

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Yundha Diah Nugraheni
NIM 1507421

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh
Yundha Diah Nugraheni

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Yundha Diah Nugraheni 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

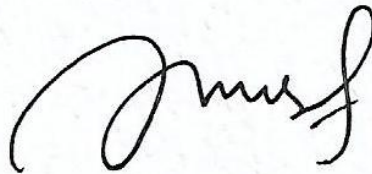
Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

YUNDHA DIAH NUGRAHENI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
PROSES SAINS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



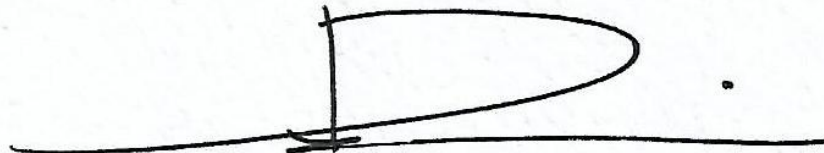
Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.
NIP. 196205221986032003

Pembimbing II



Drs. Nana Djumhana, M.Pd.
NIP. 195905081984031002

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.
NIP. 197708272008121001

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Penulisan Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Model Pembelajaran Inkuiri.....	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri	7
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	7
2.1.3 Ciri-Ciri Model Inkuiri Terbimbing.....	8
2.1.4 Prinsip-Prinsip Model Inkuiri Terbimbing	9
2.1.5 Langkah-Langkah Model Inkuiri Terbimbing.....	10
2.1.6 Kelebihan Dan Kekurangan Model Inkuiri Terbimbing.....	11
2.2 Konsep Keterampilan Proses Sains.....	12
2.2.1 Pengertian Keterampilan Proses Sains.....	12
2.2.2 Jenis-Jenis Keterampilan Proses Sains	12
2.2.3 Indikator Keterampilan Proses Sains	14
2.2.4 Hakikat IPA	18
2.2.5 Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar	18
2.3 Penelitian yang Relevan.....	19

2.4 Kerangka Berfikir.....	20
2.5 Definisi Operasional.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
3.1 Metode Penelitian.....	23
3.2 Desain Penelitian.....	23
3.3 Waktu dan Lokasi Penelitian	25
3.4 Subjek Penelitian.....	26
3.5 Prosedur Penelitian.....	26
3.6 Instrumen Penelitian.....	28
3.6.1 Instrumen Pembelajaran.....	28
3.6.2 Instrumen Pengumpulan Data	28
3.7 Teknik Analisis Data.....	29
BAB VI TEMUAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Temuan dan Pembahasan Siklus I.....	32
4.1.1 Perencanaan Siklus I	32
4.1.2 Pelaksanaan dan Observasi Pembelajaran Siklus I.....	33
4.1.3 Refleksi Siklus I.....	44
4.2 Temuan dan Pembahasan Siklus II	47
4.2.1 Perencanaan Siklus II.....	47
4.2.2 Pelaksanaan dan Observasi Pembelajaran Siklus II.....	48
4.2.3 Refleksi Siklus II.....	57
4.3 Peningkatan Keterampilan Proses Sains	59
4.4 Keterbatasan Penelitian.....	62
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	63
5.1 Simpulan	63
5.2 Rekomendasi	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh

Yundha Diah Nugraheni

1507421

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan proses sains siswa kelas IV Sekolah Dasar yaitu pada aspek membuat hipotesis, melakukan investigasi, menerapkan konsep, dan mengkomunikasikan. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan: (1) pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa kelas IV Sekolah Dasar. (2) peningkatan keterampilan proses sains siswa kelas IV Sekolah Dasar setelah diterapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari dua siklus. Lokasi penelitian berada pada salah satu SD Negeri di Kota Bandung dengan jumlah partisipan siswa kelas IV sebanyak 29 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi pelaksanaan model inkuiri terbimbing, lembar observasi keterampilan proses sains siswa, serta dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I keterampilan proses sains siswa memperoleh persentase rata-rata sebesar 64% dan pada siklus II memperoleh persentase rata-rata sebesar 87%. Berdasarkan hasil tersebut terdapat peningkatan keterampilan proses sains siswa sebesar 23% sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model inkuiri terbimbing dapat meningkatkan keterampilan proses sains siswa.

Kata kunci : *inkuiri terbimbing, keterampilan proses sains, siswa sekolah dasar*

ABSTRACT

THE APPLICATION OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODELS TO IMPROVE SCIENCE PROCESS SKILL OF 4th GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

By

Yundha Diah Nugraheni

1507421

This research is motivated by the low science process skills of 4th grade elementary school students, namely on the aspect of making a hypothesis, investigation, applying a concept, and communicating. The purpose of this study is to describe: (1) the implementation of learning process by using a guided inquiry learning model to improve the science process skills of 4th grade elementary school students. (2) the improvement of science process skills of 4th grade elementary school students after the implementation of guided inquiry learning models. This study is using a Classroom Action Research (CAR) method with the Kemmis and Mc Taggart models which consist of two cycles. The location of this study was in one of the Public Elementary Schools in Bandung city with 29 participants of 4th grade elementary school students. The instrument of this research is using observation sheets for the implementation of guided inquiry models, observation sheets for students science process skills, and documentation. The results showed that in the first cycle of science process skills, students get an average percentage of 64% and 87% in the second cycle. Based on these results there is an increase in students science process skills at the level of 23% so it can be concluded that the application of a guided inquiry model can improve students science process skills.

Key word: guided inquiry, science process skills, elementary students

DAFTAR PUSTAKA

- Anam, K. (2016). *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arikunto, dkk. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Depdiknas. (2003). Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Evriani. (2017). Peningkatan Keterampilan Proses Sains (KPS) Terpadu Melalui Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry Dengan Strategi Student Generated Representation (SGRS). *Jurnal Pendidikan Fisika*, vol 5 (2), hlm. 120
- Fitriyani, R., dkk. (2017). Pengaruh Mode Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kelarutan. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, vol 11 (2), hlm.1958
- Hopkins, D. (2011). *Panduan Guru Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Konstekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Iman, R. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Roblem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses pada Siswa Sekolah Dasar*. (Skripsi). Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonsia:Tidak Diterbitkan
- Iswatun, dkk. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan KOSO dan Hasil Belajar Siswa SMP Kelas VIII. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, vol 3 (2). hlm. 151
- Jufri, W. (2013). *Belajar Dan Pembelajaran Sains*. Bandung: Pustaka Reka Cipta
- Kumala. (2016). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Malang: Ediide infografika

- Kunandar. (2010). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rajawali Pers
- Putra, dkk. (2015). Peningkatan Keterampilan Proses Sains (KPS) Dasar Siswa Melalui Penerapan Model *Learning Cycle 5E* di Kelas VIII G SMP Negeri 22 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Biologi*, vol 7 (1), hlm.91
- Putra, S. (2013). *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta: DIVA Press
- Rustaman. (2003). *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Bandung: Pendidikan Biologi FPMIPA UPI
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sapriati, A. dkk. (2011). *Pembelajaran IPA di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sudirman, S. (2010). "Membangun Karakter Peserta Didik Melalui Pembelajaran Biologi Berbasis Keterampilan Proses." *Seminar Nasional Pendidikan Biologi FKIP UNS* (hlm. 240). Surakarta: FKIP UNS
- Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Trianto. (2014). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Widodo. (2010). *Pendidikan IPA di SD*. Bandung: UPI Press
- Wuryastuti, S. (2008). Inovasi Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, vol 9, hlm. 13-19