

**PENGUNAAN PROGRAM KHUSUS DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN
PENDENGARAN**

(Studi Kasus Kelas 3 SDLB di SLBN Cicendo Bandung)

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh,
N. Tresnanengsih
1604617

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENGUNAAN PROGRAM KHUSUS DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN
PENDENGARAN**

(Studi Kasus Kelas 3 SDLB di SLBN Cicendo Bandung)

Oleh,

N. Tresnanengsih, S.Pd.

Universitas Pendidikan Indonesia, 2019

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Khusus

©N. Tresnanengsih 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

N.TRESNANENGSIH

PENGGUNAAN PROGRAM KHUSUS DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK DENGAN
HAMBATAN PENDENGARAN

(Studi Kasus Kelas 3 SDLB di SLBN Cicendo Bandung)

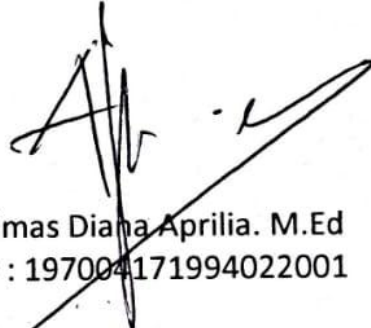
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing



Dr. Endang Rochyadi. M.Pd
NIP : 195608181985031002

Pembimbing



Dr. Imas Diana Aprilia. M.Ed
NIP : 197004171994022001

Disetujui dan disahkan oleh penguji :

Penguji



Prof. Dr. H. Nanang Fattah, M.Pd
NIP : 19510518197803001

Penguji



Dr. Iding Tarsidi, M.Pd
NIP: 196601041993011001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP : 196002011987031002

ABSTRAK

PENGUNAAN PROGRAM KHUSUS DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN

(Studi Kasus Kelas 3 SDLB di SLBN Cicendo Bandung)

N. Tresnanengsih

NIM 1604617/Program Studi Pendidikan Khusus-Sekolah Pascasarjana -
Universitas Pendidikan Indonesia

Keterlambatan perkembangan kemampuan berbahasa anak dengan hambatan pendengaran sebagai akibat dari ketunaannya, seyogyanya menjadi acuan bagi para pendidik dan pengambil kebijakan, karena disitulah terletak kebutuhan pendidikan khusus mereka. Pembelajaran dengan Program Khusus merupakan sebuah solusi atas permasalahan umum yang menjadikan kebutuhan khusus bagi peserta didik dengan hambatan pendengaran untuk mampu mendeteksi bunyi, mendiskriminasi bunyi, mengidentifikasi bunyi, serta komprehensi bunyi. Tujuan dalam penelitian ini adalah tersusunnya pengembangan program khusus pembelajaran komunikasi, persepsi bunyi dan irama. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Hasil dari penelitian ini adalah pengembangan program khusus pembelajaran komunikasi, persepsi bunyi dan irama. Program ini mampu meningkatkan kemampuan komunikasi pada anak dengan hambatan pendengaran.

Kata Kunci: *Program Khusus, Pembelajaran Komunikasi , Anak dengan Hambatan Pendengaran,*

ABSTRACT

THE USE OF SPECIAL PROGRAMS IN IMPROVING COMMUNICATION SKILLS WITH HEARING IMPAIRMENT CHILDREN

(Case Study at Primary School Grade 3 in SLBN Cicendo Bandung)

N. Tresnanengsih

NIM 160461/Special Education Study Program-Postgraduate School-Indonesian
University of Education

Delays in developing the language skills of children with hearing impairments as a result of their impairment, should be a reference for educators and policy makers, because that is where their special educational needs lie. Learning with the special programs is a solution to common problems that make special needs for students with hearing impairments to be able to detect sounds, discriminate sounds, identify sounds, and comprehension sounds. The purpose of this study is to develop special program is communication learning programs, sound perception and rhythm. This study uses the deskriptive qualitative method. The results of this study are the development of communication learning programs, sound perception and rhythm. This program can improve communication skills in children with hearing impairments.

