

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hambatan belajar siswa dalam menyelesaikan permasalahan pada materi suhu dan kalor serta membentuk desain didaktis untuk mengatasi hambatan belajar yang muncul. Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan, berikut adalah paparan simpulan dalam penelitian ini.

1. Hambatan ontogenik yang dialami siswa pada ketiga implementasi menunjukkan penurunan yaitu pada implementasi pertama sebanyak 62,5%, pada implementasi kedua sebesar 59,37% dan pada implementasi ketiga sebesar 53,12%. Penurunan tersebut menunjukkan bahwa desain didaktis yang dibuat baik.
2. Perubahan desain didaktis dapat mengantisipasi hambatan belajar siswa terkait dengan materi suhu dan kalor.
3. Hambatan epistemologis yang dialami siswa pada materi suhu dan kalor pada ketiga implementasi mengalami penurunan yang menunjukkan bahwa desain didaktis yang dibuat baik.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa implikasi yaitu:

1. Hasil dari penelitian ini dapat membantu guru untuk merencanakan pembelajaran yang cocok untuk digunakan sesuai dengan hambatan belajar epistemologis siswa

Restina Septiani, 2018

DESAIN DIDAKTIS PADA MATERI SUHU DAN KALOR BERDASARKAN ANALISIS HAMBATAN BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

2. Hasil dari penelitian ini dapat membantu siswa untuk meminimalisir hambatan belajar yang timbul ketika melakukan pembelajaran
 4. Hasil dari penelitian ini dapat membantu peneliti selanjutnya dalam membuat dan mengimplementasikan desain didaktis yang lebih tepat dalam pembelajaran fisika SMA materi Suhu dan Kalor.

Restina Septiani, 2018

*DESAIN DIDAKTIS PADA MATERI SUHU DAN KALOR BERDASARKAN
ANALISIS HAMBATAN BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi yaitu:

1. Bagi peneliti yang akan menggunakan hasil penelitian ini hendaknya memperhatikan tempat dan kondisi, karena akan berpengaruh pada hasil implementasi desain didaktis.
2. Bagi yang berminat untuk melanjutkan penelitian didaktis selanjutnya, sebaiknya dilakukan pada materi yang berbeda sehingga hasil penelitiannya dapat menambah gambaran-gambaran respon siswa serta memperkaya desain pembelajaran.
3. Pengambilan materi sebaiknya membagi Kompetensi Dasar menjadi beberapa bagian agar materi tidak terlalu luas sehingga dapat memudahkan untuk mendiagnosis hambatan epistemologis, didaktis dan ontogenik yang muncul secara tepat dan akurat
4. Bagi peneliti selanjutnya, sebelum implementasi disarankan untuk melihat terlebih dahulu cara guru mengajar di kelas tersebut dan membuat desain didaktis revisi 3 untuk lebih meminimalisir hambatan yang terjadi dan sebagaisaran dalam penelitian selanjutnya.

Restina Septiani, 2018

DESAIN DIDAKTIS PADA MATERI SUHU DAN KALOR BERDASARKAN ANALISIS HAMBATAN BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu