

الباب الثالث

منهج البحث

في هذا الباب، تبحث الباحثة أنواع ما يتعلق بمنهج البحث التي استخدمتها الباحثة. ومنها موقع البحث تصميم البحث و مكان البحث و مشاركونه و تقنيات جمع البيانات و تقنيات تحليل البيانات و التحقق من صدق البيانات و القضايا الأخلاقية

٣.١ تصميم البحث

تطيب للباحثة أن تبين أن هذا البحث يستخدم دراسة ظواهر وجودية بالمدخل النوعي. لأن الباحثة تركّز الخبرة و العملية التعليمية عند التلاميذ أثناء تعليم اللغة العربية بالمعهد و نتائج من هذا التعليم (لانقريدق، ٢٠٠٧). و المدخل النوعي يُستخدم أن يبحث الحالة الطبيعية و كانت الباحثة آلة لهذا البحث، و تقنية مجموعة البيانات هي الطريقة الثالثة (مركب)، و تحليل البيانات حثّي و حواصل البحث تأكّد المعنى ليست التعميم.

تبحث الباحثة تعليم اللغة العربية بالمعهد الذي يشتمل تصميم التعليم و تنفيذه و تقويمه. و كان البحث يحتاج إلى المدخل النوعي لأنّ خطواته مستخدمة لاكتشاف و فهم المشكلات الاجتماعية و الإنسانية (جريسويل ٢٠٠٧). كل من تروّط البحث فهو طبّق النظر الحثّي، و ركّز المعنى الانفرادي و فسّر مجموعة المشكلات. فعملية هذا البحث تخالّج الجهود الهامة على سبيل المثال التساؤل للطروق و تحليل البيانات حثّي عن الموضوعات الخاصة و العامة و تفسيرها.

استنادا إلى استخدام المدخل السابق ، أع طت الباحثة مفهوم الظواهر عن تعليم اللغة العربية بالمعهد و شرحه الذي يملك الحصول الهامة. و بهذا المدخل، صارت حواصل البحث عميقة شاملة متنوعة في عرض بياناته.

و استخدمت الباحثة دراسة ظواهر وجودية لأن تترجم حواصل البحث واضحا. و بهذه دراسة، تصف الباحثة الخبرة عن تعليم اللغة العربية للمعهد. من الذي يتروّط أن يتناول الظواهر فيستطلع هيكل الوعي من تجربة التعليم السابق (جريسويل(٢٠٠٧). و سيكون وجود حصول الخبرة و عمليتها دراسة ظواهر وجودية لاصقة (سوريادي، ٢٠١٨).

في هذا البحث، تبحث الباحثة البيانات و تجمعها من كل الناحيات بخطوات الآتية:

- ١) إنشاء النظام من الإمكانيات المختلفة لكل المعنى ترتيبا مركبا و سيكون أساس المعنى الظاهر في تعليم اللغة العربية.
- ٢) تعريف المعاني أو السياقات كأساس لظهور نتائج تعليم العربية الهامة.
- ٣) اعتبار النظام العام الذي يسبب الخلاصة السريعة في الظواهر المرتبطة بتعليم اللغة العربية.
- ٤) البحث عن الرسوم كصورة واضحة لتعليم اللغة العربية في المؤسسات الالمعهدية.

٣.٢ مكان البحث و عيناته

مكان البحث هو المدرسة دار التوحيد الثانوية الداخلية و يقع في شارع غيغير كالونج رقم ٦٧ باندونوج. و كان المشاركون لهم دور مهم لحصول على

البيانات و المعلومات المتعلقة بهذا البحث. أما المشاركون هم قسم قسم عملية التعليم و المدرسون و كل التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية في هذه المؤسسة. عدد التلاميذ ٧٥ طلاب هم يشتركون في المدرسة دار التوحيد الثانوية الداخلية. و تنقسم على ٣ فصول مع تخصصين علمية ، و اجتماعية. يستو التلاميذ المعايير لغرض البحث في تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية حتى لا يكونوا طلاباً عاديين في المدارس يمكنهم المشاركة. يعتمد أيضاً على اعتبار أن تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية لا يتم فقط في فصل التعليم والتعلم ، إلى جانب أن تعلم اللغة العربية هو سمة من الموضوعات التي يتم تنفيذها في المدارس الداخلية الإسلامية

استخدمت الباحثة الطريقة أخذ العينات *purposive sampling* العينات الهادفة، عدد التلاميذ المعهد الذين يتعلمون العربية. و في هذا البحث، المشاركون معتمدون مختلفون لأنهم من سرّيات مختلفة و محافظات مختلفة أيضاً.

