil lembar kerja kelompok mendapatkan presentase ketuntasan sebesar 70% atau 23 orang siswa dengan nilai rata-rata 78 dan hasil lembar evaluasi mendapatkan presentase ketuntasan sebesar 42,5% atau 14 orang siswa dengan nilai rata-rata 65. Sedangkan pada tindakan siklus II, hasil lembar kerja kelompok mendapatkan presentase ketuntasan sebesar 91% atau 30 orang siswa dengan nilai rata-rata 96 dan hasil lembar evaluasi mendapatkan presentase ketuntasan sebesar 85% atau 23 orang siswa dengan nilai rata-rata 83,3. Dengan demikian, penerapan metode *CIRC* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan peningkatan rata-rata hasil lembar kerja kelompok sebesar 18 dan hasil lembar evaluasi sebesar 18. Ketuntasan hasil kemampuan membaca pemahaman siswa dari siklus I ke siklus II berdasarkan lembar kerja kelompok mengalami peningkatan 21% dan berdasarkan lembar evaluasi mengalami peningkatan 42,5%.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan metode *CIRC* (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV pada salah satu SDN Kecamatan Bandung Wetan, Kota Bandung tahun ajaran 2018/2019, adapun rekomendasi yang dapat dijabarkan adalah sebagai berikut.

5.2.1 Bagi Sekolah

Alangkah lebih baiknya jika sekolah mengadakan pelatihan agar semua guru di sekolah dapat mengembangkan model-model pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan sesuai harapan dan siswa tidak mudah merasa bosan.

5.2.2 Bagi Guru

- 5.2.2.1 Pada pelaksanaan pembelajaran dalam kelas, hendaknya guru memakai metode pembelajaran yang sesuai.
- 5.2.2.2 Guru banyak memakai media pembelajaran yang menarik.
- 5.2.2.3 Guru meningkatkan kemampuannya dalam merancang rencana pelaksanaan pembelajaran yang inovatif sehingga pembelajaran di dalam kelas akan lebih kondusif dan bermakna.

5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

- 5.2.3.1 Mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang baik dan sesuai dengan langkah-langkah metode *CIRC* sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai harapan.
- 5.2.3.2 Mempersiapkan teks bacaan sesuai dengan tingkatan kelas.
- 5.2.3.3 Mempersiapkan media pembelajaran berupa Kamus Besar Bahasa Indonesia lebih banyak atau sumber lain seperti kamus *offline* pada *handphone*.