

**METODE *DISCOVERY LEARNING* DAN *DESIGN ACTION* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
DAN *SELF-ESTEEM* SISWA SEKOLAH DASAR**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Dasar



Oleh

Lidya Mustikasari

1707980

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**Metode *Discovery Learning* dan *Design Action* untuk Meningkatkan
Kemampuan Berpikir Kreatif dan *Self-Esteem*
Siswa Sekolah Dasar**

Oleh
Lidya Mustikasari

S.Pd UPI Kampus Cibiru Bandung, 2015

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Dasar

© Lidya Mustikasari 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019


Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
METODE *DISCOVERY LEARNING* DAN *DESIGN ACTION* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN *SELF-ESTEEM*
SISWA SEKOLAH DASAR

oleh
Lidya Mustikasari
1707980

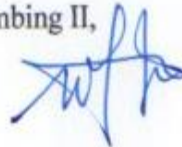
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

Pembimbing I,



Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed, Ph.D.
NIP 19530312 197903 2 9002

Pembimbing II,



Dr. paed. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP 19660525 199001 1 001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar,



Dr. paed. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP 19660525 199001 1 001

ABSTRAK

Lidya Mustikasari (1707980): Metode *Discovery Learning* (DL) dan *Design Action* (DA) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan *self-esteem* siswa Sekolah Dasar

Penelitian ini merupakan studi kuasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest comparison group*. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji: (1) Peningkatan kemampuan berpikir kreatif; (2) Peningkatan *self-esteem*; (3) Kondisi *self-esteem* siswa setelah mendapatkan pembelajaran dengan metode *Discovery Learning* (DL) dan *Design Action* (DA). Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa sekolah dasar kelas V yang telah menerapkan Kurikulum 2013 secara penuh di Kabupaten Bandung, Jawa Barat. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* dan diperoleh dua kelas eksperimen. Pada kelas eksperimen I siswa mendapat metode pembelajaran DL dan kelas eksperimen II siswa mendapat metode pembelajaran DA. Penelitian ini dilaksanakan untuk mengkaji peningkatan kemampuan berpikir kreatif dan *self-esteem* siswa serta kondisi *self-esteem* siswa setelah kedua metode DL dan DA diimplementasikan. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah tes kemampuan berpikir kreatif, angket *self-esteem*, lembar observasi, dan pedoman wawancara siswa. Data dianalisis dengan uji-t. Analisis data, diperoleh temuan: (1) Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kreatif yang signifikan antara siswa yang mendapatkan metode pembelajaran DL dan metode pembelajaran DA, rata-rata hasil peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas DA lebih baik dari siswa kelas DL; (2) Terdapat perbedaan peningkatan *self-esteem* yang signifikan antara siswa yang mendapatkan metode pembelajaran DL dan metode pembelajaran DA, rata-rata peningkatan *self-esteem* siswa kelas DA lebih baik daripada siswa kelas DL; (3) Kondisi *self-esteem* siswa yang memperoleh metode pembelajaran DL dan metode pembelajaran DA menunjukkan peningkatan ke arah yang lebih baik. Oleh karena itu, metode pembelajaran DL dan metode pembelajaran DA dapat menjadi alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan *self-esteem* siswa sekolah dasar.

Kata kunci: *Design Action, Discovery Learning, Kemampuan berpikir kreatif, Self-esteem.*

ABSTRACT

Lidya Mustikasari (1707980): Enhancing Students' Creative Thinking Ability and Self-Esteem through Discovery Learning (DL) Method and Design Action (DA)

This study is a quasi-experimental study with pretest-posttest comparison group design. This study aims to examine: (1) The students' enhancement in logical thinking ability; (2) The students' enhancement in self-esteem; (3) The status of students' self-esteem after Discovery Learning (DL) and Design Action (DA) learning method are implemented. The population in this study is grade five primary school students in Bandung, West Java. Research sample was selected using purposive sampling technique from which two experimental groups were obtained. In the 1st experimental group, students work under cooperative learning method where DL was used while the students in second experimental group work under DA learning method. This research was conducted to investigate the enhancement of students' creative thinking ability and their self-esteem as well as the status of students' self-esteem after DL and DA learning were implemented. The instruments used in this study were creative thinking ability test, self-esteem questionnaire, observation sheet, and student interview. The data were analyzed using t-test. From the result of data analysis, it is found that: (1) There is a significant difference of enhancement in creative thinking ability between the students who work under DL and DA learning method (the average result of the enhancement of students' creative thinking ability of DA group is better than those of DL group); (2) There is a significant difference of self-esteem enhancement between students who work under DL and DA learning method (the average enhancement of students' self-esteem of DA group is better than the students of DL group); (3) The status of students' self-esteem who work under the DL and the DA learning method show enhancement in a better direction. Therefore, Discovery Learning (DL) and Design Action (DA) learning methods can be alternatives of learning method to improve student' creative thinking and self-esteem.