٣.٣ تقنيات جمع البيانات

و تقنيات جمع البيانات المستخدمة في البحث لتحصل على البيانات هي :

٣.٣.١ الملاحظة

أما طريقة الملاحظة هي:

- (١) اهتمام بالإدراك و كتابتها عن مجتمع البحث بترتيب في الحالة الطبيعي.
- (٢) كتابة وصفية على كتابة قبلها (يكتب كتابة صغيرة).
- (٣) كتابة حواصل الملاحظة بشكل الملاحظة عن أدب المجتمع البحث (كتابة+اجابة+رأية الآخر).

(٤) تعبير وكتابة حواصلها في الإعلام الأخير.

٣.٣.٢ المقابلة لأغراض البحث

المقابلة لأغراض البحث هي تقنية من تقنيات جمع البيانات لوصول الأخبار من مجتمع البحث بطريقة المحادثة أو المناقشة. المقابلة لأغراض البحث وصفه متعمق لأن تعبير الأخبار بشرح من مشاركين البحث (سطارى وقمرية، ٢٠١٢: ١٣٠)

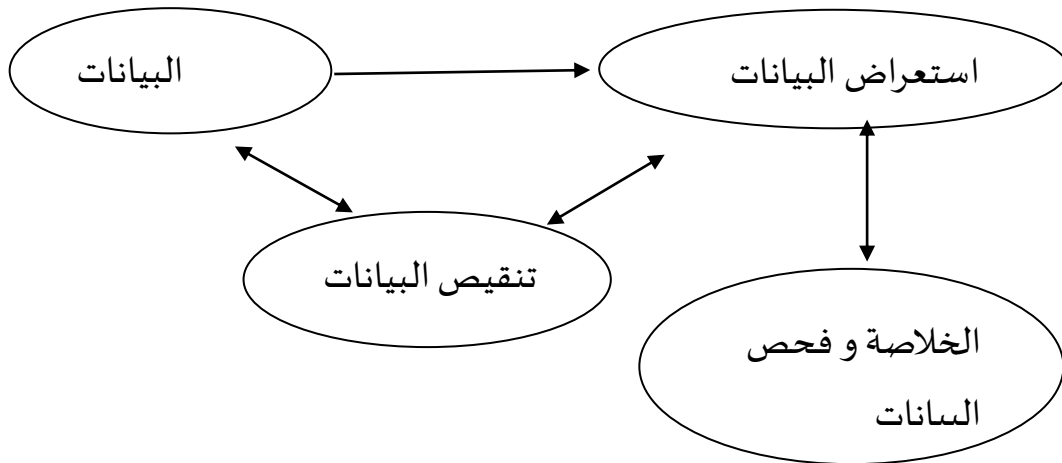
٣.٣.٣ الوثيقة

الوثيقة هي تقنية التقنيات لترقية صحة البحث. تنظر الباحثة إلى الوثائق الرابطة بعملية تعليم التعلم عند المشاركين وتحللها. الوثائق هي: المنهج وخطوة التدريس، كتاب المقرر وأخبار ونتائج التعليم وغيرها

٣.٤ تقنيات تحليل البيانات

بعد أن تجتمع الباحثة البيانات فهي تحللها لأن تصف وتكتشف المشكلات المبحوثة. تحليل البيانات النوعية يشمل تحبيلا حثيا. وتلاحظ الباحثة ملاحظة عميقة، منها نظرت إلى كل الأنماط، و صياغة الافتراض الواحدة أو أكثر وأخير تأليف الخلاصة والإطار النظاري. و أما هذا تحليل البيانات يشمل تنقيص البيانات، واستعراض البيانات، وفحص البيانات. واستخدمت الباحثة الخطّ البياني لمحسنون (٢٠١٣، ص. ٢٧٠).

صورة ٣.١ الخطّ لتحليل متفاعل (ميليس وهويرمان)



و بناء على الخطّ السابق تحليل البيانات هذا البحث هو:

٣.٤.١ تنقيص البيانات

يتم جمع البيانات بالطرق السابقة و البيانات التي تم جمعها يجب تقليل البيانات. يتم دمج البيانات التي تحتوي على البيانات بحيث تصبح بيانات صالحة.

٣.٤.٢ استعراض البيانات

يمكن إنشاء البيانات التي يتم جمعها وتحليلها في شكل رسوم بيانية أو جداول أو عروض أسعار. ومع ذلك، في هذا البحث استعراض البيانات في شكل الرسوم البيانية والجداول لأن وفقا لنوع البيانات المحسولة عليها.

