

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP IPA  
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



oleh  
Dini Aulia Pratiwi  
1501158

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP IPA  
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**Oleh  
Dini Aulia Pratiwi  
NIM. 1501158**

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar**

**© Dini Aulia Pratiwi  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2019**

**Hak cipta dilindungi oleh undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan  
dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis**

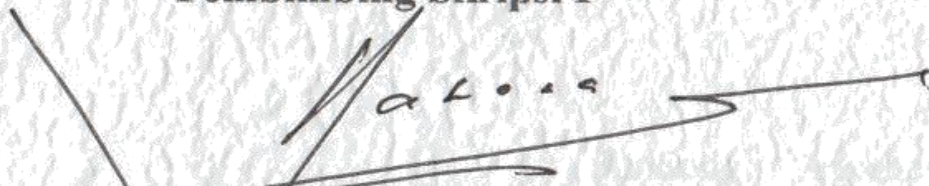
**LEMBAR PENGESAHAN**

**DINI AULIA PRATIWI  
1501158**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED  
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
PEMAHAMAN KONSEP IPA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

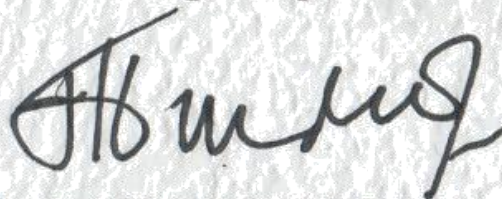
**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH  
PEMBIMBING :**

**Pembimbing Skripsi I**



**Drs. Nana Djumhana, M.Pd.  
NIP. 19590508 198403 1002**

**Pembimbing Skripsi II**



**Dra. Hj. Ani Hendriani, M. Pd.  
NIP. 19600624 198603 2 001**

**Disahkan,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dwi Hervanto, M.Pd.  
NIP. 19770827 200812 2001**

**Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk  
Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPA di Kelas V Sekolah  
Dasar**

**ABSTRAK**

**Oleh  
Dini Aulia Pratiwi  
1501158**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep siswa terhadap pembelajaran IPA di kelas V pada salah satu Sekolah Dasar di Kecamatan Sukajadi Kota Bandung. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan deskripsi mengenai peningkatan pemahaman konsep IPA menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Permasalahan pemahaman konsep yang dialami siswa ditunjukkan dengan sulitnya memahami konsep, memberikan contoh, menjelaskan dan menyimpulkan materi pelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan McTaggart. Penelitian dilakukan selama dua siklus dengan partisipan 33 orang siswa yang terdiri atas 17 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata setiap indikator pemahaman konsep dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* meningkat dari siklus I 64% menjadi 88% pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* mampu meningkatkan pemahaman konsep IPA kelas V Sekolah Dasar.

**Kata kunci : *Problem Based Learning*, Pembelajaran IPA, Pemahaman Konsep, Sekolah Dasar**

# **Implementation of Problem Based Learning Models to Improve the Ability to Understand Science Concept in Class V Elementary Schools**

## **ABSTRACT**

**Dini Aulia Pratiwi  
1501158**

The research is motivated by students' lack of understanding of concepts in science learning taught in V grade in one of the elementary schools in Sukajadi subdistrict, Bandung. The purpose of this study is to provide a description of students' understanding improvement of the concept in science through the Problem Based Learning Model. Students' difficulty in understanding the concept is shown by the inability to understand the concept, giving examples, explaining and concluding the subject matter. The research method employed is the one that is proposed by Kemmis and McTaggart namely the Classroom Action Research. This research was conducted in two cycles with 33 students consisting of 17 male students and 16 female students. Students average evaluation test score in understanding concept in cycle I was 64% and increased in cycle II up to 88%. Based on the results of the study, it can be concluded that the implementation of the Problem Based Learning model is effective in improving students understanding of the concepts in science taught for V grader in Elementary Schools.

