

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### 1.1 Desain Penelitian

Musfiqon (2012, hal. 84) menjelaskan bahwa setiap penelitian memiliki rancangan atau desain tertentu. Rancangan atau desain yang dibuat dalam penelitian menggambarkan langkah-langkah atau prosedur yang ditempuh peneliti dalam melakukan penelitian. Secara sederhana, Desain penelitian merupakan rencana yang meliputi penggalan data dan cara analisis data (Dwijandono, 2015, hal. 40). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan materi ajar Akidah dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di sekolah dengan materi mata kuliah Akidah pada Prodi IPAI di Universitas Pendidikan Indonesia, serta relevansi antara keduanya. Sehingga pendekatan yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan pendekatan kualitatif, Bodgan & Taylor (dalam Basrowi & Suwandi, 2008, hlm. 21) menjelaskan bahwa pendekatan kualitatif itu sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari objek yang diamati. Kemudian pendekatan penelitian kualitatif menurut Satori dan Komariah (2010, hal. 199) yaitu pendekatan penelitian yang bertujuan menjawab permasalahan penelitiannya memerlukan pemahaman secara mendalam dan menyeluruh mengenai objek yang diteliti, untuk menghasilkan kesimpulan-kesimpulan peneliti, untuk menghasilkan kesimpulan-kesimpulan peneliti dalam konteks waktu dan situasi yang bersangkutan.

Secara terminologi “Metode sendiri berarti cara, jalan, atau petunjuk pelaksanaan atau petunjuk teknis” Abdurrahman (2011, hal. 103) sedangkan penelitian menurut Hilbish (dalam Abdurrahman, 2011, hal. 103) adalah “penyelidikan yang seksama dan teliti terhadap suatu subjek untuk menemukan fakta-fakta guna menghasilkan produk baru, memecahkan suatu masalah, atau untuk menyokong atau menolak suatu teori.”

Secara umum menurut Raco (Raco, 2010), metode penelitian dimengerti sebagai kegiatan ilmiah yang dilakukan secara bertahap dimulai dengan penentuan

*Maula Nisa Nur Azizah, 2018*  
*RELEVANSI MATERI AJAR AKIDAH DALAM MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH DENGAN MATERI MATA KULIAH AKIDAH PADA PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA*

topik, pengumpulan data, dan menganalisis data sehingga diperoleh suatu pemahaman dan pengertian atas topik, gejala dan isu tertentu.

Kemudian Surakhmad (dalam Abdurrahman, 2011, hal. 103) menyatakan bahwa “dalam penyusunan rencana penelitian, peneliti akan dihadapkan pada tahap pemilihan metode atau teknik pelaksanaan penelitian.” Metode penelitian merupakan suatu hal yang sangat penting bagi seorang peneliti karena “metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu” (Sugiyono, 2014, hal. 2).

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif. Dengan penelitian deskriptif ini, peneliti akan menyajikan data hasil analisa materi ajar kemudian mendeskripsikan bagaimana relevansi materi ajar Akidah pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti dan Budi Pekerti di sekolah dengan materi ajar mata kuliah Akidah pada Prodi IPAI UPI. Penelitian ini akan ditunjang dengan data yang diperoleh melalui penelitian kepustakaan dan penelitian dokumen guna memperoleh data yang valid.

## **1.2 Definisi Operasional**

### **1.2.1 Relevansi**

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan relevansi adalah kaitan antara materi ajar Akidah dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti dan Budi Pekerti dengan materi kuliah Akidah pada IPAI UPI.

### **1.2.2 Materi Ajar**

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan materi ajar adalah bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran yang telah tersusun secara sistematis, untuk dikuasai peserta didik guna mencapai kompetensi inti yang diharapkan.

### **1.2.3 Akidah**

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan Akidah adalah mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti serta nama mata kuliah yang ada pada Prodi IPAI UPI.