Keywords: Creative Thinking Ability, Design Action, Discovery Learning, Self-esteem.

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
ABSTRAK	
ABSTRACT	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Tesis	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kemampuan Berpikir Kreatif	11
2.1.1 Konsep Berpikir Kreatif	11
2.1.2 Proses Berpikir Kreatif	13
2.1.3 Karakteristik Anak yang Berpikir Kreatif	14
2.1.4 Faktor-Faktor Berpikir Kreatif	14
2.1.5 Kendala-Kendala Kreativitas	15
2.1.6 Cara Mengembangkan Berpikir Kreatif	16
2.1.7 Kemampuan Berpikir Kreatif Bagi Siswa SD	17
2.1.8 Pengukuran Kemampuan Berpikir Kreatif.....	20
2.2 Hakikat <i>Self-Esteem</i>	21
2.4.1 Pengertian <i>Self-Esteem</i>	21
2.4.2 Karakteristik <i>Self-Esteem</i> yang Dimiliki oleh Individu.....	23
2.4.3 <i>Self-Esteem</i> Bagi Siswa Sekolah Dasar	24
2.4.4 Faktor yang Mempengaruhi <i>Self-Esteem</i>	26
2.4.5 Pengukuran <i>Self-Esteem</i>	28
2.3 Metode <i>Discovery Learning</i> (DL)	28
2.4 Metode <i>Design Action</i> (DA)	30
2.5 Persamaan dan Perbedaan Metode <i>Discovery Learning</i> (DL) dan Metode <i>Design Action</i> (DA)	32
2.3.1 Persamaan Metode <i>Discovery Learning</i> (DL) dan Metode <i>Design Action</i> (DA)	32
2.3.2 Perbedaan Metode <i>Discovery Learning</i> (DL) dan Metode <i>Design Action</i> (DA)	33

2.6 Hasil Penelitian yang Relevan	33
2.7 Kerangka Berpikir.....	34
2.8 Definisi Operasional	36
2.9 Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Pendekatan dan Strategi	38
3.2 Desain Penelitian	38
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data	39
3.4.1 Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	40
3.4.2 Observasi	41
3.4.3 Angket	41
3.4.4 Wawancara	42
3.4.5 Analisis Instrumen Penelitian	43
3.4.5.1 Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	43
3.4.5.1.1 Analisis Validitas Butir Tes	43
3.4.5.1.2 Analisis Reliabilitas Tes	44
3.4.5.1.3 Tingkat Kesukaran Butir Tes	44
3.4.5.1.4 Daya Pembeda	45
3.4.5.2 Angket <i>Self-esteem</i>	45
3.4.5.2.1 Analisis Validitas Tes.....	46
3.4.5.2.2 Analisis Reliabilitas Tes.....	47
3.5 Prosedur Penelitian	47
3.5.1 Tahapan Penelitian	47
3.5.2 Alur Penelitian.....	48
3.6 Analisis Data.....	49
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif	49
3.6.2 Analisis Data Kualitatif	52
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas <i>Discovery Learning</i> (DL).....	54
4.2 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa melalui Metode <i>Design Action</i> (DA)	73
4.3 Peningkatan Kemampuan Berpikir kreatif Siswa Kelas DL dan DA ..	92
4.4 Hubungan <i>Self-Esteem</i> dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas <i>Discovery Learning</i> (DL) dan <i>Design Action</i> (DA).....	94
4.5 Perbedaan Kemampuan berpikir kreatif dan <i>Self-Esteem</i> Siswa antara Menggunakan Metode <i>Discovery Learning</i> dan <i>Design Action</i>	99
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	103
5.1 Simpulan	103
5.2 Implikasi	104
5.3 Rekomendasi.....	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Diagram Alur Penelitian	48
Gambar 4.1 Perbandingan Rata-Rata Nilai Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	57
Gambar 4.2 Perbandingan Rata-Rata <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	57
Gambar 4.3 Perbandingan Rata-Rata Nilai Skala Awal dan Skala Akhir <i>Self-Esteem</i> Siswa	60
Gambar 4.4 Perbandingan Rata-Rata Nilai <i>N-Gain</i> <i>Self-Esteem</i> Siswa.....	60
Gambar 4.5 Tahap <i>Stimulation</i>	85
Gambar 4.6 Tahap <i>Problem Statement</i>	85
Gambar 4.7 Tahap <i>Data Collection</i>	86
Gambar 4.8 LKS yang diisi Secara Mandiri dan Berkelompok Kelas DL	87
Gambar 4.9 Tahap <i>Data Processing</i>	88
Gambar 4.10 Tahap <i>Verification</i>	88
Gambar 4.11 Tahap <i>Generalization</i>	90
Gambar 4.12 Tahap <i>Observe</i>	91
Gambar 4.13 Tahap <i>Define</i> dan Hasil Diskusinya	93
Gambar 4.14 Tahap <i>Ideate</i> dan Hasil Diskusinya	94
Gambar 4.15 Tahap <i>Prototype</i> dan Hasil Diskusinya	95
Gambar 4.16 Tahap <i>Storytelling</i>	96

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1	Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	20
Tabel 2.2	Karakteristik Individu dengan <i>Self-Esteem</i> Tinggi dan Rendah	25
Tabel 2.3	Persamaan Metode Pembelajaran DL dan DA	32
Tabel 2.4	Perbedaan Metode Pembelajaran DL dan DA	33
Tabel 3.1	Rubrik Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif	40
Tabel 3.2	Tabel Angket <i>Self-Esteem</i>	42
Tabel 3.3	Interpretasi Koefesien Korelasi	43
Tabel 3.4	Interpretasi Derajat Reliabilitas	44
Tabel 3.5	Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal	45
Tabel 3.6	Interpretasi Koefesien Daya Pembeda	45
Tabel 3.7	Data Hasil Uji Coba Daya Pembeda	46
Tabel 3.8	Contoh Tabulasi Butir Soal <i>Self-Esteem</i>	46
Tabel 3.9	Kategori Skor <i>N-Gain</i>	49
Tabel 3.10	Interpretasi Koefesien Korelasi	51
Tabel 4.1	Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Kelas DL	54
Tabel 4.2	Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Kelas DA	55
Tabel 4.3	Hasil Perhitungan gain ternormalisasi Prates dan Pascates Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Kelas DL dan DA	56
Tabel 4.4	Nilai <i>Self-Esteem</i> Pada Kelas DL.....	57
Tabel 4.5	Nilai <i>Self-Esteem</i> Pada Kelas DA	58
Tabel 4.6	Hasil Perhitungan gain ternormalisasi Prates dan Pascates <i>Self-Esteem</i> Pada Kelas DL dan DA.....	59
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	62
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	62
Tabel 4.9	Hasil Uji Kesamaan Rata-Rata <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	63
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i> <i>Self-Esteem</i> Siswa	65
Tabel 4.11	Hasil Uji Homogenitas Data <i>N-Gain</i> <i>Self-Esteem</i> Siswa	65
Tabel 4.12	Hasil Uji Kesamaan Rata-Rata <i>N-Gain</i> <i>Self-Esteem</i> Siswa	66
Tabel 4.13	Hasil Uji Korelasi <i>N-Gain</i> <i>Self-Esteem</i> dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	68

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Rencana Penyusunan Tesis	110
Lampiran 2. Kisi-Kisi Butir Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	111
Lampiran 3. Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	114
Lampiran 4. Rubrik Skoring Soal Kemampuan Berpikir Kreatif	115
Lampiran 5. Kisi-Kisi Angket <i>Self-Esteem</i>	122
Lampiran 6. Angket <i>Self-Esteem</i>	126
Lampiran 7. Lembar Validasi	129
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	133
Lampiran 9. Soal Kemampuan Berpikir Kreatif	151
Lampiran 10. Angket <i>Self-Esteem</i>	152
Lampiran 11. Pedoman Observasi	154
Lampiran 12. Lembar Observasi	156
Lampiran 13. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	198
Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	199
Lampiran 15. Lembar Aktivitas Siswa	243
Lampiran 16. Tugas	270
Lampiran 17. Latihan Soal	272
Lampiran 18. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	274
Lampiran 19. Analisis <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	280
Lampiran 20. Hasil Angket <i>Self-Esteem</i>	281
Lampiran 21. Analisis <i>N-Gain Self-Esteem</i>	295
Lampiran 22. Analisis Hasil Korelasi Antara Kemampuan Berpikir Kreatif dengan <i>Self-Esteem</i>	296
Lampiran 23. SK Judul dan Pembimbing Tesis	297
Lampiran 23. Surat Izin Penelitian	298
Lampiran 24. Surat Balasan Penelitian	299
Lampiran 25. Daftar Riwayat Hidup	300

DAFTAR PUSTAKA

- Alexander, K. P., DePalma, M. J., & Ringer, J. M. (2016). Adaptive Remediation and the Facilitation of Transfer in Multiliteracy Center Contexts. *Computers and Composition*, Vol. 2, No. 41, 32–45. <https://doi.org/10.1016/j.compcom.2016.04.005>.
- Allison, E., & Goldston, M, J. (2018). Modern Scientific Literacy : A Case Study of Multiliteracies and Scientific Practices in a Fifth Grade Classroom, 27, 270–283. <https://doi.org/10.1007/s10956-017-9723-z>.
- Anitah, S. (2009). *Teknologi Pembelajaran*. Surakarta: Yurna Pustaka.
- Anjarsari, T G S. (2017). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Akademik Pada Siswa Fatherless Yang Berprestasi*. Skripsi: Tidak Diterbitkan.
- Anshory, I, Setya Y S, dan Delora J A. (2018). Pmbelajaran Tematik Integratif Pada Kurikulum 2013 Di Kelas Rendah SD Muhammadiyah 07 Wajak. *Jurnal Inovasi Pembelajaran* Vol. 4 No. 4936. DOI: 10.22219/jinov.v4i1.4936.
- Arikunto, S. (2009). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Asmin. (2012). *Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar Dengan Analisis Klasik dan Modern*. Medan: LARISPA INDONESIA.
- Bardone, A.M., Wohs, K.D., Abramson, L.Y., Heatherton, T.F. & Joiner, T. E. (2000). The Confluence of Perfectionism, Body Dissatisfaction, and Low Self-esteem Predict Bulimic Symptoms: Clinical Implications. *Behavior Therapy*, Vol. 31, No. 2, 265-280. ISSN: 0005-7894: Elsevier Ltd.
- Bartens. (2006). *Psikoanalisis Sigmund Freud*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Beane, J.A. & Lipka, R.P. (1986). *Self Concept. Self-esteem and The Curriculum*. New York: Teacher College Press.
- Bee, B & Denise B. (2007). *The developing child eleventh edition*. Boston: Pearson Edcation.

- Benedicta, P. D. R. (2003). *Kewirausahaan Dari Sudut Pandang Psikologi Kepribadian*. Jakarta : Grasindo.
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, F. J., Hill, W. H., & Krathi, D. R. (1956). *Taxonomy of educational objectives: Cognitive domain*. New York: McKay.
- Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational psychologist*, Vol. 26, No. 3-4, 369-398.
- Boaler, J., & Selling, S. K. (2017). Psychological Imprisonment or Intellectual Freedom? A Longitudinal Study of Contrasting School Mathematics Approaches and Their Impact on Adults' Lives. *Journal for Research in Mathematics Education*, Vol. 48, No. 1, 78-105.
- Bono, E D. (2007). *Revolusi Berpikir*, “terj” Ida Sitompul dan Fahmy Yamani. Bandung: Kaifa.
- Bonwell, C. C. (1998). *Active Learning: Energizing the Classroom*. Green Mountain Falls, CO: Active Learning Workshops.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active learning: Creating excitement in the classroom (ASHE-ERIC Higher Education Rep. No. 1)*. Washington, DC: The George Washington University, School of Education and Human Development.
- Bos, A., Murriss, P., Mulkens, S., & Schaalma, H. (2006). Changing self-esteem in children and adolescents: A Roadmap for future Interventions. *Netherlands Journal of Psychopatlogy*. Tersedia di: FTP: www.repub.eur.nl/res/pub/8078. Diakses: 5 Maret 2019.
- Cahn, P. S., et al. (2016). A design thinking approach to evaluating interprofessional education. *Journal of Interprofessional Care*, 1820 (April), 1–3. <http://doi.org/10.3109/13561820.2015.1122582>.
- Calhoun, J. F., & Acocella, J.R. (1995). *Psikologi Tentang Penyesuaian Dan Hubungan Kemanusiaan. Edisi ketiga terjemahan Satmoko*, Semarang: IKIP Semarang Press.
- Calhoun, JF & Acocella, J.R. (1995). *Psychology of Adjusment and Human Relationship*. New York: Mc Graw Hill, Inc.
- Chu, S K W. (2017). 21st Century Skills Development Through Inquiry-Based Learning. *Springer Science+Business Media* Singapore. DOI: 10.1007/978-981-10-2481-8_2.

