

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. التمهيد للمشكلة

تعليم اللغة الأجنبية له مراحل وهي التعريف والاستماع والكلام لأن اللغة الأجنبية تختلف باللغة الأم. وكذلك في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية قد توجد المشكلات اللغوية مثل الأصوات والقواعد والمفردات والكتابة. علم الأصوات هو أساس ليلعب مهارة الاستماع والكلام. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم السورة الملك : 23. "قل هو الذي أنشأكم وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة. قليلا ما تشكرون". وقال الله تعالى في القرآن الكريم السورة طه : 25-28 "قال رب اشرح لي صدري (25) ويسر لي أمري (26) واحلل عقدة من لساني (27) يفقهوا قولي(28).

قال Izzan ,, إزّن,, (٢٠١٥، ص. ٦٦) لا يزال علم الأصوات لم يهتم بها المدرسون في تعليم اللغة العربية. قد توجد المشكلات في تعليم اللغة العربية الذي قد تعلّم اللغة العربية في وقت طويل ولكنه لم يستطع أن يبيّن الفكر والشعور إمّا بالشفوي أو الكتابة باستعمال اللغة العربية.

قال Izzan ,, إزّن,, (٢٠١٥، ص. ٨٤) إنّ طريقة السمعية الشفوية تعرف بطريقة لترقية مهارة الاستماع والكلام (aural-oral approach) وتسمى ب aural-oral، وهي تؤدى التلاميذ إلى فهم اللغة التي يسمعونها من كلام غيرهم ويفهمون المقصود منها. وفيها الأنشطة التي يستخدمها التلاميذ في اللغة شفويا. Aural-oral approach يقال إنّ اللغة أصلها مما سمعنا ولفظنا، وأمّا الكتابة

فتقدم بعد الكلام (Izzan ,, إزّن ,, ٢٠١٥ ، ص ، ٧٨). ولذلك يبدأ الترتيب في تعليم مهارة اللغوية من الاستماع ثم الكلام ثم القراءة ثم الكتابة. كما قال Tarigan ,, تارجان ,, (في Hermanto ,, هيرمنتطا ,, ٢٠١٤ ، ص ، ٤) إنّ طريقة السمعية الشفوية طريقة التعليم للغة العربية تقدم على الاستماع والكلام قبل القراءة والكتابة.

طريقة السمعية الشفوية يستخدمها المدرس بطريقة التدريبات. كما قال Tarigan ,, تارجان ,, إنّ "في تطبيق طريقة السمعية الشفوية تقديم تصميمات الجمل بتدريبات (Ririanti ,, ررينتي ,, 2013)". ويؤكد Subiyakto "على التدريب يساعد التلاميذ في تطوير قدر الكفاءة الشفوية" (Ririanti ,, ررينتي ,, ٢٠١٣). ولذلك، إذا يكرر المدرس تلك الطريقة فتمتاز التلاميذ في تعليم كلام اللغة العربية.

بواسطة هذه الظاهرة، من أجل العثور على المشكلات التجريبية الباحثة تعقد قبل الملاحظة إلى المدرسة العناية المتوسطة Cijerokaso المدينة البندوج في الفصل السابع. ثمّ تعقد الباحثة مقابلة مع المدرس وترى الأحوال في الفصل لتعريف عميق من تعليم اللغة العربية في المدرسة. كما هو المعروف أنّ تطبيق المدرس الطريقة التعليم طريقة السمعية الشفوية. طريقة السمعية الشفوية مسيطر على تطبيق في مهارة الاستماع والكلام. إختصت هذه الطريقة بمهارة الاستماع والكلام.

كيفية تقديم هذه الطريقة هي تعطي المدرّسة نموذج قراءة الجمل صحيحا وسليما. ثمّ يكرّرها التلاميذ تكرارا حتّى استطاعة التلاميذ نطق الجمل صحيحا. لكن كان علّمت المدرّسة هذه الطريقة تدريجيا وجدت الباحثة بعض التلاميذ الذين يشعرون بالصعوبات في كلام وقراءة وكتابة اللغة العربية.

بالإضافة إلى نتائج المقابلة مع المدرّسة قالت إنّ التلاميذ يشعرون بالصعوبات في حفظ المفردات ولا يفهموا قواعد النحو حتّى يخطئون عند النطق بعض الجمل. بجانب عوامل اللغوية فالعوامل غير اللغوية تكون عوامل تؤثر على نجاح التلاميذ في تعلّم اللغة العربية. وهي البيئة والدّوافع والخبرات لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية. تمّت هذه العوامل لدى التلاميذ فيشعرون بالسهولة عند تعليم اللغة العربية. والعكس من ذلك فيشعرون بالصعوبة في تعليمها.

كما وجدت الباحثة في مدرسة العناية المتوسطة أنّ بعض التلاميذ لا يزالون تعلّم قراءة "إقراء". بما أنّ في تعلّم اللغة العربية. يحتاج التلاميذ إلى قراءة القرآن الطلاقة. هذا الحال بسبب عدم إهتمام الوالدين في تعليم اللغة الدينية. حتّى أنّ التلاميذ يتعلّمون اللغة العربية عندما يكونون في المدرسة العناية المتوسطة.

هذا البحث يركز على تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تعليم كلام اللغة العربية. لتنمية مهارة الاستماع والكلام للتلاميذ خاصة. لتنمية مهارة القراءة والكتابة للتلاميذ معموما. كما بيّنت الباحثة أنّ هذه المشكلات مجمّع. ولذلك، يحتاج إلى البحث لأنّ هذه المشكلة متعلّقة بتعليم اللغة العربية ومطابقا بعمل الباحثة التي كانت تتعلّم اللغة العربية في ترقية التربية.

فذلك، الباحثة ستعمل البحث تحت الموضوع : "تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تعليم كلام اللغة العربية."

ب. صياغة المشكلة البحث

أمّا صياغة المشكلة في هذا البحث فهو:

1. كيف كان أداء طريقة السمعية الشفوية في تعليم كلام اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة العناية المتوسطة؟

2. كيف كانت المازايا والعيوب في تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تعليم كلام اللغة العربية على تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة العناية المتوسطة؟

3. كيف كانت التحصيل الدراسي للتلاميذ بعد تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تعليم كلام اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة العناية المتوسطة؟

ج. أهداف البحث

1. الأهداف العامة

بشكل عام، الأهداف في هذه البحث تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تعليم كلام اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة العناية المتوسطة.

2. الأهداف الخاصة

إمّا أهداف خاصة في هذا البحث، وهي:

أ. لمعرفة أداء طريقة السمعية الشفوية في تعليم كلام اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة العناية المتوسطة.

ب. لمعرفة المازايا والعيوب في تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تعليم كلام اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة العناية المتوسطة.

ج. لمعرفة التحصيل الدراسي للتلاميذ بعد تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تعليم كلام اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة العناية المتوسطة.

#### د. فوائد البحث

ترجو الباحثة من هذه النتائج إعطاء نظرية وعملية، هما:

##### 1. فائدة البحث

ترجو الباحثة من هذا البحث أن يعطي المساعدة والإعانة على تطوير علم العام الذي يتعلق بتعليم اللغة العربية وأن تقوي الفكرة لتنمية علم اللغة العربية وتعليم مهارة الاستماع والكلام خاصة. وأن يعطي النموذج الجديد على كلّ الشيء الذي يتعلق بفكرة تعليم اللغة العربية. وأن يصبح البحث المفيد الآتي.

##### 1. فائدة عملية

على وجه عملية هذا البحث لها فوائد تالية:

(أ) للباحثة

أتمها تزيد من المعرفة في تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تعليم كلام اللغة العربية.

(ب) للتلاميذ

ترجو الباحثة من هذا البحث أن يعطي علما نافعا في زيادة معرفتهم وتنميتها وفي ترقية نتائج تعلمهم عن تعليم اللغة العربية وتعلم مهارة الاستماع والكلام بصفة خاصة.

(ج) للمدرّس

وأن يعطي البيانات الجديدة للمدرّسات في تحسين عملية التدريس لترقية كفاءتهم عن تعليم اللغة العربية.

#### هـ. هيكل تنظيم الرسالة

وللحصول على التسهيل والفهم الشامل، ترتبط الباحثة هيكل تنظيم الرسالة إلى خمسة أبواب. وهي:

الباب الأول: المقدمة تتكون من: التمهيد للمشكلة وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل تنظيم الرسالة.

الباب الثاني: الإطار النظري يتكون من:

أ. طريقة السمعية الشفوية.

ب. تعليم كلام اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة العناية المتوسطة.

ج. التصوير العام عن تعليم كلام اللغة العربية في مدرسة المتوسطة.

الباب الثالث: منهج البحث يتكون من: مكان البحث وعينته وتصميم البحث وطريقة البحث والتعريف الإجرائي وأداة البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات واختبار صدق البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقستها تتكون من:

أ. نتائج البحث

نتائج البحث تكون من: وصف بيانات الملاحظة، وصف بيانات المقابلة،

وصف بيانات الاستبيان، وصف البيانات التوثيق.

ب. مناقشة البحث

مناقشة البحث تتكون من: أداء طريقة السمعية الشفوية في تعليم كلام اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة العناية المتوسطة, المازيا والعيوب في تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تعليم كلام اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة العناية المتوسطة, التحصيل الدراسيّ التعليم للتلاميذ بعد تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تعليم كلام اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة العناية المتوسطة.

الباب الخامس: الخلاصات والاقتراحات.

المراجع والملاحق.