

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pembelajaran SMK membutuhkan tenaga pendidik melakukan pembelajaran dengan variatif dan inovatif. Tugas guru sebagai pendidik yang mampu memberikan ilmu pengetahuan juga keterampilan yang sesuai dengan jenjang pendidikan mereka agar mencapai tujuan pembelajaran dan menghasilkan hasil belajar yang baik. Hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh proses belajar namun juga secara internal. Minat merupakan salah satu faktor psikologis yang mempengaruhi proses dan hasil belajar. Dapat dikatakan bahwa apabila minat belajar ditingkatkan maka hasil belajar akan meningkat pula. Guru dapat menciptakan suasana yang menyenangkan (faktor eksternal) agar dalam proses belajar mengajar tidak membosankan dan siswa merasa senang terhadap pelajaran yang diajarkan. Suasana tersebut dibuat sedemikian rupa agar siswa lebih tertarik untuk melakukan aktivitas dalam pembelajaran dan menimbulkan minat belajar. Salah satu cara yaitu dengan menggunakan media agar mempermudah proses belajar mengajar sesuai dengan kebutuhan siswa. Tidak hanya itu media tersebut harus dapat meningkatkan hasil dan minat belajar siswa dalam kemampuan seperti keterampilan (praktik) dan pengetahuan (teori) yang harus dimiliki oleh setiap siswa.

Berdasarkan survei yang dilakukan ketika peneliti melakukan Program Pelatihan Lapangan (PPL) di SMK Negeri 1 Sumedang, peneliti menemukan bahwa siswa kelas X Desain Permodelan dan Informasi Bangunan (DPIB) belum memenuhi capaian pembelajaran. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) juga menjadi acuan ketuntasan siswa dalam memahami materi pelajaran sehingga capaian pembelajaran harus terpenuhi. Pada materi pelajaran Dasar Konstruksi Bangunan dan Pengukuran Tanah (DKBTPT) yaitu pada sub materi sambungan memanjang dan menyudut kayu 3.8.4 dan 3.8.5 belum terpenuhi. Capaian pembelajaran pada sub materi 3.8 tersebut berbunyi “Menerapkan prosedur membuat sambungan memanjang dan menyudut kayu” namun pada pelaksanaannya tidak terdapat praktik sebagai cara untuk menerapkan prosedur

membuat sambungan kayu. Tidak adanya ruang praktik atau workshop kayu menjadi kendala dalam melaksanakan praktik. Dalam pelaksanaannya, solusi yang diberikan guru untuk mengganti praktik tersebut yaitu dengan memberikan tugas kepada siswa untuk menggambar sambungan- sambungan kayu dengan melihat pada contoh gambar lain/ tor. Sedangkan hanya dengan melihat gambar 2 dimensi saja akan menciptakan pemahaman yang berbeda setiap individunya.

Dengan adanya praktik siswa dapat melihat benda asli maupun benda tiruan dari sambungan-sambungan kayu secara lebih detail. Hal tersebut dapat mempermudah dan memperjelas siswa mencapai capaian pembelajaran. Karena keterbatasan ruang praktik atau workshop di sana, guru dituntut kreatif dan inovatif sehingga perlu mencari media yang dapat menjadi alternatif dalam proses pembelajaran. Media tersebut harus memberikan visualisasi yang jelas terhadap materi yang akan di sampaikan yaitu dalam penelitian ini materi sambungan kayu. Siswa perlu melihat benda real untuk mendapatkan pemahaman tentang benda yang akan digambarnya. Sambungan kayu dengan ukuran dan bentuk yang sebenarnya akan sangat berat dan sulit ditunjukkan kepada siswa kedalam kelas. Misalnya, sambungan kuda- kuda kayu maupun sambungan kusen kayu. Guru tidak mungkin membawa objek sebenarnya kedalam kelas. Perlu adanya media yang dapat mempermudah dan memperjelas pemahaman siswa dalam materi sambungan kayu.

Dari berbagai permasalahan tersebut, media *mock up* merupakan media yang memungkinkan untuk memberikan gambaran atau visual terhadap siswa mengenai sambungan kayu. *Mock up* merupakan benda asli yang disederhanakan, diambil sebagian dan tidak utuh (Munadi, 2008). *Mock up* merupakan kelompok media visual yang termasuk kedalam karakteristik model *modified real things* atau replika/ miniatur/ tiruan dimana *mock up* dapat digunakan sebagai alternatif untuk mewakili benda aslinya dalam situasi tertentu dalam hal ini pembelajaran di kelas. Menggunakan media *mock up* dapat menarik perhatian siswa karena sifatnya yang kongkret atau dapat dilihat dan benar- benar ada sehingga siswa tidak perlu membayangkan benda tersebut yang dapat menciptakan perbedaan pemahaman (multitafsir). Selain itu media *mock up* dapat dilihat dari berbagai sudut pandang

dan mempunyai dimensi. Sehingga siswa dapat secara teliti memahami tentang sambungan pada kayu juga menarik siswa untuk memperhatikan pelajaran.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penulis melakukan penelitian pre-eksperimen, *one group pretest-posttest* dengan judul “Penerapan Media *Mock up* untuk Meningkatkan Hasil dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Konstruksi Bangunan dan Teknik Pengukuran Tanah Kelas X Desain Permodelan dan Informasi Bangunan SMK Negeri 1 Sumedang”. Penelitian ini dilakukan sebagai upaya memberikan solusi dan diharapkan dapat membantu siswa maupun guru agar tercapainya pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran DKBTPT.