٣.٤.٣ فحص البيانات

والطريقة الثالثة برأي ميليس هوبيرمان هي الخلاصة والفحص. الخلاصة الأولى وصفه مؤقتا وستغير إذا لم توجد البيانات متعمقة لتدفع جمع البيانات. ولكن، إذا الخلاصة الأولى تدفعها البيانات صحيحة و استقامة حينما رجعت الباحثة إلى الميدان، فالخلاصة هي الخلاصة صحيحة وصديقة.

٣.٥ صدق البيانات

في الواقع، لتحديد صدق البيانات في البحث يتطلب بعض تقنيات الفحص. وتعمل الباحثة إجراء فحص لصدق البيانات في البحث بعناية حتى تحصل على حواصل البحث الحقيقة. وتهدف أن تشرح و تصف البحث وفقا للواقع. لذلك هذا البحث يستخدم صدق البيانات على النحو التالي:

٣.٥.١ التقنيات الثلاثة (طيرانغلاسي)

يشير التقيينات الثلاثة إلى المفهوم من خلال البعدية لوجهة نظر كثير ومستقرة. مصادر مختلفة ، وأساليب وتقنيات (عندما اجتمعهم) ستكون زيادة المصادقية. إجراء التقيينات الثلاثة للتحقق البيانات، منها مقارنة نتائج البحوث مع تحليل الآخرين. و أما أنواع التقيينات الثلاثة لهذا البحث ما يلي:

- (١) متهج البحث ، واختيار متهج البحث المناسبة في اكتشاف مشكلات البحث.
- (٢) المشاركون ، يمكن إجراء فحص للمشاركين أو المحاضرين أو المدرسين والمجالات الأكاديمية المرتبطة.

٣) التحليل ، فحص الحقيقة في شكل مناقشة مع أهل مجال الدراسات البحثية

٤) النظرية ، وجود وجهات النظر ، المقترحات والمفاهيم المتعلقة به.

و مع هذا قيام بالتقييمات الثلاثة تـرجو أن تعطي المعنى المناسب التي صممتها الباحثة، ويصدر إلى آلة البحث المتصلة بالظواهر. ولذلك بالتقييمات الثلاثة هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة في اختبار مصداقية البيانات.

٣.٥.٢ تحقق العضو

إعادة النظر في حقيقة البيانات المحسولة من خلال الملاحظة والمقابلات بالحوار مع المشاركين. و تهدف الباحثة أن تجد المعلومات المستخدمة في كتابة كتابة التقارير وفقاً لما يقصده المشارك. و إن كانت البيانات الموجودة صحيحة فهي مقبولة، و لكنّ البيانات غير صحيحة فتحتاج الباحثة إلى البحث الاستمراري.

٣.٥.٣ رأي الخبراء

رأي الخبراء هو تقنية تم إجراؤها للتشاور نتائج البحث في المجال للخبراء الذين لديهم تخصص في مجالهم ، بما في ذلك مع الموجهين في هذا البحث. للحصول على التوجيه والمدخلات المختلفة بحيث يمكن التحقق من صحة هذه البيانات البحثية.

٣.٦ القضايا الأخلاقية

يسعى هذا البحث إلى الكشف عن تنفيذ تعلد اللغة العربية في المعهد الخاصة مع جميع المشاركين من التلاميذ. و المؤسسة لها الخصائص. و مع

ذلك، حواصل هذا البحث ستزيد دراسة تعليم اللغة العربية نفسها. إنّ الخصائص هذا تعليم العربية يظهر وجود تعليم العربية لغرض خاص للمعهمدي.

يبدأ تركيز هذا البحث من نجاح المتعلمين أو التلاميذ أثناء عملية التعليم. يفترض هذا النجاح أن يكون هاما. يظهر التلاميذ التقدم في تمكن اللغة العربية كلغة أجنبية ولو كان في فترة قصيرة. و كانت التسهيلات ناقصة و ليست العراقيل لحصول على أهداف التعليم.

لا يخلو حصول التعليم عن سلسلة الأنشطة أو عملية التعليم التي يمر بها كل التلاميذ . وبالمثل، دور عناصر التعليم الأخرى يؤثر عليه أيضاً. من الواضح أن هذا البحث سيعمّق ويستكشف تصميم وتنفيذ وتقويم تعليم اللغة العربية في المعهمدية .