

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مكان البحث وعينته

1. مكان البحث

في هذا البحث، تعيّن الباحثة أنّ عملية البحث تقع في المدرسة العناية المتوسطة باندونج السنة الدراسية 2016 إلى 2017، في الشارع Cijerokaso رقم 63 ، ساريجادي، سوكاساري، باندونج، جاوى الغربية.

2. العينة

ويتم أخذ العينات في هذا البحث باستخدام طريقة المعينة الهادفة في تعيين عينة هذا البحث وهي التنفية التي أخذ العينات من مصدر البيانات مع مراعاة معيّنة. عدد مجتمع التلاميذ في الفصل السابع الألف بالمدرسة العناية المتوسطة هي 42 التلاميذ. أما عينة في هذا البحث 20 التلاميذ. تتكون من 10 التلاميذ التي نال النتيجة أعلى معيار النجاح الأقل للتعليم. وتتكون من 10 التلاميذ التي نال النتيجة اسفل من معيار النجاح الأقل للتعليم . تمثلت هذه المراعاة بشخص الذي يعتبر إنه أكثر معرفة في تعلّم الكلام.

ب. تصميم البحث

تصميم البحث هو كلّ خطوات أنشطة البحث التي ستفعلها الباحثة. و ينقسم هذا تصميم البحث إلى أربع خطوات، وهي:

1. التخطيط

إنما نشاط في هذه الخطوة هو تحليل معيار التسهيلات والأدوات التعليمية وتأليف خطة البحث وتعيين مكان البحث وتأليف أداة البحث المستخدمة.

2. التنفيذ

في هذه المرحلة، تبحث الباحثة عن البيانات المحتاجة بطريقة السمعية الشفوية في تعليم كلام اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع الألف بالمدرسة العناية المتوسطة، تقوم الباحثة بالمقابلة مع التلاميذ والمدرّس. وتوزيع الاستبيان إلى التلاميذ لمعرفة المازايا والعيوب في تطبيق طريقة السمعية الشفوية، تقوم الباحثة بالتوثيق على التحصيل الدراسيّ التعليم للتلاميذ في مهارة الكلام.

3. التحليل

نفذت الباحثة تحليل البيانات بعد الملاحظة والمقابلة والاستبيان والتوثيق لدى تلاميذ الفصل السابع الألف بالمدرسة العناية المتوسطة. و تحلل هذه البيانات على التنفيذ والمزايا والعيوب و التحصيل الدراسي للتلاميذ بعد تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تعليم كلام اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة العناية المتوسطة.

4. التقويم

بعد إقامة تحليل جميع البيانات المجموعة، تقوم الباحثة بالتقويم لمعرفة التحصيل الدراسي للتلاميذ بعد تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تعليم كلام اللغة العربية.

ج. طريقة البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة وصفية أي البحث بطريقة التعبير عن البيانات، وتقديمها، وتحليلها، وتأليفها. أهداف استخدام هذه الطريقة الوصفية هي توصف كلّ الوقائع أو الحوادث في الفصل السابع الألف بالمدرسة العناية المتوسطة، بالخصوص في تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تعليم كلام اللغة العربية. كلّما يتعلّق بهذه الطريقة و إمّا المزايا والعيوب يوصف بالتفصيل و التبيين في هذا البحث.

د. التعريف الإجرائي

1. تعريف طريقة السمععية الشفوية

طريقة السمععية الشفوية هي طريقة التعليم للغة العربية تقدّم على الاستماع والكلام قبل القراءة والكتابة. التعليم بهذه الطريقة بدأت بتعليم اللغة في الكلمة والجملة شفويا قبل تعليم القراءة والكتابة. فلذلك هذه طريقة السمععية الشفوية تفضّل مهارة الاستماع والكلام.

2. تعريف مهارة الكلام

الكلام هو مهارة نطق الأصوات المفصلة أو الكلمات التعبيرية ونقل الأفكار والمشاعر. باستيعاب مهارة الكلام صحيحة، ويمكن التلاميذ التواصل على أفكارهم للآخرين. تتعلق مهارة الكلام بمهارة الاستماع. في الاستماع يكتسب شخص المعلومات من خلال الكلام أو الصوت. ويوصلها إلى الآخرين.

هـ. أداة البحث

في هذا البحث ، تكون الباحثة أداة البحث تلاحظ الباحثة. و في ميدان البحث و معها التوجيهات للملاحظة و المقابلة و الاستبيان و التوثيق كأداة مساعدة لجمع البيانات. و هذه التوجيهات للملاحظة فيها البيانات المتعلقة بمجموعة الأنشطة و المدرّس و التلاميذ في التعليم و التوجيهات للمقابلة فيها مجموعة الأسئلة و التوجيهات للاستبيان فيها مجموعة التصريحات الذي يتعلق بفكرة التلاميذ و المدرّس في تنفيذ طريقة السمععية الشفوية في تعليم كلام اللغة العربية حتى يعرف المازايا والعيوب في تطبيق طريقة السمععية الشفوية. وأما التوجيهات للتوثيق فيها مجموعة التحصيل الدراسي التعليم للتلاميذ بعد عملية الكلام.

و. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث وهي:

1. الملاحظة

في هذا البحث تستخدم الباحثة في الملاحظة المشتركة باشتراك المعتدل. والمقصود في جمع البيانات تلاحظ الباحثة في الأنشطة مباشرة. وجدت الباحثة البيانات التي تتعلق بتنفيذ طريقة السمععية الشفوية في تعليم

كلام اللغة العربية في المدرسة العناية المتوسطة فيما يلي:

- (1) مواقف المدرس في عملية تطبيق طريقة السمععية الشفوية.
- (2) استعداد التلاميذ في بداية التعلم.
- (3) كفاءة التلاميذ في بداية مواد التعلم.
- (4) ارتفاع ثقة النفس للتلاميذ في مهارة الكلام.
- (5) إجراءات تطبيق طريقة السمععية الشفوية.
- (6) استخدام وسائل التعليم في تطبيق طريقة السمععية الشفوية.
- (7) مناسبة الطريقة بالمواد التي تلقىها المدرس.
- (8) تقويم تطبيق طريقة السمععية الشفوية.
- (9) المازيا والعيوب والمشاكل في تطبيق طريقة السمععية الشفوية.

2. المقابلة

أما المقابلة المستخدمة في هذا البحث فهي مقابلة المنظمة التي وضعتها الباحثة أدوات البحث فهي مجموعة الأسئلة التي توجه على المدرس و التلاميذ.

أما هدف من عملية المقابلة في هذا البحث فيما يلي:

1) لمعرفة كلما تتعلق بالمزايا والعيوب في تطبيق طريقة السمعية الشفوية.

2) لمعرفة مشكلات التلاميذ في التعليم و العواملها في تطبيق طريقة السمعية الشفوية.

3. الاستبيان

الاستبيان المستخدم في هذا البحث هو الاستبيان في شكل مقياس *Likert* لتقدير السلوك يريد الباحثون بطريقة تقديم عدة الأسئلة إلى عينة البحث وتختار الأجوبة التي تنظّمها الباحثة، هي: 1 (لم يقع أبداً)، 2 (أحياناً)، 3 (مراراً)، 4 (دائماً).

تستخدم الباحثة هذا الاستبيان لمعرفة المزايا والعيوب في تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تعليم كلام اللغة العربية في الفصل السابع الألف بالمدرسة العناية المتوسطة.

أما هدف من هذا الاستبيان فيما يلي:

- 1) لمعرفة ميول تعلم التلاميذ.
- 2) لمعرفة دوافع تعلم التلاميذ.
- 3) لمعرفة كفاءة التلاميذ في فهم التعلم.
- 4) لمعرفة إجراءات تطبيق طريقة السمعية الشفوية.
- 5) لمعرفة استخدام وسائل التعليم.
- 6) لمعرفة كفاءة المدرّس.
- 7) لمعرفة تقويم التعليم.

4. التوثيق

التوثيق هي طريقة البحث الأخير التي تستخدمها الباحثة. هذه الطريقة، تبحث الباحثة تطبيق طريقة السمعية الشفوية لدى تلاميذ الفصل السابع الألف بالمدرسة العناية المتوسطة. من هذه الطريقة تكتسب الباحثة الحصول التوثيق والتحقيق دقيقا. تهدف نتيجة التوثيق إلى نظر المقارنة بين نجاح الطريقة و التحصيل الدراسيّ التعليم للتلاميذ.

ز. طريقة تحليل البيانات

البيانات التي تنال إليها الباحثة من خلال طريقة جمع البيانات السابقة تحللها بطريقة وصفية بالتقريب النوعي وهو تبين عملية تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تعليم كلام اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة العناية المتوسطة. أمّا مراحل تحليل البيانات، فيما يلي:

1. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو اختبار البيانات الأساسية وتركيز على كل البيانات المهمة. وحذف البيانات التي لا تحتاج إليها الباحثة. وفي عملية تخفيض البيانات تبسّط وتحوّل الباحثة البيانات المقيدة في البحث دقة بالمدرسة العناية المتوسطة.

2. تعرض البيانات

تعرض الباحثة البيانات بشكل الشرح والرسم البيانات وعلاقة بين الطبقة وغيرها. توجه الباحثة عرض البيانات لتنظيم نتائج البحث من تخفيض البيانات حتى تسهيل القارئ لفهم ما يحدث.

3. النتيجة والتحقيق

تقدم الباحثة النتيجة من نتائج الملاحظة التي تفعلها الباحثة في الميدان، ونتائج المقابلة مع التلاميذ و المدرس في درس اللغة العربية في الفصل السابع الألف بالمدرسة العناية المتوسطة. ونتائج الاستبيان. وبجانب ذلك، تستخدم الباحثة الدراسة التوثيقية لقوة البيانات الأخرى.

ط. اختبار صدق البيانات

1. مرحلة التثليث

مرحلة التثليث هي طريقة فحص البيانات بانتفاع الأشياء الأخرى كمقارنة هذه البيانات.

وتفعل الباحثة في مرحلة التثليث بطريقة فيما يلي:

أ) مقارنة بين نتائج الملاحظة ونتائج المقابلة مع مدرسة درس اللغة العربية.
ب) مقارنة بين المقابلة و نتائج الدراسة التوثيقية التي تتعلق بمكوّنات التعليم.

ج) مقارنة بين نتائج البحث والنظريات عن طريقة السمعية الشفوية باستخدام جدول المقارنة.