**Maula Nisa Nur Azizah, 2018**

*RELEVANSI MATERI AJAR AKIDAH DALAM MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH DENGAN MATERI MATA KULIAH AKIDAH PADA PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### **1.3 Partisipan dan Tempat Penelitian**

#### **1.3.1 Partisipan**

Partisipan dalam penelitian adalah pihak yang menjadi sumber informasi bagi peneliti untuk memperoleh data secara menyeluruh, sebagai narasumber dalam penelitian ini.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat tekstual atau konsep-konsep, karena itu penelitian ini termasuk ke dalam penelitian jenis literatur. Walaupun demikian penelitian ini menggunakan partisipan sebagai salah satu sumber informasi, dalam penelitian ini yang menjadi partisipan atau narasumber adalah dosen mata kuliah Akidah pada Prodi IPAI di Universitas Pendidikan Indonesia sehingga peneliti tidak bertindak sendiri untuk memperoleh data sebanyak-banyaknya agar penelitian akurat dan sesuai dengan rumusan serta tujuan yang telah ditetapkan. Demikian pula teknik analisis data juga dilakukan langsung setelah data yang diperoleh sudah lengkap.

#### **1.3.2 Tempat Penelitian**

Tempat penelitian merupakan tempat dimana penelitian akan dilakukan. Karena data-data yang digunakan dalam penelitian ini bersumber dari literatur yaitu dengan mengadakan riset pustaka (*library research*), studi dokumentasi dan wawancara, maka penelitian ini dilaksanakan di dua ruang perpustakaan, yakni Perpustakaan Universitas Pendidikan Indonesia dan Laboratorium Jurusan Ilmu Pendidikan Agama Islam serta di Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan sosial.

### **1.4 Pengumpulan Data**

#### **1.4.1 Jenis data**

Sumber data adalah subjek darimana data diperoleh, Arikunto(2006, hal. 129). Sesuai dengan pendekatan penelitian yang telah penulis paparkan sebelumnya, dimana penulis menggunakan pendekatan kualitatif, maka data yang menjadi sumber juga merupakan data kualitatif. Selanjutnya Sugiono(2013, hal. 129) menyebutkan bahwa sumber data terbagi menjadi dua sumber sebagaimana akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Data primer

**Maula Nisa Nur Azizah, 2018**

**RELEVANSI MATERI AJAR AKIDAH DALAM MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH DENGAN MATERI MATA KULIAH AKIDAH PADA PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data. Di dalam penelitian ini yang dijadikan sebagai sumber data primer adalah Permendikbud no. 24 Tahun 2016 lampiran 24, lampiran 31 dan lampiran 40 buku ajar PAI dan Budi Pekerti (SD, SMP, SMA) penerbit Kemendikbud dan Silabus mata kuliah Akidah Islam I (Dasar-dasar Akidah) dan Akidah Islam II (Aktualisasi Akidah) dan Kurikulum Prodi IPAI UPI.

## 2. Data sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya bisa melalui orang lain atau dokumen. Di dalam penelitian ini, peneliti mengumpulkan data dari berbagai sumber seperti buku-buku dan jurnal yang tentu saja relevan dengan penelitian ini. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kumpulan data sekunder. Data sekunder merupakan sumber data penelitian yang diperoleh peneliti secara tidak langsung melalui media perantara (diperoleh dan dicatat oleh pihak lain). Data sekunder umumnya berupa bukti, catatan, atau laporan historis yang telah tersusun dalam arsip (data dokumenter) yang dipublikasikan dan tidak dipublikasikan.

### 1.4.2 Instrumen Penelitian

Dalam penelitian kualitatif, yang menjadi instrumen penelitian adalah peneliti itu sendiri. Satori dan Komariah (2011, hal. 61-62) mengatakan bahwa *human instrument* dipahami sebagai alat yang dapat mengungkap fakta-fakta lapangan dan tidak ada alat yang paling elastis dan tepat untuk mengungkap data-data kualitatif kecuali peneliti itu sendiri.

Di dalam penelitian ini, peneliti menjadi instrument utama untuk mengumpulkan data-data agar data yang didapatkan akurat, sesuai dengan rumusan dan tujuan yang telah ditetapkan. Peneliti berusaha menelaah tentang relevansi materi ajar Akidah pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di sekolah dengan materi ajar Akidah dalam Akidah pada mata kuliah pada Prodi IPAI UPI dengan terjun secara langsung dan berusaha mengumpulkan informasi

Maula Nisa Nur Azizah, 2018

RELEVANSI MATERI AJAR AKIDAH DALAM MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH DENGAN MATERI MATA KULIAH AKIDAH PADA PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

secara mandiri dan menyimpulkannya sehingga menjadi hasil akhir yang diharapkan dari penelitian ini.

### 1.4.3 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian. Karena tujuan utama dari penelitian ini adalah mendapat data, Sugiyono (2013, hal. 208). Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka penulis tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Data-data dalam penelitian ini dihimpun melalui literatur-literatur yang relevan untuk menjawab pertanyaan penelitian. Berikut ini teknik yang digunakan penulis dalam rangka memperoleh data penelitian:

#### 1. Studi pustaka

Sukmadinata (2012, hal. 216) mengatakan studi pustaka adalah teknik pengumpulan data yang berusaha mengumpulkan data dengan cara menggunakan buku-buku, literatur, bahan pustaka yang menunjang dan ada keterkaitan dengan pembahasan penulis. Setelah itu kemudian mencatat atau mengutip pendapat para ahli yang terdapat di dalam sumber tersebut untuk memperkuat landasan teori serta analisis yang penulis lakukan. Dikarenakan penelitian ini bermaksud mencari relevansi antara materi ajar Akidah pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti dengan materi mata kuliah Akidah pada Prodi IPAI UPI, maka dalam penelitian ini penggunaan teknik studi pustaka digunakan untuk mencari data-data utama maupun pendukung dari buku-buku dan literatur serta jurnal yang tentu saja relevan dengan penelitian ini.

Dalam hal ini penulis mencari sumber data dengan membaca dan mengkaji berbagai literatur terutama Permendikbud no. 24 Tahun 2016 lampiran 24, lampiran 31 dan lampiran 40 buku ajar PAI kelas I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI dan XII penerbit Kemendikbud dan Silabus mata kuliah Akidah Islam I (dasar-dasar Akidah) dan Akidah Islam II (Aktualisasi Akidah). Selain itu juga penulis menggunakan berbagai sumber literatur lain seperti buku-buku, jurnal, internet dan sumber lainnya terutama yang membahas tentang materi ajar dan akidah.

Maula Nisa Nur Azizah, 2018

*RELEVANSI MATERI AJAR AKIDAH DALAM MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH DENGAN MATERI MATA KULIAH AKIDAH PADA PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA*

## 2. Studi Dokumentasi

Sukardi (2013, hal. 81) mengungkapkan studi dokumentasi merupakan suatu teknik yang memungkinkan memperoleh informasi dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumentasi yang ada pada responden atau tempat dimana responden bertempat tinggal atau melakukan kegiatan sehari-hari. Cara atau teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Pengumpulan data melalui dokumen dapat dilakukan menggunakan alat kamera (*video shooting*) (Darwis, 2014, hal. 57).

Dalam penelitian ini dokumen yang digunakan mengacu kepada dokumen yang diperuntukkan bagi surat-surat resmi dan surat-surat Negara yaitu dokumen Permendikbud no. 24 Tahun 2016 lampiran 24, lampiran 31 dan lampiran 40 buku ajar PAI semua jenjang pendidikan (SD, SMP, SMA) penerbit Kemendikbud dan Silabus mata kuliah Akidah Islam I (Dasar-dasar Akidah) dan Akidah Islam II (Aktualisasi Akidah) yang akan dianalisa secara intens untuk mengetahui relevansi materi ajar yang terdapat pada dokumen tersebut.

### 1.5 Analisis Data

Analisis data merupakan proses menyusun data agar data tersebut dapat ditafsirkan. Menyusun data berarti menggolongkannya ke dalam berbagai pola, tema, atau kategori. Tafsiran atau interpretasi artinya memberikan makna kepada analisis, menjelaskan pola atau kategori, mencari hubungan antara berbagai konsep (Nasution S. , 1988, hal. 126).

Menurut Bogdan dan Biklen yang dikutip oleh Moleong (2012, hal. 248), analisis data kualitatif merupakan upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat

Maula Nisa Nur Azizah, 2018

RELEVANSI MATERI AJAR AKIDAH DALAM MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH  
DENGAN MATERI MATA KULIAH AKIDAH PADA PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

diceriterakan kepada orang lain. Analisis kualitatif pada dasarnya mempergunakan pemikiran logis, analisis dengan logika, dengan induksi, deduksi, analogi, dan komparasi.