- Coetzee, M. (2009). *The Relationship Between Personality Preferences, Self-esteem and Emotional Competence*. Available FTP: <http://uir.inusa.ac.za/dspace/handle/10500/2045>. Diakses pada: 30 Mei 2019.
- Coleman, J.C and Hammen, C. L. (1974). *Contemporary Psychology and Affective Behavior*. Glenview: Scott Foresman and co.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecelent of Self Esteem*. San Fransisco: W.H Freeman and Company.
- Creswell, J.W. (2017). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2003). *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Sekolah*. Jakarta: Depdiknas.
- Diah. (2014). *Makalah Penilaian Keterampilan Berfikir*. [Online]. Tersedia di <http://dheeya300993.blogspot.co.id/> Diakses pada 12 Januari 2019.
- Diah. (2014). *Upaya Meningkatkan Motorik Kasar Anak Usia Dini Melalui Gerak Tari Jangkrik Genggong*. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- English, L. D., & Kirshner, D. (Eds.). (2015). *Handbook of international research in mathematics education*. Routledge.
- Fadillah,S. (2012). Meningkatkan Self-esteem Siswa SMP Melalui Pembelajaran Dengan Pendekatan Open Ended. *Jurnal Pendidikan MIPA*, Volume 13, Nomor 1, 245-251.
- Fensterheim & Baer, J. (1980). *Jangan Bilang Ya Bila Anda Mengatakan Tidak*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fraenkel, dkk. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. United States (New York): McGrew-Hill Companies. Inc.
- Freud, S. (1980). *Psycoanalysis of Everyday Life*. New York: New York Menterbook.
- Fromm, E. (2006). *Pengantar Umum Psikoanalisis Sigmund Freud*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Galassi, M D and Galassi J P. (1977). *Assert Your Self: How to be your own Person*. New York; Human Sciences Press.

- Gliner, J. A., & Morgan, G. A. (2009). *Research Method ins in Applied Settings*. New York: Taylor & Francis e-Library.
- Guilford, J.P. (1950). *Creativity*. *American Psychologist*, Vol. 5, No. 44, 444-454. <http://dx.doi.org/10.1037/h0063487>.
- Guindon, M. H. (2010). *Self-esteem Across the Lifespan: Issue and Intervention*. New York: Taylor & Francis Group.
- Hackathorn, J., Solomon, E. D., Blankmeyer, K. L., Tennial, R. E., & Garczynski, A. M. (2011). Learning by Doing: An Empirical Study of Active Teaching Techniques. *Journal of Effective Teaching*, Vol. 11, No. 2, 40-54.
- Hackathorn, J., Solomon, E. D., Tennial, R. E., Garczynski, A. M., Blankmeyer, K., Gebhardt, K. & Anthony, J. N. (2010). *You get out what you put in: Student engagement affects assessment*. Poster presentation: Best Practices in Assessment Conference: Atlanta, GA.
- Hadi. (2008). *Pengenalan Diri Terhadap Self Esteem* (online). (<http://dalilskripsi.com/content/view/40/6/>). Diakses pada 10 Januari 2019.
- Hafni, R. N. (2019). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Habits of Mind Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Accelerated Learning (AL) dan M-APOS*. Tesis: SPS UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Hake, R. R. (2002). *Assessment of Student Learning in Introductory Science Courses*. [online]. [<http://www.physics.indiana.edu/~hake/ASLIS.Hake.060102f.pdf>]. Diakses pada: 20 Maret 2019.
- Hanifan. (2007). *Hubungan antara Self Esteem dan Perilaku Agresif Siswa kelas XI SMAN 1 Prambon Nganjuk*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Jurusan Bimbingan Konseling dan Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Malang.
- Hartati T, D Darmawan, E Mulyasari. (2013). Video Streaming for Creative Writing at International Elementary School. *Journal of Education and Learning*, Vol. 7, No. 1, 43-56 Tahun 2013.
- Hartati, T. (2005a). Meningkatkan Berpikir Kreatif melalui Pembelajaran Sastra. *Jurnal Asesmen & Intervensi*. Volume 1, No. 1, 12-19. PLB-UPI.
- Hartati, T. (2005b). Video Streaming for Creative Writing at International Elementary School. *Education and Learning*. Vol. 6, tahun 2012.
- Hartati, T. (2017). Conferencing Approach in Promoting Writing Ability, a Classroom Action Research Studi on Language Creative Writing in

Indonesian Language. *Indonesian Journal of Applied Linguistics (IJAL)*. Vol. 7, No. 2, September 2017.

