

## BAB V

### KESIMPULAN, REKOMENDASI DAN IMPLIKASI

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil pengolahan data yang dilakukan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Tidak terdapat perbedaan pada profil kecerdasan logika matematika anak usia dini yang signifikan sebelum menerapkan penggunaan alat permainan edukatif *busy book* di kelas eksperimen dan alat permainan edukatif konvensional di kelas kontrol
- 2) Terdapat perbedaan pada profil kecerdasan logika matematika anak usia dini yang signifikan setelah menerapkan penggunaan alat permainan edukatif *busy book* di kelas eksperimen dan alat permainan edukatif konvensional di kelas kontrol
- 3) Terdapat perbedaan peningkatan kecerdasan logika matematika anak usia dini sebelum dan setelah penggunaan alat permainan edukatif *busy book* di kelas eksperimen dan konvensional di kelas kontrol yang signifikan dari penggunaan alat permainan edukatif *busy book* terhadap kecerdasan logika matematika anak usia dini, sehingga terdapat efektivitas dalam penggunaan alat permainan edukatif *busy book* terhadap kecerdasan logika matematika anak usia dini.

#### 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dan hasil penelitian yang sudah dilakukan, peneliti memiliki beberapa rekomendasi sebagai berikut:

- 1) Bagi pihak sekolah agar dapat memfasilitasi dalam penyediaan alat permainan edukatif yang menarik dan variatif di kelas sesuai dengan karakteristik anak
- 2) Bagi Guru senantiasa diharapkan agar lebih baik dalam memilih alat permainan edukatif dengan warna serta inovasi bentuk yang menarik untuk menarik minat

Nurul Ezkanandyta, 2019

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF BUSY BOOK TERHADAP KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dan perhatian anak. Selanjutnya diharapkan jika memungkinkan guru mampu membuat sendiri yang dapat disesuaikan dengan tema.

- 3) Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian mengenai alat permainan edukatif (APE) *busy book* agar dapat mengkaji lebih rinci mengenai aktivitas yang ada pada *busy book* dengan metode yang berbeda.

### **5.3 Implikasi**

Melalui alat permainan edukatif *busy book* pada hasil penelitian yang didapatkan terbukti efektif penggunaannya terhadap kecerdasan logika matematika anak usia dini pada kelompok eksperimen yang mendapatkan *treatment*. Keberhasilan tersebut memberikan paradigma positif terhadap alat permainan edukatif yang memiliki inovasi, sehingga guru menjadi lebih paham mengenai kegunaan alat permainan edukatif *busy book*, sehingga kecerdasan logika matematika anak terstimulasi dengan baik.

**Nurul Ezkanandyta, 2019**

*EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF BUSY BOOK TERHADAP KECERDASAN LOGIKA  
MATEMATIKA ANAK USIA DINI*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)