

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

1. Motivasi belajar siswa pada kelas kontrol yang menggunakan praktikum verifikasi dan kelas eksperimen yang menggunakan tambahan pohon filogenetik berada kategori tinggi dengan skor rata-rata kelas kontrol lebih tinggi dibandingkan skor rata-rata motivasi belajar kelas eksperimen.
2. Penguasaan konsep siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan penguasaan konsep siswa kelas kontrol baik ditinjau dari hasil *post-test* maupun dari indeks gain ternormalisasinya.
3. Terdapat korelasi dengan kategori cukup kuat pada seluruh pasangan data yaitu antara motivasi belajar dengan nilai *post-test* kelas kontrol, motivasi belajar dengan nilai *post-test* kelas eksperimen, dan motivasi belajar dengan nilai soal pohon filogenetik kelas eksperimen.
4. Respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan pohon filogenetik adalah bahwa pembelajaran dengan pohon filogenetik membantu memahami materi Spermatophyta, pembelajaran menarik dan memberikan pengalaman baru. Hanya saja siswa merasa membuat pohon filogenetik tidak mudah khususnya pada tahap menentukan percabangan dan merekonstruksi pohon.

B. Rekomendasi

Berikut merupakan rekomendasi dari penulis berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan:

1. Pohon filogenetik yang sudah menjadi tuntutan kurikulum masih dinilai sulit oleh siswa. Pendidik perlu merancang suatu metode yang tepat untuk membantu siswa memahami pohon filogenetik lebih mudah.
2. Siswa yang baru memasuki jenjang SMA dengan tuntutan mengaplikasikan dan membuat pohon filogenetik mengatakan bahwa pohon filogenetik sulit. Bagi para pembuat kebijakan ada baiknya dilakukan

Nadiya Syafia Shani, 2019

PENGARUH PENGGUNAAN POHON FILOGENETIK PADA PEMBELAJARAN TUMBUHAN BERBIJI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HUBUNGANNYA DENGAN PENGUASAAN KONSEP SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

peninjauan kembali berkaitan kadar tuntutan kurikulum yang perlu dipenuhi siswa mengenai pohon filogenetik.

Nadiya Syafia Shani, 2019

PENGARUH PENGGUNAAN POHON FILOGENETIK PADA PEMBELAJARAN TUMBUHAN BERBIJI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HUBUNGANNYA DENGAN PENGUASAAN KONSEP SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Berdasarkan pengalaman mengambil data di lapangan, guru mata pelajaran biologi banyak yang belum memahami bahkan belum mengetahui tentang klasifikasi numerik yang padahal sudah menjadi tuntutan kurikulum. Ada baiknya pihak Dinas Pendidikan atau instansi pencetak pendidik mengadakan seminar atau pelatihan kepada para guru mata pelajaran biologi tingkat SMA mengenai klasifikasi numerik.
4. Terdapat keterbatasan pada penelitian ini yaitu proporsi tingkat kesulitan soal yang tidak ideal. Peneliti lain sebaiknya menyusun pertanyaan sesuai dengan proporsi ideal tersebut agar instrument yang digunakan lebih baik.