

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dan temuan tentang Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika tentang KPK dan FPB dengan Menerapkan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada siswa kelas IV SDN Ayudia Kecamatan Cicendo Kota Bandung dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran matematika dengan menerapkan pendekatan CTL pada dasarnya tidak berbeda dengan perencanaan pembelajaran lainnya, perbedaannya terdapat di dalam langkah-langkah pembelajaran yang mengacu kepada prinsip / asas-asas CTL, yaitu konstruktivisme, inquiry, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, serta *otentik asesment*. Konstruktivisme dimaksudkan untuk menjadikan siswa mengkontruksi sendiri pemahamannya sehingga pembelajaran tidak berpusat pada guru. Inquiry dimaksudkan agar siswa dapat menemukan sendiri pemahaman pembelajaran yang diberikan. Bertanya dimaksudkan agar proses pembelajaran menjadi lebih aktif dengan adanya komunikasi antara siswa dan guru. Masyarakat belajar dilakukan dengan membagi kelompok-kelompok belajar pada proses pembelajaran. Pemodelan dilakukan dengan adanya alat peraga yang dibutuhkan untuk menunjang pembelajaran. Otentik asesmen

Nendi Rohaendi, 2013

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Tentang KPK Dan FPB Dengan Menerapkan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Penelitian Tindakan Kelas Ini Dilaksanakan Terhadap Siswa Kelas IV SDN Ayudia Kecamatan Cicendo Kota Bandung)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dilakukan untuk mengetahui perkembangan hasil belajar melalui tes-tes evaluasi.

2. Pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan CTL pada pokok bahasan KPK dan FPB di kelas IV dilaksanakan melalui tiga siklus yang secara umum dapat terlihat adanya peningkatan hasil belajar serta meningkatkan aktifitas siswa. Pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan mengacu pada RPP yang sebelumnya telah disusun. Adapun setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.
3. Hasil belajar setelah diterapkan pendekatan CTL dapat meningkat, begitu juga dengan aktifitas siswa yang lebih meningkat dibandingkan sebelum diterapkannya pendekatan CTL hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan grafik hasil belajar pada setiap siklus yang dilaksanakan.

B. Rekomendasi

Setelah melakukan penelitian ini, peneliti merasakan adanya sesuatu yang berbeda dalam melaksanakan pembelajaran, terjadi perubahan yang sangat berarti, baik bagi siswa maupun bagi guru dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu peneliti merekomendasikan pendekatan pembelajaran CTL kepada para guru agar digunakan dalam proses pembelajaran. Dengan pembelajaran CTL pembelajaran aktif, kreatif, dan menyenangkan lebih mudah dicapai. Untuk itu peneliti menyarankan kepada para guru beberapa hal:

Nendi Rohaendi, 2013

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Tentang KPK Dan FPB Dengan Menerapkan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Penelitian Tindakan Kelas Ini Dilaksanakan Terhadap Siswa Kelas IV SDN Ayudia Kecamatan Cicendo Kota Bandung)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Perencanaan pembelajaran menggunakan pendekatan CTL dapat dipergunakan untuk melaksanakan pembelajaran matematika, hal ini dapat membantu guru dan siswa agar lebih menciptakan pembelajaran yang menarik dan bermakna sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat. Dengan pendekatan pembelajaran CTL pengetahuan digali dan dicari sendiri oleh siswa, sehingga pengetahuan tidak mudah dilupakan dan lebih tahan lama.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan CTL dirasakan lebih menyenangkan bagi siswa dan dapat menambah aktifitas belajar siswa. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan pendekatan CTL dapat diterapkan dalam proses pembelajaran di sekolah khususnya sekolah dasar.
3. Penerapan pendekatan CTL dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika khususnya tentang KPK dan FPB, akan tetapi perlu adanya kajian lebih lanjut penerapannya pada mata pelajaran lain, sehingga dapat terlihat efektifitas penggunaan pendekatan CTL pada setiap proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah khususnya sekolah dasar.