

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Hasil dari uji ANOVA didapatkan hasil Sig. Sebesar $0.000 < 0.05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan rata-rata antara hasil *pretest* dan *posttest* yang artinya ada pengaruh penggunaan multimedia pembelajaran model TPS dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Hasil dari uji *n-gain* didapatkan bahwa multimedia interaktif model TPS apabila diimplementasikan kepada kelompok kelas atas didapatkan nilai *n-gain* sebesar 0.42 yang berarti efektifitas dari multimedia memiliki kategori “Sedang”, pada kelompok kelas tengah didapatkan nilai *n-gain* sebesar 0.41 yang berarti efektifitas multimedia memiliki kategori “Sedang” dan pada kelompok kelas bawah didapatkan nilai *n-gain* sebesar 0.41 yang berarti efektifitas multimedia memiliki kategori “Sedang”.
3. Hasil dari respon siswa terhadap seluruh aspek dari multimedia interaktif model TPS didapatkan persentase pada siswa kelompok kelas atas sebesar 87.95% dengan kategori baik, persentase pada siswa kelompok kelas tengah sebesar 87.35% dengan kategori sangat layak dan persentase siswa kelompok kelas bawah sebesar 88.46% dengan kategori sangat layak. Berdasarkan hasil rata-rata dari setiap kelompok kelas didapatkan rerata persentasi kelayakan aspek pada multimedia sebesar 87.54% dengan kategori sangat layak untuk digunakan oleh siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian multimedia interaktif dengan metode pembelajaran TPS pada materi administrasi infrastruktur jaringan yang telah dilaksanakan, terdapat saran yang bisa menjadi pertimbangan dalam penelitian selanjutnya, yaitu:

1. Pendidik

Melalui penelitian ini, diharapkan guru dapat menyediakan media pembelajaran yang tepat guna bagi siswa agar dapat memberi kesan untuk peserta didik pada setiap materi yang dipelajari. Guru dapat melakukan inovasi materi pada multimedia interaktif dilengkapi dengan penggunaan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa.

2. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, dalam memilih atau membuat multimedia interaktif haruslah memperhatikan materi dengan baik agar mudah dipahami oleh peserta didik, berikut adalah saran pengembangan bagi peneliti selanjutnya

- a. Multimedia yang dikembangkan masih memiliki keterbatasan, diantaranya soal pada minigame masih statis dalam artian soal yang terdapat pada multimedia interaktif, antar siswa mendapatkan soal yang sama.
- b. Multimedia perlu menambahkan fitur untuk guru ketika masuk pada fase share pada model pembelajaran TPS untuk menampilkan seluruh data jawaban dari persoalan yang dikirim.
- c. Rekomendasi kepada peneliti selanjutnya adalah perlu memahami HOTS (*High Order Thinking Skills*) bertujuan agar dapat memudahkan peneliti untuk membuat soal yang dapat lebih meningkatkan pemahaman mahasiswa.
- d. Perlu ditambahkan halaman copyright untuk asset yang digunakan dalam pengembangan multimedia ini.
- e. Pelaksanaan *pretest* dan *posttest* sebaiknya dimasukkan kedalam multimedia pembelajaran secara langsung dan nilainya dapat secara otomatis terolah dan dapat di unduh.