- Hartati, T. (2019). Pedagogi Bahasa Dari Perspektif Multiliterasi Dan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Di Sekolah Dasar. Prosiding. Conference Series. *The 3rd International Conference on Multiliteracy and Higher Order Thinking Skills*.
- Hastin, M. (2018). *Cinema Therapy Dalam Menstabilkan Emosi Remaja Introvert di UIN Sunan Ampel Surabaya*. Skripsi: Tidak Diterbitkan.
- Heatherton, T. F. dan Vohs, K. D. (2000). Self-Esteem and threats to self: implications for self-construals and interpersonal perceptions. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 81, No.6, 1103-1118.
- Hendriana, H. dan Sumarmo, U. (2017). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Henriksen, et al. (2017). Design thinking: A creative approach to educational problems of practice. *Journal of Thinking Skills and Creativity*. Vol. 26, No. 2, 140–153. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tsc.2017.10.001>.
- Hosnan, M. (2014). *Pembelajaran Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- INAP, (2019). *Hasil AKSI – Asesmen Kompetensi Siswa Indonesia /INAP*. Pusat Penilaian Pendidikan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (PUSPENDIK BALITBANG KEMDIKBUD). [Online]. Tersedia di: <http://puspendik.kemdikbud.go.id/inap-sd>.
- Ismayani, A. (2017). *Perbandingan kemampuan komunikasi dan kreativitas matematik siswa SMK antara siswa yang belajar menggunakan project-based learning melalui pendekatan education dan siswa yang belajar menggunakan project-based learning melalui pendekatan hands-on activity*. Tesis pada SPS UPI. Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Iyer, R., & Luke, C. (2010). *Multimodal, Multiliteracies: Text and Literacies for the 21st Century*. Dalam Pullen & Cole (Eds.). *Multiliteracies and Technology Enhanced Education: Social Practice and the Global Classroom*. New York: Information Science Reference (an imprint of IGI Global).
- Johnson, L. (2009). *Pengajaran yang kreatif dan menarik: cara membangkitkan minat siswa melalui pemikiran*. Terj. Dani Dharyani. Jakarta: PT Macanan Jaya Cemerlang.

- Jonathan. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta :Graha Ilmu.
- Kartono & Dali G. (2003). *Kamus Psikologi*. Bandung: CV Pionir.
- Kazerounian, K., & Foley, S. (2007). Barriers to creativity in engineering education: A study of instructors and students perceptions. *Journal of Mechanical Design*, Vol. 129, No.7, 761-768.
- Kemendikbud. (2014). *Lampiran III Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 58 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Kemendikbud RI.
- Kemendikbud. (2014). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun Ajaran 2013/2014*. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjamin Mutu Pendidikan.
- Kemendikbud. (2016). *Permendikbud No. 020 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Nilai Rata-Rata Sekolah UN*. [Online]. Tersedia di: <https://data.go.id/dataset/nilai-rata-rata-sekolah-un>.
- King, K. (2013, April). Mathematical Habits of Mind. *Math Horizons*, Vol. 20, No. 4, 34-40. <https://doi.org/10.2307/2972154>.
- Kirschner, P., Sweller, J., & Clark, R. E. (2006). Why unguided learning does not work: An analysis of the failure of discovery learning, problem-based learning, experiential learning and inquiry-based learning. *Educational Psychologist*, Vol. 41, No.2, 75-86.
- Koutrouba, K., & Karageorgou, E. (2013). Cognitive and socio-affective outcomes of project-based learning: Perceptions of Greek Second Chance School students. *Improving Schools*, Vol. 16, No. 3, 244-260.
- Kuswana, W S. (2011). *Taksonomi Berpikir*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Langrehr, J. (2006). *Thinking Skill*. Jakarta: Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia.
- Lazarus, A A. (1982). *Behavior Therapy And Beyond*. New York: Mc. Graw Hill.
- Lestari, K. E., dan Yudanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika (Panduan Praktis Menyusun Skripsi, Tesis dan Karya Ilmiah dengan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi Disertasi dengan Model Pembelajaran dan Kemampuan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.

