

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Penelitian ilmiah memiliki peranan sangat penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, untuk melahirkan berbagai ide/gagasan, konsep, teori, dan karya intelektual di perguruan tinggi (Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2018, 2018, hlm. ix). Skripsi adalah karya tulis ilmiah yang dibuat sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi yang ditempuh oleh mahasiswa studi jenjang sarjana (S-1) (Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2018, 2018, hlm. 14) Asmawan (2016, hlm.51) mengemukakan bahwa skripsi ini disusun sebagai syarat kelulusan bagi mahasiswa dan untuk mendapatkan gelar sarjana sesuai dengan bidang yang ditekuni.

Penyusunan skripsi masih di anggap hal yang menyulitkan oleh banyak mahasiswa. Faktor penghambat mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi, Syah (dalam Asmawan 2016, hlm.51) mengemukakan bahwa kesulitan mahasiswa di pengaruhi oleh beberapa faktor sebagai berikut: faktor internal yaitu faktor yang berasal dari diri siswa sendiri dan faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari lingkungan di luar diri siswa sendiri. sebagai contoh dari faktor internal mahasiswa yaitu malas dalam mencari referensi, kurangnya motivasi, kurang wawasan mengenai skripsi yang akan dikerjakan serta cemas dan takut gagal dalam mengerjakan skripsi, adapun masalah dari faktor eksternal adalah lingkungan belajar yang kurang memadai, kurangnya fasilitas belajar serta lebih berfokus pada subjek penelitian.

Azzam (2013, hlm.2) mengemukakan bahwa “ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi terhambatnya mahasiswa dalam penyelesaian skripsi. Beberapa faktor tersebut antara lain pengetahuan dasar, proses bimbingan dan lingkungan sosial.”

Kurang pengetahuan dasar yang dialami mahasiswa bisa menjadi salah satu faktor penghambat dari pengerjaan skripsi. Masih banyak mahasiswa ditingkat akhir yang mengulang mata kuliah skripsi ini lebih dari satu kali, penyebabnya bisa

jadi karena mahasiswa tersebut kesulitan dalam pengerjaan isi dan tata tulis skripsi, padahal pengerjaan isi dan tata tulis skripsi ini sudah dibahas sejak awal masuk kuliah dalam berbagai mata kuliah di antaranya adalah mata kuliah Bahasa Indonesia, Penelitian Pendidikan serta Teknik Penulisan dan Presentasi.

Selain dari isi skripsi mahasiswa juga mengalami kesulitan pada pengetahuan dasar berupa tata tulis. Tata tulis menjadi salah satu kendala mahasiswa dalam penyusunan skripsi di antaranya adalah masih banyaknya tata tulis yang lebih mengikuti contoh skripsi kakak tingkat sebelumnya, masih banyak mahasiswa yang kebingungan dalam penulisan kutipan, masih banyaknya mahasiswa yang kebingungan dalam penulisan sub bab, serta masih banyak kesalahan dalam penulisan daftar pustaka, selain itu ketika melakukan presentasi untuk menjabarkan isi skripsi masih banyak mahasiswa yang tidak paham untuk memasukkan materi presentasi sehingga ketika melakukan presentasi mahasiswa cenderung memasukkan seluruh isi skripsinya pada media presentasi dan bukan inti dari skripsinya .

Tata tulis dan isi presentasi merupakan salah satu kesulitan yang banyak dialami oleh mahasiswa ketika melakukan penyusunan skripsi padahal hal tersebut sudah di pelajari dalam mata kuliah Teknik Penulisan dan Presentasi, yang di mana mata kuliah tersebut bertujuan agar mahasiswa mampu menjelaskan tentang dasar-dasar dan pengertian laporan, jenis laporan, laporan ilmiah, laporan proyek sampai dengan mempresentasikan hasil laporan yang sudah dilakukannya, namun pada kenyataannya mahasiswa masih belum bisa memahami teknik penulisan serta teknik presentasi.

Universitas Pendidikan Indonesia sebagai lembaga pendidikan pun telah memberikan aturan mengenai format tata tulis ilmiah yang diatur pada Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 3250/UN40/HK/2018 tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI. Seperti yang sudah di atur dalam pasal 2 Peraturan Rektor Tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2018 (2018) yang berbunyi “Pedoman penulisan karya ilmiah merupakan dokumen akademik, berfungsi sebagai pegangan dan acuan bagi *civitas* akademika dalam melakukan penulisan karya ilmiah di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia.” dan juga pasal 3 yang berbunyi “Setiap penulisan karya

ilmiah di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia harus berpedoman pada ketentuan-ketentuan dalam pedoman karya ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia.” dari dua pasal di atas sudah ditegaskan jika pedoman karya tulis ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia digunakan sebagai acuan untuk menulis seluruh karya tulis ilmiah salah satunya adalah untuk penyelesaian skripsi namun mahasiswa banyak yang tidak menggunakan pedoman tersebut dan lebih memilih untuk mengikuti pedoman lain sehingga tulisan skripsi menjadi beraneka ragam teknik penulisannya.

