

**Pengembangan Program Individualisasi Pembelajaran Membaca Permulaan
pada Anak dengan Hambatan Pendengaran di Sekolah Dasar Inklusif**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus**



DISUSUN OLEH

Dieni Nurfitriani

NIM 1603278

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEBUTUHAN
KHUSUS**

**SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENGEMBANGAN PROGRAM INDIVIDUALISASI PEMBELAJARAN
MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK DENGAN HAMBATAN
PENDENGARAN DI SEKOLAH DASAR INKLUSIF**

Oleh
Dieni Nurfitriani

S.Pd. Universitas Islam Nusantara, 2016

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Dieni Nurfitriani 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

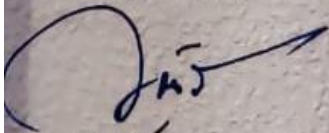
Hak Cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
Dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa seijin penulis

DIENI NURFITRIANI

**PENGEMBANGAN PROGRAM INDIVIDUALISASI PEMBELAJARAN MEMBACA
PERMULAAN PADA ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN DI
SEKOLAH DASAR INKLUSIF**

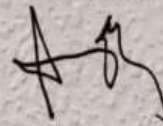
Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing



Dr. Tjutju Soendari, M.Pd.
NIP. 19560214 198003 2 001

Pembimbing



Dr. Didi Tarsidi, M.Pd.
NIP. 19510601 197903 1 003

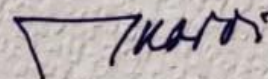
Disetujui dan disahkan oleh Penguji:

Penguji



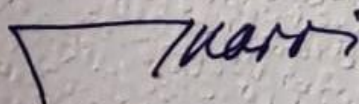
Dr. Endang Rochyadi, M.Pd.
NIP. 19560818 198503 1 002

Penguji



Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19600201 198703 1 002

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19600201 198703 1 002

Pengembangan Program Individualisasi Pembelajaran Membaca Permulaan pada Anak dengan Hambatan Pendengaran di Sekolah Dasar Inklusif

Dieni Nurfitriani

NIM: 1603278

Program Studi Pendidikan Khusus, Sekolah Pascasarjana

Universitas Pendidikan Indonesia

Penelitian ini bertujuan untuk membuat rumusan pengembangan program individualisasi pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak dengan hambatan pendengaran di sekolah inklusif (SDs Dewi Sartika). Untuk mencapai tujuan tersebut, penelitian ini dilakukan dengan metode *Research and Development (R and D)* dengan desain ADDIE (*Analyze, Design, Develop, Implementation, Evaluation*). Tahap pertama pendahuluan, dilakukan untuk menggali kemampuan objektif anak dan pelaksanaan pembelajaran. Tahap kedua, perumusan program dan uji keterlaksanaan. Berdasarkan hasil analisis kondisi objektif kemampuan anak dan hasil analisis kondisi objektif pembelajaran di kelas, peneliti merumuskan sebuah program individualisasi pembelajaran membaca permulaan. Program divalidasi oleh beberapa validator dengan melakukan *focus group discussion (FGD)* bersama ahli (dosen), kepala sekolah, guru kelas dan orang tua. Implementasi program dilaksanakan oleh guru sehingga terjadinya peningkatan kemampuan pembelajaran membaca permulaan di dalam kelas. Hasil dari keterlaksanaan program akan direkomendasikan kepada guru dan peneliti lainnya.

Kata Kunci: Membaca Permulaan, Kesulitan Membaca, Anak dengan Hambatan Pendengaran, Program Pembelajaran yang Diindividualisasikan

ABSTRACT

The Development of Individualized Education Program of Early Reading for Children with Hearing Impairment at Inclusive School

Dieni Nurfitriani

1603278

Special Education Studies, Graduate Program

Universitas Pendidikan Indonesia

This study aims to create a formulation of the development of individualized learning programs that can improve early reading ability for children that have hearing impairment at Inclusive school (SDs Dewi Sartika). To achieve these objectives, this research is done with Research and Development method with ADDIE design (Analyze, Design, Develop, Implementation, Evaluation). The first stage, the introduction, is carried out to explore students' objective skills and the implementation of learning. The second stage, the formulation of the program and the implementation test. Based on the results of the objective analysis of the child's ability and the results of the objective learning condition analysis in the classroom, researcher make an individual learning program to improve early reading. The program is validated by several validators by doing focus group discussion with the expert (lecturer), headmaster of school, teacher and parent. Implementation of the program implemented by the teacher so that the occurrence of improving the condition of early reading in the classroom. The result of the program's implementation will be recommended to the teacher and the other researcher.

Keyword: Early reading, reading difficulties, hearing impairment children, individualized learning program

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	8
1.3 Pertanyaan Penelitian	8
1.4 Tujuan Penelitian	9
1.5 Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Program Pembelajaran yang Diindividualisasikan	11
2.1.1 Landasan Filosofis Program Pembelajaran yang Diindividualisasikan.....	11
2.1.2 Pengertian Program Pembelajaran yang Diindividualisasikan	12
2.1.3 Komponen-komponen Program yang Diindividualisasikan....	14
2.1.4 Langkah-langkah Pembuatan Program Pembelajaran yang Diindividualisasikan.....	19
2.2 Membaca Permulaan.....	20

2.2.1	Pengertian Membaca	20
2.2.2	Pengertian Membaca Permulaan	22
2.2.3	Ruang Lingkup Pembelajaran Membaca Permulaan	22
2.2.4	Tujuan Membaca Permulaan.....	24
2.3	Sekolah Inklusif.....	25
2.3.1	Pengertian Sekolah Inklusif	25
2.3.2	Kurikulum dalam Sekolah Inklusif.....	25
2.4	Anak dengan Hambatan Pendengaran	26
2.4.1	Pengertian Anak dengan Hambatan Pendengaran.....	26
2.4.2	Prinsip-prinsip Pembelajaran Anak dengan Hambatan Pendengaran.....	28
2.5	Penelitian Terdahulu	30
2.6	Kerangka berpikir	31

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Metode Penelitian	33
3.2	Desain Penelitian.....	33
3.3	Prosedur Penelitian	34
3.4	Lokasi dan Subjek Penelitian.....	36
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.6	Instrumen Penelitian.....	39
3.7	Teknis Analisis Data.....	47
3.8	Teknik Pemeriksaan Data dan Keabsahan Data	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Kemampuan Awal Membaca Permulaan Anak dengan Hambatan Pendengaran saat ini di Sekolah Dasar Inklusif	54
4.2	Program Pembelajaran yang Dibuat oleh Guru saat ini untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak dengan Hambatan Pendengaran.....	63
4.3	Pelaksanaan Program Pembelajaran yang Dilakukan Guru saat ini	

	untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak dengan Hambatan Pendengaran di Sekolah Dasar Dewi Sartika.....	66
4.4	Perumusan Program Individualisasi Pembelajaran yang Dikembangkan untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak dengan Hambatan Pendengaran di Sekolah Dasar Dewi Sartika.....	72
4.5	Hasil Uji Keterlaksanaan Pengembangan Program Individualisasi Pembelajaran Membaca Permulaan pada Anak dengan Hambatan Pendengaran di Sekolah Dasar Inklusif	94
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		
5.1	Kesimpulan	102
5.2	Implikasi.....	103
5.3	Rekomendasi.....	104
	DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. (2010) *Strategi Membaca*. Bandung: Rizqi Press
- Abidin, (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama
- Abdurrahman, (2012). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Adams, J.W. (1988). *You and Your Hearing-Impairment Child*. Washington: Gallaudent University.
- Aprilia, Imas. (2001). *Educating the Deaf: Psychology, Principles and Practices*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Branch, R.M. (1990). *International Design: The ADDIE Approach*: Springer
- Brantlinger, E., Jimenez, R., Klinger, J., Pugach, M., & Richardson, M. (2005). *Qualitative studies in Special Education*. *Jurnal Exceptional Children*, 71 (2), hlm. 195-207)
- Buck, R. (200). *Verbal and Nonverbal Communication: Distinguishing, Symbolic, Spontaneous, and Pseudo- Spontaneous Nonverbal Behavior*. *Jurnal of Communication: Research Gate*. Hlm. 522-541
- Cain, K. & Oakhill, J. (2006). *Assesment Matters: Issues in thr measurement of Reading Comprehension*. *British Journal of Education Psychologi*. Vol. 76. 609-708
- C.E. dan Allen, J. (1999). *Early Childhood Curriculum. A Creative – Play Model*. Ohio: Prentice Hall
- Chard., D.J, Dickson,. S.V. (2009) *Phonological Awareness: Instructional and Assesment Guidelines. Intervention in School and Clinic*. V.34, PP.261-270
- Coppens, K.M., Tellings, A., Verhoeven, L., & Schreuder, R. (2011). *Depth of Reading Vocabullary in Hearing and Hearing-impaired children*. *Journal Reading and Writing*, 24 (4), hlm 463-477
- Creswell, J.W.(2016). *Research design pendekatan metode kualitatif kuantitatif dan campuran edisi ke-4*. Yoyakarta: Pustaka Pelajar
- Cunningham, James W. (1976). *Metaphor and Reading Comprehension*. *Chaped Hill: Universirty of North California*. *Jurnal of Reading Behavior*. Vol. VIII, No.4

- Dedrick, Elizabeth Shaunessy. Evans, Linda, Ferron, John, Lindo, Myriam. (2015). *Effects of Sifferentiated Reading on Elementary Students Reading Comprehension and Attitudes Toward Reading*. SAGE Publication. Vol. 59, No. 2, 91 – 107.
- Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar Dan Menengah. 2007. *Menjadikan Lingkungan Inklusif, Ramah Terhadap Pembelajaran (LIRP)*. Jakarta: IDP Braillo Norway
- Ehri, L, S, Stahl, S & Willows, D. (2001) *Systematic Phonics Instruction Helps Students Learn to Read. Review of Educational Research*, 71 (3), 393-447
- Emzir, (2011). *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- English, Kevin. (1981) *Visual Perception and Reading Disabilities (Review)* : Australian Journal of Ophtamology.1981
- Fiemender, Janine M., Rels, SallyM., Sweeny, Sheelah M. (2013) *Reading Comprehension and Fluency Levels Ranges Across Diverse Classroom: The Need for Differentiated Reading Instruction*. University of Maryland. Jurnal of Education Psycology. Vol. 96, No. 3, 403-423.
- Fiona J. Duff, Charles Hulme, Katy Grainger & et.al (2014) *Reading and Language Intervention for Children at Risk of Dyslexia: a Randomised controlled trial*. The Journal of Child Psychology & Psychiatry. Pp. 1234 – 1243
- Gall, M.D., Borg, W.R. (1998) *Educational Research: An Introduction* (5th ed). Boston:Allyn-Bacon
- Garnida, D. 2015. *Pengantar Pendidikan Inklusif*. Bandung: Refika Aditama
- Gholami., M., Abdorrahimzahed, S., & Behjat, F. (2014). *L2 Literacy Profeciency and Language Learning Strategy Use. Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM)*, 4 (4), hlm. 77-90
- Gregory, S., Knigh, P., McCracken, W., Powers, S., & Watson, L. (1998). *Issue in Deaf Education*. London: David Fulton Publisher
- Guthrie, John T., Wigfield, Allan., Barbosa, Pedro., Perencevich, Kathleen C., Taboada, Ana, Marcia H., Nicole T., Scaffiddi., and Tonks, Staphen. (2004). *Increasing Reading Comprehension and Engangement Trough Concept-Oriented Reading Instruction. University of Maryland*, Jurnal of Education Psychology. Vol. 96, No. 3, 403-423.
- Haenudin, (2013). *PENDIDIKAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNARUNGU: Peserta Didik Berkebutuhan Khusus dengan Hambatan Pendengaran*. Jakarta: Luxima.
- Hallahan, Daniel P., Kauffman,James M. (1991). *Exceptional Children: Introduction to Special Education*. New Jersey: Englewood Cliffs.

- Hanafy, M.S. (2014). *Konsep Belajar dan Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan. Lentera Pendidikan. Vol. 17, No. 1, hlm. 66-79
- Harris, T. & Huges, R. (Eds.) (1995). *The Literacy Dictionary: The Vocabulary of Reading and Writing*. Newark, Delaware: International Reading Association.
- Hernawati, Tati. (2007). *Pengembangan Kemampuan Berbahasa dan Berbicara Anak Tunarungu*. Jurnal Pendidikan Khusus. Vol 7.(Hlm 101-110)
- Hernawati, dkk (Tanpa Tahun). *Hand Out Pendidikan Anak Tunarungu III*. Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia
- Irwanto, (1998) *Focus Group Discussion*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia
- Johnsen,B., Skjorten,M. 2003. *Pendidikan Kebutuhan Khusus Sebuah Pengantar*. Norwegia: Universitas Oslo
- Katherine A. Stahl, Dougherty. (2006). *The Effects of Three Instructional Methods on The Reading Comprehension and Content Acquisition of Novice Readers*. New York University. *Journal of Litteracy Research*. Vol. 40, No. 1, 433-452.
- Kendeou, P. (2014). *A Cognitive View of Reading Comprehension: Implications for Reading Difficulties*. Jurnal Learning Dissabilities Research & Practice, 29 (1), 10-16
- Khoeriah, Dede (2009). *Program Pembelajaran dividualisasi:Perencanaan dan Pemberian Layanan*. Bandung: Universitas Islam Nusantara
- Kleffer, Michael J. Vukovic, Rose K. (2012) *Component and Context: Exploring Sources of Reading Difficulties for Language Mionority Learners and Native English Speakers in Urban School*. SAGE Publication. Vol 4, No. 1, 433-452
- Klinger, Janette K. (2004). *Assesing Reading Comprehension*. University of Colorado. Jurnal Assesment for Effective Intervention. Vol 29, No. 4. 3-4
- Kustaryo. (1998) *Teknik Membaca untuk Siswa*. Jakarta: Depdikbud.
- Kustawan, D. (2012). *Pendidikan inklusif dan upaya implementasinya*. Jakarta: PT Luxima Metro Media
- Lids, Carol S. (2003) *Early Childhood Assesment* . New Jersey: John Wiley & Sons. Inc.
- Lyster, Solveig – Alma Halaas. (1999) *Learning to Read and Write the Individual Child and Contextual Interaction*. Oslo: University of Oslo. Rch. Ltd.
- Marsharck, M. & Spencer, P.E. (2005). *Oxford Handbook of Deaf Studies, Language and Education*. New york: Oxford University Press.

- McLoughlin, J.A & Lewis, R.B. (1986) *Assesing special student*. Ohio: Merril Publishing Company.
- Meadow, K. (2005). *Early Manual Communication in Relation to the Deaf Childrens Intellectual, Social and Communication Functioning*, Journal of Deaf Study and Deaf Education, Oxford Publication, Winter 2005, hlm. 321-329.
- Moleong, Lexy J. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, edisi revisi, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musthafa, R. (2005). *Agar Anak Gemar Membaca*. Bandung: Hakmah
- Nasution. (2003). *Metode Research*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Nasution, K. M. (2017). *Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan. STUDIADIDAKTIKA. Vol. 11, No. 1, hlm. 9-16
- Oakhil, J & Cain, K. (2000). *Children's Difficulties in Text Comprehension: Assesing Casual Issues*. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 5 (1), hlm. 51-59
- Pargito. (2010). *Penelitian dan Pengembangan Bidang Pendidikan*. Universitas Lampung: Pascasarjana Pendidikan IPS
- Peters,dkk (2014). *Children Who Are Deaf or Hard of Hearing in Inclusive Educational Settings: A Literature Review on Interactions With Peers*. Jurnal Pendidikan Khusus. (PP 425-437)
- Pergub Jawa Timur No. 6 tahun 2011 tentang *Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Provinsi Jawa Timur*. Surabaya: JDIH Biro Hukum Setda Prov Jatim
- Poedijiadi (1999). *Pengantar Filsafat Ilmu bagi Pendidik*. Bandung: Yayasan Cendrawasih
- Praptiningrum, N. (2010). *Fenomena Pelaksanaan pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jurnal Pendidikan Khusus, Vol 7, No 2 (pp. 32-39)
- Qi, S. & Mitchell, R. (2011). *Large Scale Academic Achievement Testing of Deaf and Hard of Hearing Students: Past, Present, Future*. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, Oxford Publication. Vol. 1, No. 1.
- Robbin, Ian G (2007). *The Handicap of Deafness*. Jurnal Pendidikan Khusus, Vol 81 (PP 1239-1251)
- Sadjaah, E.. (2005). *Pendidikan Bagi Anak Gangguan Pendengaran dalam Keluarga*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Sagala, S. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Satori, dkk. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Schrimer, B.R., & Woosley, M.L. 1997. *Effect of Teacher Questions on the Reading Comprehension of Deaf Children*. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 2 (1), hlm. 47-56
- Soendari, Tjutju.(2010). *Pembelajaran Individual Dalam Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: CV.Catur Karya Mandiri
- Soendari, Tjutju. (Tanpa Tahun) *Bahan Powerpoint Asesmen dan Pendekatan Pembelajaran* (Tidak Diterbitkan)
- Spencer, M., Quinn J.M., & Wagner, R. K. (2014). *Specific Reading Comprehension Disability: Major Problem, Myth or Misnomer?*. Journal Learning Dissabilities Research & Pravtice, 29 (1), hlm.3-9
- Stanovich, K.E. (1986). *“Matthew Effects in Reading: Some Consequences of Individual Differences in the Acquistion of Literacy.”* Reading Research Quarterly, 21, 360-406
- Suggate, Sebastian et.al. (2013) *Children Learning to read later catch up to children reading earlier. Early Childhood Research Quarterly*. 28 (2013) 33-48
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyanto. (2010). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yusma Pustaka & FKIP UNS.
- Sukardi (2011). *Evaluasi Program Pendidikan dan Pelatihan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Susan, C., Marilyn, L., & Tony, T. (1995). *Learning to Teach in the Secondary School*. London: Routledge.
- Taguchi,E, Sasamoto, & Gorsuch. (2006) *Developing Second and Foreign Language Reading Fluency ang its Effect on Comprehension: A missing link*. Reading Matrix vol.6 pp1-18
- Tayibnabis. (2000). *Pendekatan dalam Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.
- Vernon, P.E. & McCay. (2005). *Fifty Years of Research on the Intellegence of Deaf and Hard of Hearing Children: A review of literature and discussion of implication*.

Journal of Deaf Study and Deaf Education. Oxford Publication, Spring 2005, hlm. 225-231

Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana

Wish, J.C., Sevcik., R.A, Morris., R.D., Lovett., M.W., & Wolf., M. (2007). *The Relationship Among Receptive and Expressive Vocabulary, Listening Comprehension, Pre – Reading Skills, Word Identification Skills, and Reading Comprehension by Children with Reading Disabilities*. Journal of Speech, Language, and Hearing Research. 50 (4), hlm. 1093-1109

Woolfolk, A. (2004). *Education Pshychology*. USA: Pearson.

Yamin, M. (2008). *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik*. Jakarta: Gaung Persada Press (GP Press)