- Lie, A. (2003). *101 Cara Menumbuhkan Rasa Percaya Diri Anak*. Jakarta: PT. Elek Media Kumpulan - Gramedia.
- Lie, A. (2010). *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Mahmudi, A. (2009). Tinjauan Kreativitas dalam Pembelajaran Matematika. *Pythagoras*, Vol 4, No. 2, Desember 2009. <https://journal.uny.ac.id/index.php/pythagoras/article/.../559/417>.
- Maltzman, R. (2010). *Green Project Management*. Boca Raton - Florida: CRC Press.
- Mapiarre, A. (2006). *Kamus Istilah Konseling & Terapi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Marocco, C. C., et. al (2008). *Supported Literacy for Adolescents: Transforming Teaching and Content Learning for The Twenty-First Century*. San Fransisco: Jossey-Bass Awiley Imprint.
- McIntosh, E. (2012). *Design Thinking, Education & Learning*. Retrieved March 04, 2019, from <http://edu.blogs.com/edublogs/2012/08/whats-the-difference-between-pbl-and-design-thinking.html>.
- Minium, W. E., King, M. B., dan Bear, R. G. (2003). *Statistical Reasoning in Psychology and Education*. Canada: Wiley.
- Mujis, D., & Reynolds, D. (2008). *Effective Teaching*. London: Sage Publications Ltd London. Terjemahan H. P. Soetjipto & S. M. Soetjipto. (2008). *Effective Teaching*. Cetakan I. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Belajar.
- Mullis, I. V., Martin, M. O., Foy, P., & Hooper, M. (2016). *O 2015 international results in mathematics*. Boston: IEA.
- Munandar, S. C. U. (2004). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Munandar, U. (1999). *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Munandar, U. (2002). *Kreativitas & Keberbakatan Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif & Bakat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Munandar, U. (2009). *Pengembangan kreativitas anak berbakat*. Jakarta: Rineka cipta.
- Munandar, U. (2014). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Mursalin, M, NLS Nuraini, H. Purnomo, NW Damayanti, D. Kristanti., dan A. Rohim. (2017). The Development of Algebra Teaching Materials To Foster Students Creative Thinking Skills in Higher Education. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*. Vol. 1, No. 2, 113-118.
- Mustikasari L, MS Yuliariatiningsih. (2015). Hasil Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Kancing Gemerincing Untuk Mengembangkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Energi. *Jurnal PGSD Kampus Cibiru*, Vol. 3 No. 2, 213-218.
- Mustikasari, L, Hartati, T dan Dewi R R. (2018). Design Action in Primary School Students Class V for High and Medium Group Related Food Themes. *International Journal of Learning and Teaching*. Vol. 2 No. 22965.
- Mustikasari, L, Hartati, T, Sopandi, W, dan Priscylio, G. (2019). The Development Of Digital Comic On Ecosystem For Thematic Learning In Elementary Schools. *IOP conference series. Science, Technology, Engineering, Mathematical Education International Forum 2019*. Universitas Muhammadiyah Purwekerto.
- Mustikasari, L, Nurlalili, S. dan Rahman. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Berbasis Pembelajaran Multiliterasi. Prosiding. *2nd International Multiliteracy Conference and Workshop for Student and Teachers Tahun 2017*.
- Muttaqin, A dan Sopandi, W. (2015). Hubungan Antara Kemampuan Membaca Kritis Dalam Pembelajaran Penemuan Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Edusentris, Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*. Vol 2, No 2, 116-125. DOI: <https://doi.org/10.17509/edusentris.v2i2.165>.
- Muttaqin, A dan Sopandi, W. (2016). Pengaruh Model *Discovery Learning* Dengan Sisipan Membaca Kritis Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *EDUSAINS*. Vol 8, No 1, 58-65. DOI: <https://doi.org/10.15408/es.v8i1.1752>.
- Myers G, D. (2012). *Psikologi Sosial Edisi 10*. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.
- Najati, M U. (2003). *Psikologi Dalam Tinjauan Hadits Nabi*. Jakarta: Mustaqim.
- Nashori, F & Raachmy D M. (2002). *Mengembangkan Kreativitas dalam Perspektif Psikologi Islami*. Jogjakarta: Menara Kudus.
- Nashori, F. & Mucharram, R.D. (2002). *Mengembangkan Kreativitas: Perspektif Psikologi Islam*. Yogyakarta: Menara Kudus.

- Nawawi, M dan Rifai, T. (2018). *Introduction to Design Thinking!*, Bandung : DISBUDPAR Kota Bandung.
- OECD. (2016). *PISA 2015 Result in Focus: Snapshot of Performance in Science, Reading and Mathematics*. [Online] Diakses dari <http://www.oecd.org> pada 20 Januari 2019.
- Permendiknas. (2006). *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: BSNP.
- Pertiwi, A D. (2015). *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Melalui Pembelajaran Model 4K Berdasarkan Tipe Kepribadian Peserta Didik Kelas VII*. Skripsi di Universitas Negeri Semarang: Tidak Diterbitkan.
- Polya, G. (1957). *How to solve it: A new aspects of mathematical methods*. Prentice University Press.
- Pratama, Y A, Sopandi, W dan Hidayah Y. (2019). RADEC Learning Model (Read-Answer-Discuss-Explain And Create): The Importance of Building Critical Thinking Skills In Indonesian Context. *International Journal for Educational and Vocational Studies (IJEVS)*. Vol 1, No 2. DOI: <https://doi.org/10.29103/ijevs.v1i2.1379>.
- Ragil, N A (2007). *Hubungan kecanduan game online dengan self esteem remaja gamers*. Skripsi, Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Rahman, SD Nirmala, B. Musthafa. (2018). Students' Elementary Literacy Skill and Critical Thinking Skill Supported by School Literacy Program (SLP). *Journal of Teaching and Learning in Elementary Education (JTLEE)*. Vol. 1, No. 2, 92-97.
- Rahman, Wahyu S, Rani N W, dan Rasi Y. (2019). Literacy In The Context Of Communication Skills For The 21st Century Teacher Education In Primary School Students. Prosiding. Conference Series. *The 3rd International Conference on Multiliteracy and Higher Order Thinking Skills*.
- Rice, F P. (1996). *The adolescence: Development, Relationship and Culture, Eight Edition*. Boston: Allyn and Bacon.
- Rosdianwinata, E. (2015). Penerapan Metode Discovery untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 1, No. 1, 1-8.