Keywords: *Special Program, Communication Learning, Children with Hearing Impairment.*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL SKRIPSI	
LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	9
1.3 Pertanyaan Penelitian	9
1.4 Tujuan Penelitian	10
1.5 Manfaat Penelitian	10
1.6 Struktur Organisasi	11
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Pengembangan Program PKPBI	13
2.2 Komunikasi	17
2.3 Penelitian yang Relevan	27
2.4 Kerangka berpikir	28
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian	29
3.2 Prosedur Penelitian	29
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data	33
3.5 Instrumen Penelitian	35
3.6 Teknik Analisis Data	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Temuan Penelitian	43
4.2 Pembahasan	148
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	156
B. Rekomendasi	158
DAFTAR PUSTAKA	160
LAMPIRAN-LAMPIRAN	166

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, N. (2014). Komunikasi Sebagai Proses Interaksi dan Perubahan dalam Dakwah. *Jurnal Komunikasi Penyiaran Islam*. Vol. 2, No. 2, hlm. 17-34.
- Alfred, Harold. (2013). Proses Mendengarkan antara Mentor dan Pasien Pengidap Skizofrenia (Studi Kasus Komunikasi Interpersonal). *Jurnal E-komunikasi*. Vol. 1, No. 1.
- Aprilia, I. D. (2012). Interaksi dan Komunikasi Anak dengan Hambatan Majemuk. *Jassi_Anakku*. Vol. 11, No. 2, hlm. 159-173.
- Arifin, A. (1995). Ilmu Komunikasi. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Bahri, A., Musmuliadi, N., dan Palennari, M. (2017). Pembelajaran Efektif: Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penggunaan Lembar Kerja Berbasis Penemuan Terbimbing. *Jurnal Penelitian Pendidikan INSANI*. Vol 2, No. 2, hlm. 73-79.
- Buck, R. (2002). Verbal and Nonverbal Communication: Distinguishing, Symbolic, Spontaneous, and Pseudo-Spontaneous Nonverbal Behaviour. *Journal of Communication: Reserach Gate*. Hlm. 522-541.
- Bunawan dan Yuwati, CS. (2000). Penguasaan Bahasa Anak Tunarungu. Jakarta: Yayasan Santi Rama
- C.E. dan Allen, J. (1999). Early Childhood Curriculum. A Creative - Play Model. Ohio: Prentice Hall
- Cangara, Hafied. (2005), Pengantar Ilmu Komunikasi, Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Carmichael, J., Nordstokke, D., & Fraccaro, R. (2014). Test Review: Test of Language Development – Intermediate by D. D. Hammill and P. L. Nercomer. *Canadian Journal School of Psychology*: SAGE Publication
- Demchak, M., Rickard, C., & Elquist, M. (2002a, 2002b). *Tips for Home or School Using Cues to Enhance Expressive Communication*. Departement of educational specialties, University of Nevada: www. Unr.edu/educ/ndsip
- Dewi, E. R. (2018). Metode Pembelajaran Modern dan Konvensional pada Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*. Vol. 2, No. 1, hlm. 44-52.
- Dyer, L. (2009). Meningkatkan Kemampuan Bicara Anak. Jakarta: Bhuana.
- Efendy, Mohammad. (2008). Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan. Jakarta: Bumi Aksara.

- Effendi, O. U. (1995). Ilmu Komunikasi, Teori dan Praktek. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Fung, Chow & McBride-Chang. (2005). The Impact of a Dialogic Reading Program on Deaf and Hard of Hearing Kindergarden And Early Primary School-Aged Students in Hong Kong. *Journal Deaf Study Deaf Education*. Vol. 10, No. 1, hlm. 82-95.
- Gunawati, Dkk. (2006). Hubungan Antara Efektivitas Komunikasi Mahasiswadosen Pembimbing Utama Skripsi dengan Stres dalam Menyusun Skripsi pada Mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro. *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro*. Vol. 3, No. 2, hlm. 93-115.
- Haenudin. (2013). Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu. Jakarta : Luxima
- Hallahan, D. P. & Kauffman, J. M.. (1997). Exceptional Children. New Jersey: Prectice Hall, Inc.
- Hamilton, H.. (2001). Memory Skills of Deaf Learners: Implication and Application. *American Annals of the Deaf*. Vol. 156, No. 4.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*. Lentera Pendidikan. Vol. 17, No. 1, hlm. 66-79.
- Handari, Nawawi. (2005). Penelitian Terapan. Yogyakarta: Gadjah Mada
- Handayani, M. A. (2018). Komunikasi Anak Tunarungu dengan Bahasa Isyarat di SLB B Yakut Purwokerto. *Interdisciplinary Journal of Communication*. INJECT. Vol. 3, No. 2, hlm. 213-230.
- Hariko, R. (2017). Landasan Filosofis Keterampilan Komunikasi Konseling. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*. Vol. 2, No. 2. Hlm. 41-49.
- Harun,Rochajat dan Elvinaro Ardianto. (2011). Komunikasi pembangunan dan perubahan sosial. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Haqani dan Hidayat. (2015). Komunikasi Antarpribadi dalam Membangun Kepribadian Santri. *Jurnal Ilmu Komunikasi*. Vol. 2, No. 1, hlm. 39-52.
- Hernawati. (2007). Pengembangan Kemampuan Berbahasa dan Berbicara Anak Tunarungu. JASSI_anakku. *Jurnal Pendidikan Khusus*, Volume 7, Nomor 1, hlm 101-110
- Hurlock, E. B. (1980). Psikologi Perkembangan. Jakarta: Erlangga
- Imu. (2017). Etika Komunikasi Pegawai Terhadap Pelayanan Penerbitan Pajak Bumi dan bangunan. *Jurnal Komunikator*. Vol. 9, No. 1, hlm. 9-16.