Pada kenyataan di lapangan sejumlah mahasiswa yang telah mengontrak mata kuliah Teknik Penulisan dan Presentasi ini mendapatkan perolehan nilai yang rata-rata baik, sebagai contoh mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan dari 50 mahasiswa yang pernah mengontrak mata kuliah Teknik Penulisan dan Presentasi yang mendapatkan nilai A sebanyak 13 orang, A- sebanyak 9 orang, B+ sebanyak 13 orang, B sebanyak 12 orang, B- sebanyak 2 orang dan C sebanyak 1 orang, namun tetap saja walaupun nilai dari mata kuliah Teknik Penulisan dan Presentasi ini dianggap baik, mahasiswa masih kesulitan pada penyelesaian pengerjaan skripsi.

Berdasarkan latar belakang di atas maka timbul keinginan penulis untuk mengetahui “Efektivitas Mata Kuliah Teknik Penulisan dan Presentasi Dalam Penyusunan Skripsi Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan DPTS FPTK UPI”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang terdapat pada latar belakang maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih banyaknya kesulitan yang dialami mahasiswa dalam menyusun skripsi salah satunya adalah tata tulis serta isi presentasi.
2. Penulisan dan Presentasi lebih banyak mengikuti penulisan skripsi kakak tingkat membuat tata tulis menjadi bervariasi.
3. Mahasiswa masih kebingungan dalam penulisan sub bab pada bab-bab selanjutnya dalam skripsi.
4. Banyaknya kesalahan dalam penulisan kutipan dalam laporan skripsi karena mahasiswa masih kurang paham teknik pengutipan.

5. Masih banyak mahasiswa yang kesulitan dalam penulisan daftar pustaka
6. Ketika melakukan presentasi, isi dari materi di media presentasi bukan *point* penting dari isi skripsi tapi seluruh isi skripsi dimasukkan ke dalam media presentasi.
7. UPI sebagai lembaga pendidikan sudah memberikan pedoman Tata tulis namun mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam penulisan.
8. Nilai mahasiswa dalam mata kuliah Teknik Penulisan dan Presentasi bernilai baik namun pada tata tulis dan presentasi skripsi mahasiswa banyak mengalami kendala.

Permasalahan yang mungkin timbul cukup banyak baik pada mata kuliah Teknik Penulisan dan Presentasi maupun Penyusunan Skripsi. Maka peneliti akan membatasi pada hal-hal sebagai berikut:

1. Mata kuliah Teknik Penulisan dan Presentasi dibatasi pada proses pelaksanaan kegiatan perkuliahan dan materi yang sudah disampaikan dosen.
2. Penyusunan skripsi dibatasi pada masalah tata tulis dan presentasi

Sesuai dengan identifikasi dan Batasan masalah yang telah diuraikan, maka dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana gambaran umum pelaksanaan mata kuliah Teknik Penulisan dan Presentasi pada mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan?
2. Bagaimana gambaran umum penyusunan skripsi pada mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan?
3. Bagaimana efektivitas mata kuliah Teknik Penulisan dan Presentasi pada mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan dalam Penyusunan Skripsi?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditentukan, tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Mengetahui gambaran umum pelaksanaan mata kuliah Teknik Penulisan dan Presentasi pada mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan.
2. Mengetahui gambaran umum penyusunan skripsi pada mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan.
3. Mengetahui efektivitas mata kuliah Teknik Penulisan dan Presentasi pada mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan dalam Penyusunan Skripsi.

1.4 Manfaat Penelitian

Diharapkan penelitian ini mampu memberikan manfaat yang terbagi menjadi dua, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis manfaat penelitian ini yaitu dapat memberikan sumbangan ilmiah yang dapat dijadikan bahan acuan dan bahan pertimbangan bagi penelitian-penelitian berikutnya, serta dapat menjadi bahan pengetahuan upaya untuk meningkatkan penyelesaian skripsi di Universitas Pendidikan Indonesia.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis

Manfaat bagi penulis di antaranya menambah pengetahuan penulis dan sebagai temuan penelitian yang dihasilkan berdasarkan penerapan teori-teori yang diperoleh selama perkuliahan yang dapat menambah wawasan keilmuan.

b. Bagi mahasiswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk mahasiswa agar dapat mengerjakan skripsi dengan baik dan tidak mengalami kesulitan serta menjadi referensi yang baik untuk ke depannya.

c. Bagi Prodi

Diharapkan hasil dari skripsi dapat menjadi informasi kepada Prodi Pendidikan Teknik Bangunan FPTK UPI tentang faktor kesulitan mahasiswa dalam penyelesaian skripsi sehingga dapat diupayakan kiat belajar, strategi pembelajaran dan pelayanan yang lebih optimal.

d. Bagi Universitas

Manfaat bagi Universitas di antaranya sebagai tambahan koleksi karya ilmiah dan dapat dijadikan sumber bagi penelitian berikutnya, serta menjadi referensi mengenai pedoman karya tulis ilmiah yang baru untuk membantu penyelesaian skripsi mahasiswa ke depannya.