## 1.2 Batasan Masalah

Pembatasan masalah diperlukan agar penelitian lebih fokus dan terarah. Pembatasan masalah yang dilakukan pada penelitian ini yaitu:

1. Sub pokok bahasan dasar konstruksi bangunan dan pengukuran tanah (DKBTPT) yaitu sambungan memanjang dan menyudut kayu 3.8.4 menerapkan prosedur membuat sambungan memanjang kayu dan 3.8.5 menerapkan prosedur membuat sambungan menyudut kayu
2. *Mock up* yang digunakan untuk menyampaikan materi merupakan kayu dengan jenis sambungan memanjang: sambungan bibir lurus berkait, bibir miring berkait, dan sambungan menyudut: pen dan lubang terbuka
3. Pembelajaran yang dilakukan menggunakan metode praktik yaitu praktik membuat model sambungan kayu menggunakan styrofoam balok
4. Penelitian dilakukan pada siswa/i kelas X-DPIB 2 kompetensi keahlian Desain Permodelan dan Informasi Bangunan SMK Negeri 1 Sumedang
5. Data hasil belajar hanya dibatasi pada capaian nilai yang diperoleh dari hasil tes dan nilai rata-rata N- Gain pada aspek kognitif/ pengetahuan siswa
6. Pengukuran minat dilakukan untuk mendukung proses penelitian dan memperkuat data hasil penelitian
7. Minat siswa tidak diukur peningkatannya, pengukuran terhadap minat dilakukan untuk memperkuat pengaruh media terhadap hasil belajar.

Indikator minat siswa yang akan diukur dalam penelitian ini yaitu perhatian, perasaan senang, aktivitas, dan peranan guru, dan fasilitas.

8. Data minat siswa diambil dengan menggunakan teknik pengumpulan data kuesioner

### 1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas penulis merumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar siswa kelas X DPIB SMK Negeri 1 Sumedang pada mata pelajaran DKBTPT sebelum dan setelah penggunaan media *mock up*?
2. Bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan media *mock up* pada siswa kelas X DPIB SMK Negeri 1 Sumedang ?
3. Bagaimana pengaruh penggunaan media *mock up* terhadap hasil belajar siswa kelas X DPIB SMK Negeri 1 Sumedang pada mata pelajaran DKBTPT?
4. Bagaimana minat siswa terhadap penggunaan media *mock up* pada mata pelajaran DKBTPT kelas X DPIB SMK Negeri 1 Sumedang ?

### 1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian yang akan dilaksanakan dalam penelitian ini yaitu:

1. Mengetahui hasil belajar siswa kelas X DPIB SMK Negeri 1 Sumedang pada mata pelajaran DKBTPT sebelum dan setelah penggunaan media *mock up*
2. Mengetahui penerapan media *mock up* pada siswa kelas X DPIB SMK Negeri 1 Sumedang
3. Mengetahui pengaruh penggunaan media *mock up* terhadap hasil belajar kelas X DPIB SMK Negeri 1 Sumedang pada mata pelajaran DKBTPT
4. Mengetahui minat siswa kelas X DPIB SMK Negeri 1 Sumedang pada mata pelajaran DKBTPT terhadap penggunaan media *mock up*

### 1.5 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terlibat diantaranya;

Meiliana Dwi Intan, 2019

PENGUNAAN MEDIA *MOCK UP* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN MINAT SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR KONSTRUKSI BANGUNAN DAN TEKNIK PENGUKURAN TANAH KELAS X DESAIN PERMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN SMK NEGERI 1 SUMEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia

respository.upi.edu

perpustakaan.upi.edu

1. Bagi siswa untuk membantu meningkatkan hasil dan minat belajar terhadap pembelajaran DKBTPT
2. Bagi guru diharapkan dapat membantu dalam memberikan referensi kelebihan dan kekurangan media pembelajaran pada pelajaran DKBTPT
3. Bagi sekolah diharapkan dapat memberikan informasi dan masukan untuk meningkatkan hasil dan minat belajar siswa terhadap pembelajaran DKBTPT
4. Bagi institusi diharapkan penelitian ini dapat menjadi pembelajaran dan referensi bagi penelitian selanjutnya serta dapat menambah karya ilmiah
5. Bagi peneliti, semoga dengan penelitian ini dapat menambah pengetahuan, serta memperoleh pengalaman empiris dalam pembelajaran sekolah dan penyusunan karya ilmiah

## **1.6 Sistematika Penulisan**

Untuk mempermudah penyusunan dan penulisan laporan penelitian ini maka diperlukan sistematika penulisan. Adapun sistematika penulisan dalam skripsi ini adalah sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan memaparkan tentang latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II Tinjauan Pustaka memuat teori- teori yang dijadikan landasan dalam penelitian beserta bukti- bukti empiris yang mendukung.

BAB III Metodologi Penelitian merupakan penjabaran metode penelitian, desain penelitian, waktu dan lokasi penelitian, populasi dan sampel, instrumen penelitian, pengujian instrumen penelitian, teknik pengumpulan data

BAB IV Hasil dan Pembahasan Penelitian merupakan deskripsi data penelitian, analisis data penelitian dan pembahasan hasil penelitian

BAB V Simpulan dan Saran. Kesimpulan penelitian memuat penafsiran dan pemaknaan peneliti terhadap hasil analisis temuan dan pembahasan penelitian. Saran memuat implikasi dari hasil kesimpulan yang dapat ditunjukkan kepada para pembaca penelitian ini.

**Meiliana Dwi Intan, 2019**

*PENGUNAAN MEDIA MOCK UP UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN MINAT SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR KONSTRUKSI BANGUNAN DAN TEKNIK PENGUKURAN TANAH KELAS X DESAIN PERMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN SMK NEGERI 1 SUMEDANG*

Universitas Pendidikan Indonesia

respository.upi.edu

perpustakaan.upi.edu