1. Data *Reduction* (Reduksi Data)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian, data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya mencarinya bila diperlukan.

Reduksi data merupakan proses berfikir sensitif yang memerlukan kecerdasan dan keluasan dan kedalaman wawasan yang tinggi. Adapun tujuan utama dari penelitian kualitatif adalah pada temuan.

Penulis melakukan reduksi data dengan cara memisahkan jenis dokumen penelitian ke dalam tiga jenis, Materi Ajar Akidah pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di sekolah, MateriMata Kuliah Akidah pada Prodi IPAI UPI dan Relevansi Materi Ajar PAI dan Budi Pekerti Akidah di Sekolah dengan Materi Mata Kuliah Akidah pada Prodi IPAI UPI.

Tabel 3. 1  
Reduksi Data

No.	Jenis Dokumen	Kode Dokumen	Koding
1.	Materi Ajar Akidah pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di Sekolah	MAS	1
2.	Materi Ajar Mata Kuliah Akidah di Prodi IPAI UPI	MAI	2
3.	Relevansi Materi Ajar PAI dan Budi Pekerti Akidah di Sekolah	RSI	3

Maula Nisa Nur Azizah, 2018

RELEVANSI MATERI AJAR AKIDAH DALAM MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH DENGAN MATERI MATA KULIAH AKIDAH PADA PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

	dengan Materi Mata Kuliah Akidah di Prodi IPAI UPI		
--	-------------------------------------------------------	--	--

## 2. Data *Display* (Penyajian Data)

Setelah data direduksi, selanjutnya yaitu mendisplaykan data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, dan lain sejenisnya. Dan yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah teks yang bersifat naratif.

Adapun data analisis dari segi sumber, yakni dengan menganalisis data primer terdapat pada Kurikulum dan buku ajar. Setelah itu menganalisis materi ajar Akidah dalam kurikulum dan buku ajar PAI, kemudian menyajikannya dalam bentuk tabel, bagan, kemudian uraian agar mempermudah pembaca untuk memahami isi dari kajian tersebut.

Tabel 3. 2

Koding Data

No.	Jenis Dokumen	Kode Dokumen
1.	Permendikbud Tahun 2016 no 24 Lampiran 24	P161
2.	Permendikbud Tahun 2016 no 24 Lampiran 31	P162
3.	Permendikbud Tahun 2016 no 24 Lampiran 40	P163
4.	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas I	S1
5.	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas II	S2
6.	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas III	S3
7.	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas IV	S4

Maula Nisa Nur Azizah, 2018

RELEVANSI MATERI AJAR AKIDAH DALAM MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH DENGAN MATERI MATA KULIAH AKIDAH PADA PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8.	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas V	S5
9.	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas VI	S6
10.	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas VII	S7
11.	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas VIII	S8
12.	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas IX	S9
13.	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas X	S10
14.	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas XI	S11
15.	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas XII	S12
16.	Silabus Mata Kuliah Akidah Islam I (Dasar-dasar Akidah)	SMA1
17.	Silabus Mata Kuliah Akidah Islam II (Aktualisasi Akidah)	SMA2

### 3. *Conclusion Drawing / verification*

Langkah ketiga penulis akan melakukan verifikasi atau pemeriksaan kebenaran hasil analisis data dengan bukti data yang sudah terkumpul. Sugiono (2013, hal. 345) mengemukakan:

“Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten data peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan

Maula Nisa Nur Azizah, 2018

RELEVANSI MATERI AJAR AKIDAH DALAM MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH DENGAN MATERI MATA KULIAH AKIDAH PADA PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.”

Verifikasi atau pemeriksaan kebenaran hasil analisis data yang penulis lakukan adalah memastikan bahwa hasil penelitian yang didapatkan sesuai dengan rumusan masalah penelitian. Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Hiberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi.

**Maula Nisa Nur Azizah, 2018**

*RELEVANSI MATERI AJAR AKIDAH DALAM MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH DENGAN MATERI MATA KULIAH AKIDAH PADA PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)