1.5 Struktur Organisasi

Untuk mempermudah dalam pembahasan dan uraian lebih terperinci, maka penulisan ini disusun dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

- Bab I Pendahuluan, bab ini berisikan latar belakang, rumusan masalah, tujuan, manfaat, dan struktur organisasi.
- Bab II Kajian Pustaka, bab ini berisikan kajian pustaka secara teoritis mengenai teori-teori yang mendukung penelitian, kerangka berpikir, dan penelitian-penelitian yang relevan.
- Bab III Metode Penelitian, Bab ini berisikan metode dan desain penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi, sampel, variabel penelitian, instrumen penelitian dan pengujian instrumen penelitian dan teknis analisis instrumen penelitian.
- Bab IV Temuan dan Pembahasan, Bab ini berisikan temuan dalam penelitian serta deskripsi data yang terperinci beserta pembahasan Efektivitas Mata Kuliah Teknik Penulisan dan Presentasi Terhadap Penyusunan Skripsi Mahasiswa Teknik Bangunan DPTS UPI
- Bab V Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi, Bab ini berisikan simpulan, implikasi dan rekomendasi yang menyajikan penafsiran dan pemaknaan terhadap hasil analisis temuan sekaligus mengajukan hal-hal penting yang dapat dimanfaatkan dari hasil penelitian

DAFTAR RUJUKAN

1. Buku dan Artikel Jurnal:

- Arifin, Z. (2008). *Dasar-Dasar Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: Grasindo.
- _____, _ . (2014). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosda
- Arikunto, S. (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Asmawan. M.C. (2016). *Analisis Mahasiswa Menyelesaikan Skripsi*. 26. 52-57.
- Dalman. (2015). *Penulisan Populer*. Depok: Raja Grafindopersada.
- _____. (2016). *Keterampilan Menulis*. Depok: Raja Grafindopersada.
- Desmita. (2014). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hakim, B. (2015). *Saya Pengen Jago Presentasi*. Yogyakarta: Galang Pustaka.
- Hidajat, M.S. (2006). *Public Speaking dan Teknik Presentasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Iskandar, A. (2013). *INSIGHTFUL Presentation Sell your idea with art and passion*. Jakarta: Kompas Gramedia.
- Jasmienti. (2018). *Analisis Kesalahan Penulisan Paragraf Dalam Skripsi Mahasiswa Bukit Tinggi*, 21, 51-60. doi: <http://dx.doi.org/10.31958/jt.v21i1.1046>
- Manurung, R.T. (2009). *Teknik Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Jendela Mas Pustaka.
- Riduwan & Sunarto.H. (2017). *Pengantar Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rismen. S. (2015). *Analisis Kesulitan Mahasiswa Dalam Penyelesaian Skripsi di Prodi Pendidikan Matematika STKIP PGRI*. 2, 57-62.

- Rohmawati. A. (2015). *Efektivitas Pembelajaran*. 9, 15-32. doi: <https://doi.org/10.21009/JPUD.091.02>
- Samidah, I. & Dahrizal. (2014). *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Depok: Rajawali Pers.
- Sanjaya. W. (2010). *Perencana dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Siswanto, I & Sampurno. Y.G. (2015). (*Faktor-faktor penghambat pengerjaan Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa Pendidikan Teknik Otomotif FT UNY*. 3, 629-642. Doi: <http://dx.doi.org/10.30738/jtvok.v3i1.313>
- Slameto. (1995). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Sudjana. N. (2011). *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*. Bandung. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syaefullah. A. (2015). *Prinsip dasar penyusunan dan penulisan Karya Tulis Ilmiah (The Fundamental of Scientific Writing)*. Jakarta: Grasindo.
- Syah, M. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
2. Sumber Online dan Bentuk Lain:
- Ihsani. N.N. (2015). *Efektivitas Penggunaan Media Prototipe Pada Mata Pelajaran Menggambar Konstruksi Bangunan Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Garut*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2018). *Pedoman Karya Tulis Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia 2018*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yabu, M. Dkk. (2013). *Tingkat Kesulitan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Seni Rupa Fakultas Seni dan Desai Universitas Negeri Makassar Dalam Penulisan Skripsi*. Universitas Negeri Makassar, Makassar.

