

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian, maka dapat ditarik simpulan bahwa penerapan metode *drill* dengan menggunakan buku bergaris dapat meningkatkan keterampilan menulis permulaan siswa kelas I salah satu Sekolah Dasar Negeri di Bandung. Untuk menjawab rumusan masalah yang sudah dirumuskan, hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan menerapkan metode demonstrasi dengan menggunakan media *flashcard* untuk meningkatkan keterampilan menulis tegak bersambung siswa kelas II SD swasta di kota Bandung disusun sesuai aturan Permendikbud no 22 tahun 2016. Perbedaan RPP antara siklus I dan siklus II terletak pada komponen RPP dan pelaksanaan pembelajarannya. Penerapan Metode Demonstrasi dengan menggunakan Media *Flashcard* mengacu pada komponen pembelajaran demonstrasi. Adapun komponen pembelajarannya meliputi penyiapan media, memberikan contoh penggunaan media, membimbing siswa dalam penggunaan media. RPP yang disusun mengalami perbaikan pada setiap siklusnya sesuai dengan hasil refleksi yang telah dilakukan.

2) Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan metode demonstrasi dengan menggunakan media *flashcard* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran. Pada pra siklus, kegiatan siswa masih terpusat pada guru (*teacher centered*). Sementara, aktivitas siswa hanya mendengarkan, menulis, mengerjakan tugas, dan membaca teks. Namun, setelah dilakukan tindakan pada siklus I dan II dengan menerapkan metode demonstrasi dengan menggunakan media *flashcard* aktivitas belajar siswa meningkat, yaitu siswa sudah mulai aktif dalam pembelajaran,

Tiara Takwaini, 2018

PENERAPAN METODE DEMONSTRASI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEGAK BERSAMBUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

perpustakaan.upi.edu

seperti bertanya, menjawab pertanyaan guru, berani untuk maju kedepan, antusias dalam membuat kalimat sederhana dengan kata yang didapat dari media *flashcard*, berdiskusi dengan teman kelompoknya dan melakukan refleksi pembelajaran dengan bimbingan guru. Dengan kata lain, pembelajaran lebih terpusat pada siswa (*student centered*). Sedangkan, peranan guru sebagai fasilitator dalam membimbing siswa dalam melakukan diskusi kelas maupun diskusi kelompok dan menstimulus siswa untuk mengemukakan ide atau gagasan.

3) Peningkatan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung

Terdapat peningkatan keterampilan menulis tegak bersambung siswa setelah menerapkan metode demonstrasi dengan menggunakan media *flashcard*. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan rata-rata nilai keterampilan menulis tegak bersambung siswa yang diperoleh ketika pada pelaksanaan siklus I, rata-rata nilai keterampilan menulis tegak bersambung siswa meningkat menjadi 78,42 dengan persentase ketuntasan keterampilan menulis tegak bersambung siswa mencapai 78,94%. Dan pada siklus II rata-rata nilai keterampilan menulis tegak bersambung siswa meningkat menjadi 91,68 dengan persentase ketuntasan keterampilan menulis tegak bersambung mencapai 94,7%.

5.2 Rekomendasi

Keberhasilan penerapan Metode Metode Demonstrasi dengan menggunakan Media *Flashcard* dapat dijadikan inovasi dan alternatif untuk meningkatkan keterampilan menulis tegak bersambung siswa. Metode Demonstrasi dengan menggunakan Media *Flashcard* dapat membantu siswa meningkatkan keterampilan menulis tegak bersambung dengan ketentuan atau aturan yang sesuai penulisan tegak bersambung. Agar penerapan Metode Demonstrasi dengan menggunakan Media *Flashcard* dapat dilaksanakan dengan baik, guru harus terlebih dahulu menyusun RPP yang sesuai dengan teori metode demonstrasi yang digunakan, menguasai atau mempelajari terlebih dahulu teori metode demonstrasi yang diterapkan, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan untuk siswa dan mempertimbangkan fasilitas/ media yang digunakan dalam membantu proses pembelajaran.

1) Bagi guru

Tiara Takwaini, 2018

PENERAPAN METODE DEMONSTRASI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEGAK BERSAMBUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

perpustakaan.upi.edu

Guru dapat menggunakan metode demonstrasi dan media *flashcard* untuk meningkatkan keterampilan menulis tegak bersambung pada siswa kelas II SD. Agar guru bisa menerapkan metode demonstrasi dan media *flashcard*, terlebih dahulu guru harus membuat RPP sehingga guru harus memahami teori RPP maupun metode demonstrasi juga media gambar berupa *flashcard*.

2) Kepala Sekolah

Penelitian ini dapat menjadi pertimbangan sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, terutama untuk meningkatkan keterampilan menulis tegak bersambung siswa. Selain itu, karena keberhasilan penelitian juga ditunjang oleh sarana dan prasana yang lengkap, maka disarankan agar pihak sekolah menyediakan media pembelajaran berupa *flashcard* yang dapat meningkatkan keterampilan menulis tegak bersambung kelas II SD.

3) Peneliti Lain

Metode demonstrasi tidak hanya dapat digunakan untuk mengasah keterampilan menulis tegak bersambung pada pembelajaran bahasa indonesia, namun juga dapat digunakan untuk mengasah keterampilan lain seperti keterampilan proses sains pada pembelajaran IPA. Karena metode demonstrasi sendiri adalah mempertunjukan atau memperagakan sesuatu proses pembelajaran dan siswa mengamati proses pembelajaran tersebut dan kemudian latihan seperti apa yang telah diamati siswa. Hal ini dapat menjadi kesempatan bagi peneliti lain untuk menggunakan metode demonstrasi dalam penelitiannya.

Tiara Takwaini, 2018

PENERAPAN METODE DEMONSTRASI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEGAK BERSAMBUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu