

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **1.1 Kesimpulan**

Berdasarkan temuan dan pembahasan maka kesimpulan yang dapat diperoleh adalah sebagai berikut:

- 1) Pemahaman awal VNST mahasiswa diperoleh berada pada kategori *has merit* untuk setiap sub aspek. Sementara itu, pemahaman akhir VNST mahasiswa setelah pembelajaran desain didaktis diperoleh perubahan kepada kategori yang lebih akurat, seperti perubahan pandangan dari *naïve* menjadi *has merit*, *naïve* menjadi *realis*, ataupun *has merit* menjadi *realis*.
- 2) Hambatan belajar konsep kimia pada konteks teknologi DSSC yang diperoleh melalui wawancara menunjukkan bahwa mahasiswa masih memiliki perbedaan antara prakonsepsi mahasiswa dengan konsepsi saintis yaitu pada konten kimia seperti reaksi redoks, prinsip kerja sel galvanik, semikonduktor, dan eksitasi elektron pada zat warna organik.
- 3) Pola konstruksi yang diperoleh berdasarkan tipe respon yang muncul pada pembelajaran bervariasi pada setiap segmen, diantaranya adalah tipe *interrogative*, *responsive*, *suggestive*, *informative*, *elaborative*, *evaluating* dan *judgmental*.
- 4) Desain didaktis pembelajaran DSSC dengan karakteristik pembelajaran diskusi berpotensi sangat baik khususnya untuk sub aspek definisi sains dan hakikat model ilmiah dengan menguatkan perubahan pandangan pada kategori *realis* sebanyak 100%. Sementara itu, cukup baik untuk sub aspek definisi teknologi dan hakikat keputusan teknologi.

#### **1.2 Implikasi**

Implikasi dari penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1) Pengembangan desain didaktis pembelajaran *Dye Sensitized Solar Cell* untuk penguatan *View of Nature of Science and Technology* mahasiswa calon guru

kimia telah menghasilkan sebuah produk desain didaktis yang memfasilitasi pandangan awal VNOST dan hambatan belajar mahasiswa calon guru kimia.

- 2) Pengembangan desain didaktis dengan karakteristik yang dikembangkan ini dapat menghasilkan pola konstruksi dan perubahan pandangan yang berbeda untuk variasi metode dan pembelajaran konten kimia lainnya untuk memfasilitasi penguatan VNOST mahasiswa.

### **1.3 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, penulis merekomendasikan hal-hal sebagai berikut kepada praktisi atau guru :

- 1) Memberikan pendampingan atau pemberian konsep awal terhadap mahasiswa calon guru kimia.
- 2) Mengombinasikan penggunaan bahan ajar, buku teks dan LKM dalam desain didaktis agar didapatkan capaian kompetensi VNOST yang lebih baik.