- Rosenberg, M. et al. (1965). Global Self-Esteem and Specific Self-Esteem: Different Concepts, Different Outcomes. *American Sociological Review*, Vol. 60, p. 141-156.
- Ruseffendi, E T. (2010). *Dasar-dasar penelitian & bidang non-eksakta lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Santoso, S. (2000). *Latihan SPSS Statistik Parametrik*. Jakarta: Gramedia.
- Santrock, J W. (1997). *Life span development 2nd Ed*. Iowa, USA: Wm. C. Brown Publisher.
- Santrock, J W. (2003). *Perkembangan Masa Hidup*. Jilid 1. Terjemahan. Jakarta: Erlangga
- Sapriya & Budimansyah, D. (2013). Pengembangan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Menggunakan Project Citizen. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*. Vol. 12, No. 3, 444-449.
- Sapriya. (2014). Pendidikan Karakter Disiplin di Sekolah Dasar. *Cakrawala Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan* Vol. 33 No.2, 286-295.
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sapriya. (2019). *Pendidikan IPS I*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sari, D. M. (2019). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis dan Self-Esteem Mahasiswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Team-Accelerated Instruction (TAI) dan Accelerated Learning (AL)*. Tesis. SPS UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Satiadarma, M.P. dan Waruwu, F.E. (2003). *Mendidik Kecerdasan*. Jakarta: *Pustaka Populer Obor*.
- Savere, S. (2002). *Bagaimana Bersikap Pada Anak Agar Anak Bersikap Baik*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Shallcross, D. (1981). *Teaching creative behaviour: How to invoke creativity in children of all ages*. Prentice-Hall Inc.
- Siswanto, B. (2012). *Pengantar Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Spendlove, D. (2008). Creativity in education: A review. *Design and Technology Education: International Journal*, Vol. 10, No. 2, 9-18.

- Srisayekti, W., Setiady, D. A & Sanitioso, R. B. (2015). Harga diri (Self-esteem) Terancam dan Perilaku Menghindar. *Jurnal Psikologi*, Vol. 4, No. 2, Hal. 141-156.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suhana, C & Hanafiah, N. (2009). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Suherman, E dan Sukjaya, Y. (1990). *Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijaya Kusumah.
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan; Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumardi, (2005). *Tinjauan Umum Validasi Metode Analisis*, Pusat Penelitian Kimia LIPI, Bandung.
- Sumarmo, U. (1987). *Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematika Siswa SMA Dikaitkan dengan Kemampuan Penalaran Logik Siswa dan Beberapa Unsur Proses Belajar Mengajar*. Disertasi FPS IKIP Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. *Cognitive science*, Vol. 12, No. 2, 257-285.
- Syah, M. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syah, M. (2013). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. Autodesk Foundation, San Rafael, CA. http://www.bie.org/index.php/site/RE/pbl_research/29, access in, 25, 04-19.
- Torrance, E. P. (1964). *Teaching for Craetive*. Georgia: The University of Georgia.
- Treffinger, D. J. (1996). *Dimensions of creativity*. Sarasota, FL: Center for Creative Learning.

- Umanailo, M C B, Siti H M, dan Suryani. (2018). Perubahan Sosial Di Indonesia: Tradisi, Akomodasi, dan Modernisasi. *Jurnal University of Iqra Baru* Vol. 2, No. 22887, 1-31. DOI: 10.13140/RG.2.2.23761.22887/1.
- Wahyudin. (2003). *Menuju Kreativitas*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Wahyudin. (2013). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Wallas, G. (1926). *The art of thought*. London: Jonathan Cape.
- Wang, S., & Wang, H. (2008). A Design Thinking Approach to Teaching Knowledge Management. *Journal of Information Systems Education*, Vol. 19, No. 2, 137–140. Retrieved from <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/recordDetail?accno=EJ831364>.
- Widakdo, W.A. (2019). *Perbandingan Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah dan Peningkatan Kemampuan Representasi Matematik Siswa SMA Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning dan Discovery Learning*. Tesis. SPS UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Woolfolk, A. (2007). *Educational Psychology*. Boston: Pearson Education.
- Worchel, dkk. (2000). *Self monitoring*. [Online]. Tersedia di: www.edwias.com. Diakses pada: 20 Maret 2019.
- World Economic Forum. (2016). *The 10 Skills You Need To Thrive In The Fourth Industrial Revolution*. [Online]. Diakses dari <https://www.weforum.org>. Diakses pada 20 Januari 2019.