- Inah, E. N. (2013). Peranan Komunikasi dalam Pendidikan. *Jurnal Al-Ta'dib*. Vol. 6, No. 1, hlm. 176-188.
- Irambonda Dan Kumaidi. (2015). The Effectiveness of English teaching Program in Senior High School: A Case Study. **Research and Evaluation Education, *Jurnal UNY*. Vol. 1, No. 2. Hlm. 114-128.**
- Kusuma, A. A. (2013). Pengaruh Pemberian Tugas, metode Pembelajaran dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMAN 1 Sapuran Wonosobo. *OIKONOMIA*. Vo. 2, No. 3, hlm. 219-224.
- Lonigan & Whitehurst. (1998). Child Development and Emergent Literacy. *Child Development*. Vol. 69, No. 3.
- Mangunsong, F. (2009). Psikologi pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (Jilid Kesatu). Depok: Lembaga Pengembangan Saran Pengukuran dan Pendidikan Psikologi (LPSP3) Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
- Marscharck, M. & Spencer, P. E. (2005). *Oxford Handbook of Deaf Studies, Language and Education*. New York: Oxford University Press.
- McNulty, K. (2002). Communication Fact Sheets for Parents. US Departement of Education: NTAC
- Meadow, K. (2005). Early Manual Communication in Relation to the Deaf Childrens Intellectual, Social and Communication Functioning. Journal of Deaf Study and Deaf Education, Oxford Publication, Winter 2005, hlm. 321-329.*
- Mulyana, D. (2001). Ilmu Komunikasi, Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya*
- _____. (2007). Ilmu Komunikasi, Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya
- _____. (2014). Ilmu Komunikasi, Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musriyanti.(2009). Peningkatan kemampuan bicara melalui BKPBI pada anak tunarungu kelas D III B di SLB/B-C YPAALB Langenharjo Grogol, Sukoharjo. *Jurnal UNS* (online). (<http://digilib.uns.ac.id/pengguna.php?mn=showview&id=9477>, diakses 24 januari 2019)
- Nasution. (2003). Metode Research. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nasution, K. M. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan. STUDIA DIDAKTIKA*. Vol. 11, No. 1, hlm. 9-16.

- Nida, F. L. K.. (2013). Komunikasi Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Komunikasi Penyiaran Islam, At-Tabsyir*. Vol. 1 No. 2, hlm. 163-189.
- Nurhadi dan Kurniawan. (2017). Kajian tentang Efektifitas dalam Komunikasi. *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian*. Vol. 3, No. 1, hlm. 90-95.
- Oktavia, F. (2016). Upaya Komunikasi Interpersonal Kepada Desa dalam Memediasai Kepentingan PT Bukit Borneo Sejahtera dengan Masyarakat Desa Long Lunuk. *eJournal Ilmu Komunikasi*. Vol. 4, No. 1, hlm. 239-253.
- Oktavianus. (2013). Bahasa Yang Membentuk Jati Diri dan Karakter Bangsa. *Journal Arbitrer*, Vol. 1, No. 1, hlm. 68-74.
- Oktavianus dan Revita, Ike. (2013). Kesantunan dalam Bahasa Minangkabau. Padang: Minangkabau Press.
- Pane dan Dasopang. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*. Vol. 3, No. 2, hlm. 333-352
- Pontoh, W. P. (2013). Peranan Komunikasi Interpersonal Guru dalam Meningkatkan Pengetahuan Anak. *Journal Acta Diurna*. Vol. 1, No. 1.
- Qi, S. & Mitchell, R. (2011). *Large Scale Academic Achievement Testing of Deaf and Hard of Hearing Students: Past, Present, Future*. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education, Oxford Publication*. Vol. 1, No. 1.
- Rachmawati, Eni. (2018). Pengaruh Program Bimbingan Orang Tua Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Tunarungu Kelas Tinggi Pada Tingkat Sekolah Dasar Luar Biasa. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD*. Vol. 6 No. 1, hlm. 57-64
- Rakhmat, Jalaluddin. (2000). Psikologi Komunikasi. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rakhmat, Jalaluddin. (2012) . Psikologi Komunikasi. Bandung: Rosdakarya.
- Ramadhani, H. S., Pratitis, N., & Aristawati, A. R.. (2018). *Subjective Well Being* pada Tunarungu Dewasa. *Jurnal Psikologi Indonesia*. Vol. 7, No. 2, hlm. 243 – 255.
- Ruben, B. D., & Stewart, L. P. (2013). Komunikasi dan Perilaku Manusia. Jakarta: Rajawali Pers
- Sadjaah, E.. (2005). *Pendidikan Bagi Anak Gangguan Pendengaran dalam Keluarga*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Sagala, S. (2011). Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.
- Santrock, J. W. (2003). Adolescence perkembangan remaja. Jakarta: Erlangga

