

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian dilakukan di kelas VIII salah satu SMP negeri di kota Bandung tahun pelajaran 2017/2018 materi statistika. Berdasarkan uraian hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan, yaitu :

1. Muatan aspek ESD yang terdapat dalam bahan ajar matematika pada materi statistika yang digunakan di sekolah masih minim. Buku tersebut hanya menekankan perhitungan matematika tanpa memaknai apa manfaat atau dampak yang akan terjadi jika permasalahan lingkungan, sosial dan ekonomi dibiarkan. Soal yang diberikan pada buku tersebut belum memuat permasalahan yang dengan perhitungannya akan memberikan kesadaran kepada siswa untuk memenuhi kebutuhan dengan memikirkan generasi saat ini tanpa mengabaikan kebutuhan generasi yang akan datang. Bahan ajar matematika yang digunakan di kelas belum menekankan kepada siswa pentingnya memiliki sikap-sikap yang tercantum dalam kompetensi ESD agar tercapainya tujuan ESD.
2. Desain bahan ajar matematika materi statistika yang memuat tujuan ESD adalah desain yang menekankan pentingnya konsep keberlanjutan pada siswa. Desain bahan ajar telah divalidasi oleh ahli materi dan praktisi dan masuk pada kategori baik dari aspek materi, bahasa, penyajian dan hakikat ESD. tujuan penyusunan desain bahan ajar adalah agar dari perhitungan matematika yang siswa lakukan dapat memberikan kesadaran pada siswa tentang pentingnya keberlanjutan. Bahan ajar ini memuat soal yang didalamnya terdapat permasalahan lingkungan yang membahas tumpukan sampah, tercemarnya air sungai, sosial membahas pentingnya menjaga pelestarian hewan seperti gajah, penggunaan sumber daya alam yang bijak dan ekonomi membahas pentingnya memahami kebutuhan pasar. Permasalahan yang disusun diharapkan dapat membuat siswa dapat melakukan perhitungan

Maratus Sholehah, 2018

DESAIN BAHAN AJAR MATEMATIKA KELAS VIII SMP BERBASIS TUJUAN EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT (ESD) PADA MATERI STATISTIKA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

matematika dan dari perhitungan tersebut membuat siswa tambah sadar untuk memikirkan kehidupan berkelanjutan. Desain bahan ajar ini disusun menyesuaikan permasalahan yang terdapat pada materi statistika yaitu penyajian data, mean, median, modus dan kuartil yang didalamnya terdapat informasi tentang pentingnya memiliki sikap-sikap yang tercantum dalam kompetensi ESD agar tercapainya tujuan ESD.

3. Proses penerapan bahan ajar ini dibagi menjadi tiga tahapan yaitu tahapan pendahuluan, inti dan penutup. Pada bagian pembuka, siswa yang sudah berkelompok membaca teks tentang masalah-masalah yang terjadi pada kehidupan sehari-hari yang tidak sesuai dengan tujuan ESD. misalnya masalah banjir, tumpukan sampah plastik di laut, konflik yang menyebabkan hewan yang hampir punah, penanaman sayuran yang tidak terkontrol dan permasalahan lain. Permasalahan disesuaikan dengan materi statistika yang mencakup penyajian data, mean, median, modus dan kuartil yang menjadi bahan diskusi antar siswa. Pada tahapan inti, siswa terlihat percaya diri dalam mengungkapkan pendapat. Selain itu siswa terlihat aktif dan bersemangat dalam menyelesaikan LKS, hal ini terlihat dari antusias siswa dalam menyelesaikan LKS dan banyak bertanya mengenai permasalahan pada kehidupan sehari-hari. Pada tahap penutup, siswa mampu menyimpulkan hasil pembelajaran dan mulai membangun sikap solidaritas dan tanggung jawab yang agar tercapainya tujuan ESD.
4. Pencapaian hasil belajar siswa dilihat dari rata-rata skor postes yang diadakan pada pertemuan terakhir pembelajaran di kelas. Dari keseluruhan siswa, sebagian siswa telah memperoleh nilai diatas KKM. Hal ini membuktikan lebih banyak siswa yang memahami permasalahan yang diberikan pada soal daripada yang tidak. Jawaban siswa terlihat lebih terstruktur dalam penggunaan langkah-langkah membuktikan pembelajaran menggunakan LKS berbasis ESD mampu membuat siswa memahami konsep secara keseluruhan. Selain itu pemberian solusi atas perhitungan matematika menunjukkan siswa sudah mampu berkontribusi dalam mewujudkan tujuan ESD.

Maratus Sholehah, 2018

DESAIN BAHAN AJAR MATEMATIKA KELAS VIII SMP BERBASIS TUJUAN EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT (ESD) PADA MATERI STATISTIKA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B. Saran

1. Dalam mengembangkan LKS guru lebih baik melihat hal-hal penting yang perlu dimasukkan untuk membantu siswa mendalami permasalahan pada kehidupan sehari-hari
2. Desain bahan ajar LKS berbasis tujuan ESD kedepannya diharapkan lebih menarik lagi baik dari segi isi, cerita maupun warna sehingga dapat menghimpun lebih banyak aktivitas siswa.
3. Penerapan bahan ajar berbentuk LKS berbasis tujuan ESD ini dapat dijadikan dasar pertimbangan dalam penelitian lanjutan pada subjek yang lebih luas
4. Guru diharapkan membekali diri lebih baik lagi baik dari segi pengetahuan tentang ESD sampai penyampaian cerita dalam LKS, sehingga pencapaian hasil belajar siswa akan lebih maksimal.