

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan metode survei terhadap siswa SMP Negeri Kota Bandung, menunjukkan terdapat pengaruh antara kemampuan guru IPS dengan pengembangan karakter tanggung jawab dan karakter kepedulian sosial. Berdasarkan hasil data dan analisis data yang ditemukan serta dilakukan pembahasan pada bab sebelumnya maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru IPS SMP Negeri Kota Bandung termasuk kedalam kategori tinggi. Guru di SMP Negeri Kota Bandung memiliki pemahaman wawasan atau landasan pendidikan yang baik, memiliki kemampuan dalam perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan, etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi, menguasai materi pelajaran dengan baik dan dapat mengelola kelas dengan baik. Adapun tingkat karakter tanggung jawab siswa SMP Negeri Kota Bandung pada kategori tinggi. Hal tersebut ditunjukkan dengan sikap dan perilaku siswa sekolah tersebut sangat patuh dan taat dalam melaksanakan tugas dan latihan yang menjadi tanggung jawabnya, menjalankan instruksi dengan sebaik – baiknya selama proses pembelajaran serta siswa dapat mengatur waktu dengan baik. Selanjutnya tingkat karakter kepedulian sosial siswa SMP Negeri Kota Bandung berada pada kategori tinggi. Hal ini ditunjukkan dengan bagaimana siswa berempati kepada temannya, melakukan aksi sosial serta membangun kerukunan warga kelas.
2. Terdapat pengaruh kemampuan guru IPS terhadap pengembangan karakter tanggung jawab siswa SMP Negeri Kota Bandung. Pada bidang pendidikan tanggung jawab sangat penting sekali. Guru membantu untuk

mengembangkan karakter tanggung jawab, maka guru tersebut telah membantu siswa dalam membangun kemampuan pengambilan keputusan. Pendidik atau seorang guru termasuk guru IPS mempunyai peran dalam hal menumbuhkan rasa tanggung jawab siswa, dengan pribadi guru yang berwibawa, berakhlak mulia dan menjadi teladan bagi siswa dapat mempengaruhi tanggung jawab siswa tersebut. Akan tetapi pengaruh kemampuan guru terhadap tanggung jawab tidak sebesar yang diharapkan karena sisanya tentu dapat dipengaruhi oleh faktor lain.

3. Terdapat pengaruh kemampuan guru IPS terhadap pengembangan karakter kepedulian sosial siswa SMP Negeri Kota Bandung. Selain berpengaruh terhadap karakter tanggung jawab, kemampuan guru IPS juga berpengaruh terhadap pengembangan karakter kepedulian sosial siswa. Memiliki rasa kepedulian sosial dapat terbentuk karena adanya pembinaan karakter melalui pendidikan, pelatihan, pembiasaan dan diberikan keteladanan tertentu dari gurunya. Kepedulian sosial sangat baik bagi anak atau peserta didik karena dapat menumbuhkan nilai – nilai sosial serta rasa empati dalam diri siswa sehingga siswa dapat membangun hubungan sosial dan peduli terhadap lingkungan.

## **5.2 Implikasi**

Kompetensi guru mempengaruhi pengembangan karakter tanggung jawab dan karakter kepedulian sosial. Berdasarkan hasil hubungan langsung dan tidak langsung, bernilai positif, maka dapat dipahami bahwa model penelitian ini konsisten dan berpengaruh positif.

Permasalahannya, selama ini tanggung jawab dan kepedulian sosial siswa rendah karena kompetensi guru yang rendah atau kemampuan guru yang kurang baik maka akan berpengaruh pula terhadap pengembangan karakter siswa. Pentingnya tujuan pendidikan dalam mewujudkan penguatan pendidikan karakter. Jika dilihat tingkat kompetensi guru berpengaruh besar terhadap pengembangan karakter

Ane Sarah Anggraeni, 2019

*KEMAMPUAN GURU IPS (ILMU PENGETAHUAN SOSIAL) DALAM MENGENGEMBANGKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB DAN KEPEDULIAN SOSIAL DI KALANGAN SISWA SMP (Penelitian Survei Pada Siswa SMP Di Kota Bandung)*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

tanggung jawab dan karakter kepedulian sosial siswa. Untuk menangani hal tersebut, guru sebagai pendidik dan pengajar harus memiliki kemampuan untuk membina karakter tanggung jawab dan kepedulian sosial yang bagus, artinya disertai dengan keteladanan guru dengan pembiasaan mematuhi aturan yang berlaku agar terbentuknya karakter tanggung jawab yang baik, serta pembiasaan guru menanamkan nilai – nilai sosial kepada siswa sehingga dapat mengembangkan karakter kepedulian siswa.

### 5.3 Rekomendasi

Menentukan rekomendasi peneliti mengacu pada pembahasan dan simpulan di atas terkait penelitian ini, maka dari itu peneliti merekomendasikan beberapa hal yang dapat membantu para pembaca atau peneliti yang akan melakukan penelitian berkaitan dengan hal ini. Adapun rekomendasi tersebut adalah sebagai berikut:

#### 1. Untuk Guru

Peneliti merekomendasikan bagi para tenaga pendidik dan kependidikan agar mampu membina dan menciptakan pelajaran yang kreatif, inovatif, menyenangkan dengan memilih metode dan media pembelajaran berkarakter yang memaksimalkan proses dan hasil pembelajaran serta pengetahuan yang didapa sehingga bisa mengembangkan karakter tanggung jawab serta karakter kepedulian sosial yang tidak hanya diperuntukkan bagi peserta didik akan tetapi untuk seluruh *civitas* sekolahnya. Mengingat besarnya pengaruh kompetensi guru terhadap pengembangan karakter tanggung jawab dan karakter kepedulian sosial yang dimiliki oleh siswa.

#### 2. Untuk Peserta Didik

Sebagai generasi penerus bangsa hendaknya mengamalkan pengetahuan, pemahaman, serta menerapkan karakter tanggung jawab dan kepedulian sosial yang dipelajari di sekolah dan diaktualisasikan kedalam tindakan da perbuatan nyata dalam kehidupan sehari - hari yang mencerminkan sikap dan tanggung jawab dan kepedulian sosial. Peserta didik diharapkan agar terys mengikuti

Ane Sarah Anggraeni, 2019  
**KEMAMPUAN GURU IPS (ILMU PENGETAHUAN SOSIAL) DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB DAN KEPEDULIAN SOSIAL DI KALANGAN SISWA SMP (Penelitian Survei Pada Siswa SMP Di Kota Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dan melakukan kegiatan positif dengan aktif berpartisipasi dalam kegiatan sekolah sebagai upaya pengembangan karakter tanggung jawab dan kepedulian sosial.

3. Untuk Pihak Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat memfasilitasi secara sistematis, terpadu dan komprehensif untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran berbasis karakter sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan nasional.

4. Untuk Dinas Pendidikan

Diharapkan Dinas Pendidikan memiliki komitmen kuat untuk memperbaiki mutu pendidikan dalam keseluruhan sistemnya secara komprehensif dan sinergis, serta mampu memfasilitasi menyediakan para pengajar yang dapat membantu untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

5. Untuk Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini tentunya jauh dari kata sempurna maupun baik. Penelitian ini hanya menelaah pengaruh kemampuan guru atau kompetensi guru dalam pengembangan karakter tanggung jawab dan karakter kepedulian sosial siswa, alangkah lebih baik lagi jika pada penelitian selanjutnya dapat meneliti hal – hal yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Peneliti juga merekomendasikan supaya menggunakan metode penelitian lain supaya lebih komprehensif dengan kajian variabel karakter tanggung jawab dan karakter kepedulian sosial.