- Sari, M. & Taher, A.. (2017). *Perkembangan Sosial dan Kepribadian Pada Anak Tunarungu (Studi Penelitian di SDLB Kebanyakan Takengon, Aceh Tengah). Jurnal Ilmiah Mahasiswa, JIM UNSYIAH. Vol 1 No. 1, hlm. 1-11*
- Sarwono, Sarlito W.. (2009). *Pengantar Psikologi Umum. Jakarta: Rajawali Press.*
- Sentosa, A. T. (2015). *Pola Komunikasi dalam Proses Interaksi Sosial di Pondok Pesantren Nurul Islam Samarinda. Ejurnal Ilmu Komunikasi. Vol. 3, No. 3, hlm. 491-503.*
- Shaw, S. (1994). *Language and Children with Hearing Impairment In V. Reed (Ed.). An Introduction to Children With Language Disorders. New York: Macmillan.*
- Solikhatun, Y. U.. (2013). *Penyesuaian Sosial pada Penyandang Tunarungu di SLB Negeri Semarang. Educational Psychology Journal. Vol. 2, No. 1, hlm. 65-72.*
- Somantri, S. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung: Refika Aditama*
- Sutton, S. R.. (2010). *The Role of Sign Language Narratives in Developing Identity for Deaf Children. Journal of Folklore Research. Vol 47, No. 3.*
- Sugiyono.(2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta*
- Suhartono. (2005). *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini. Jakarta: Depdiknas*
- Sukmadinata & Syaodih, N. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya*
- Sumiati & Asra. (2009). *Metode Pembelajaran. Bandung: CV Wacana Prima.*
- Sunardi dan Sunaryo. (2007). *Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Depdiknas.*
- Suranto, A. W. (2011). *Komunikasi Interpersonal. Yogyakarta: Graha Ilmu.*
- Tayibnabis.(2000). *Pendekatan dalam Pembelajaran. Bandung: Alfabeta*
- Utari, T. (2014). *Studi Pelaksanaan Bina Komunikasi, Persepsi Bunyi dan Irama di SLB B. Jurnal Pendidikan Khusus. Jurnal Unesa.*
- Vernon, P. E. & McCay. (2005). *Fifty Years of Research on the Intelligence of Deaf and Hard of Hearing Children: A review of Literature and Discussion of Implication. Journal of Deaf Study and Deaf Education. Oxford Publication, Spring 2005, hlm. 225-231.*

- Warren, J. T., and Deanna, L. F. (2010). *Critical Communication Pedagogy. Reframing The Field*: Sage Publish
- Wasito, S. R., dkk. (2010). Penyesuaian Sosial Remaja Tunarungu yang Bersekolah di Sekolah Umum. *Jurnal Psikologi dan Kesehatan Mental, INSAN*. Vol. 12 No. 3, hlm. 138-152.
- Weiner, M. (1972). Nonverbal Behaviour and Nonverbal Communication. *Journal Psychological Review*. Vol. 17, Hlm. 185-214.
- Widjaja, H. A. W. (2000). *Ilmu Komunikasi (Pengantar Studi)*. Jakarta: Rineka Cipta
- William, C. & Wright. (2004). *How to Live With Autism and Asperger Syndrome*. Jakarta: Dian Rakyat