**Keywords : Problem Based Learning, Science Learning, Concept Understanding, Elementary School**

## DAFTAR ISI

|  |          |
|--|----------|
| LEMBAR PENGESAHAN .....  |          |
| LEMBAR PERNYATAAN .....  | ii       |
| ABSTRAK .....  | iii      |
| ABSTRACT .....   | iv       |
| KATA PENGANTAR.....  | v        |
| UCAPAN TERIMA KASIH.....   | vi       |
| DAFTAR ISI.....  | ix       |
| DAFTAR TABEL.....  | xii      |
| DAFTAR GRAFIK .....  | xiii     |
| DAFTAR GAMBAR.....   | xiv      |
| DAFTAR LAMPIRAN .....  | xv       |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>  | <b>1</b> |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian .....                                  | 1        |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....                                 | 4        |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....  | 4        |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....   | 5        |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....                                | 6        |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                                   | <b>7</b> |
| 2.1 Model <i>Problem Based Learning</i> .....                        | 7        |
| 2.1.1 Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> .....           | 7        |
| 2.1.2 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> .....        | 8        |
| 2.1.3 Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i> .....               | 9        |
| 2.1.4 Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....      | 10       |
| 2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> .....   | 12       |
| 2.1.6 Teori yang Melandasi Model <i>Problem Based Learning</i> ..... | 13       |
| 2.2 Pengertian Pemahaman Konsep.....                                 | 14       |
| 2.2.1 Indikator Pemahaman Konsep.....                                | 15       |
| 2.3 Pengertian IPA .....   | 16       |
| 2.3.1 Tujuan Pembelajaran IPA .....                                  | 17       |



|  |           |
|--|-----------|
| 2.4 Definisi Operasional.....                  | 18        |
| 2.5 Kerangka Pikir .....                       | 19        |
| 2.6 Penelitian Relevan.....                    | 21        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>     | <b>22</b> |
| 3.1 Metode Penelitian.....                     | 22        |
| 3.2 Desain Penelitian.....                     | 22        |
| 3.3 Subjek dan Tempat Penelitian.....          | 23        |
| 3.4 Prosedur Administratif Penelitian .....    | 24        |
| 3.4.1 Tahap Pendahuluan (Pra Penelitian) ..... | 24        |
| 3.4.2 Tahap Tindakan.....                      | 24        |
| 3.4.2.1 Siklus I .....                         | 24        |
| 3.4.2.2 Siklus II .....                        | 27        |
| 3.4 Prosedur Substansif Penelitian .....       | 29        |
| 3.4.1 Pengumpulan Data .....                   | 29        |
| 3.4.2 Pengolahan Data.....                     | 31        |
| 3.4.2.1 Pengolahan Data Kualitatif .....       | 31        |
| 3.4.2.2 Pengolahan Data Kuantitatif .....      | 32        |
| <b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>      | <b>35</b> |
| 4.1 Data Awal.....                             | 35        |
| 4.2 Hasil Temuan .....                         | 36        |
| 4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....           | 36        |
| 4.2.1.1 Perencanaan.....                       | 36        |
| 4.2.1.2 Pelaksanaan .....                      | 37        |
| 4.2.1.3 Observasi.....                         | 39        |
| 4.2.1.4 Refleksi .....                         | 45        |
| 4.2.1.5 Rekomendasi .....                      | 46        |
| 4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II.....          | 46        |
| 4.2.2.1 Perencanaan.....                       | 46        |
| 4.2.2.2 Pelaksanaan .....                      | 46        |
| 4.2.2.3 Observasi.....                         | 49        |
| 4.2.2.4 Refleksi .....                         | 54        |
| 4.2.2.5 Rekomendasi .....                      | 55        |

|  |              |
|--|--------------|
| 4.3 Pembahasan.....                        | 55           |
| 4.3.1. Pembahasan Pemahaman Konsep.....    | 56           |
| 4.3.2 Pembahasan Hasil Observasi .....     | 57           |
| 4.4 Keterbatasan Penelitian.....           | 58           |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b> | <b>60</b>    |
| 5.1 Simpulan .....                         | 60           |
| 5.2 Rekomendasi.....                       | 61           |
| <b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>                 | <b>62</b>    |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>             | <b>.....</b> |



## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 2.1 Sintaks <i>Problem Based Learning</i> .....             | 10 |
| Tabel 3.1 Kriteria Pemahaman Konsep per Indikator.....            | 33 |
| Tabel 3.2 Kriteria Keterlaksanaan Aktivitas Guru dan Siswa .....  | 34 |
| Tabel 4.1 Ketuntasan Belajar Siswa Kelas V sebelum Tindakan ..... | 35 |
| Tabel 4.2 Hasil Pemahaman Konsep Siklus I .....                   | 43 |
| Tabel 4.3 Ketuntasan Belajar Siswa Kelas V pada Siklus I.....     | 44 |
| Tabel 4.4 Hasil Pemahaman Konsep Siklus II.....                   | 52 |
| Tabel 4.5 Ketuntasan Belajar Siswa Kelas V pada Siklus II .....   | 53 |

## DAFTAR GRAFIK

|  |    |
|--|----|
| Grafik 4.1 Persentase Hasil Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I .....        | 42 |
| Grafik 4.2 Persentase Hasil Pemahaman Konsep Siklus I.....                 | 44 |
| Grafik 4.3 Persentase Ketuntasan Siswa Prasiklus dan Siklus I .....        | 45 |
| Grafik 4.4 Persentase Hasil Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II.....        | 51 |
| Grafik 4.5 Persentase Hasil Pemahaman Konsep Siklus II.....                | 53 |
| Grafik 4.6 Persentase Ketuntasan Siswa Prasiklus Siklus I II dan III ..... | 54 |
| Grafik 4.7 Perbandingan Pemahaman Konsep Siklus I dan Siklus II.....       | 56 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....                             | 20 |
| Gambar 3.1 Siklus Penelitian Model Kemmis dan Mc Taggart ..... | 23 |
| Gambar Dokumentasi Siklus I                                    |    |
| Gambar Dokumentasi Siklus II                                   |    |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat-Surat Penelitian

Lampiran 2 Instrumen Pembelajaran Siklus I dan Siklus II

Lampiran 3 Instrumen Pengungkap Data Penelitian

Lampiran 4 Data-Data Penelitian

Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian Siklus I dan Siklus II

Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti



## DAFTAR RUJUKAN

- Amir., M. Taufiq. (2013). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pembedayaan di Era Pengetahuan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2015). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom. Terjemahan : Agung Prihantoro*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arends. (2008). *Learning to Teach*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto. (2010). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto. S. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Barbara, dkk. (2001). *The Power Of Problem Based Learning*. Virginia; Sterling Publishing.
- Basrowi & Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta
- Depdiknas. (2003). *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Destriyanti, Restu., Lazulva. (2016). *Penerapan Model Problem Based Learning pada Pembelajaran Konsep Hidrolisis Garam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. 1,2 70-78.
- Dutch, B. J., dkk. (2011). *The Power of Problem-based learning*. USA: Stylus : Virginia
- Handayani, Dwi. (2015). *Penggunaan Model PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Hopkins. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas. Penerjemah, Achmad Fawaid*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kesuma, D. (2010). SK-KD-ICK-AMP. *Journal Pedagogik Prodi PGSD FIP* hlm. 26-40. UPI
- Kurnia, Y. (2015). *Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Pemahaman Konsep Mitigasi Bencana pada Mata Pelajaran IPS siswa Kelas V*. (Skripsi) FITK Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Lidinillah,. & Muiz. (\_\_\_). *Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning)*. [online]. Diakses dari <http://file.upi.edu/Direktori/KD->
- Ngalimun. (2014). *Strategi Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Permendikbud. (2016). *Pedoman Penilaian untuk Sekolah Dasar (SD)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Sudjana, N. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprihartiningrum. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanti. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di SD*. Jakarta: Kencana
- Susanto, Ahmad. 2012. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Trianto. (2013). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Trianto. (2017). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Wijayanti, A. (2010). *Peningkatan Pemahaman Konsep Proseder Pengelasan Las Listrik Melalui Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan*



*Menyenangkan (PAIKEM). Siswa Kelas X SMK NEGERI 5 Surakarta. Tahun Ajaran 2009/2010.* (Skripsi) FKIP Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

Wisudawati, A.W. & Sulistyowati, E. (2014). *Metodologi Pembelajaran IPA.* Jakarta: PT Bumi Aksara.

