

**KEMAMPUAN GURU IPS (ILMU PENGETAHUAN SOSIAL) DALAM
MENGEMBANGKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB DAN
KEPEDULIAN SOSIAL DI KALANGAN SISWA SMP
(Penelitian Survei Pada Siswa SMP Di Kota Bandung)**

TESIS

diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:

Ane Sarah Anggraeni
NIM 1707187

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**KEMAMPUAN GURU IPS (ILMU PENGETAHUAN SOSIAL) DALAM
MENGEMBANGKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB DAN
KEPEDULIAN SOSIAL DI KALANGAN SISWA SMP
(Penelitian Survei Pada Sekolah Menengah Pertama di Kota Bandung)**

Oleh:

Ane Sarah Anggraeni

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

© Ane Sarah Anggraeni 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini Tidak Boleh Diperbanyak Seluruhnya atau Sebagian, dengan Dicitak
Ulang, Difoto kopi, atau Cara Lainnya Tanpa Izin dari Penulis

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

Ane Sarah Anggraeni
1707187

**“KEMAMPUAN GURU IPS (ILMU PENGETAHUAN SOSIAL) DALAM
MENGEMBANGKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB DAN
KEPEDULIAN SOSIAL DI KALANGAN SISWA SMP”
(Penelitian Survei Pada Sekolah Menengah Pertama di Kota Bandung)**

Dilaksanakan pada Tanggal 28 Agustus 2019
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Disman, M.S.
NIP. 19611014 198601 1 001

Pembimbing II



Dr. Murdiah Winarti, M.Hum
NIP. 19600529 198703 2 002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.
NIP. 19611014 198601 1 001

Ane Sarah Anggraeni dengan NIM 1707187 tahun 2019 “Kemampuan Guru IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) Dalam Mengembangkan Karakter Tanggung Jawab Dan Kepedulian Sosial Di Kalangan Siswa SMP (Penelitian Survei pada Sekolah Menengah Pertama di Kota Bandung)” di bawah bimbingan Prof. Dr. Disman, M.S. dan Dr. Murdiyah Winarti, M.Hum.

ABSTRAK

Pendidikan IPS memiliki tugas penting dalam mengembangkan karakter peserta didik, dan merupakan tujuan dari Pendidikan IPS untuk mengembangkan karakter tanggung jawab serta karakter kepedulian sosial. Dalam lingkungan sekolah nilai tanggung jawab dan kepedulian sosial menjadi nilai yang penting dan mendasar untuk dikembangkan. Guru dalam hal menjadi fokus utama untuk mewujudkan keberhasilan pengembangan karakter siswa karena guru berpengaruh dalam proses belajar mengajar sehingga guru harus benar – benar membawa siswanya kepada tujuan yang ingin dicapai. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui gambaran mengenai kemampuan guru IPS, karakter tanggung jawab dan karakter kepedulian sosial siswa, serta menganalisis pengaruh kemampuan guru IPS terhadap pengembangan karakter tanggung jawab dan kepedulian sosial di kalangan siswa SMP. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri di Kota Bandung dari 10 sekolah SMP yang digunakan sebagai sampel sebanyak 382 siswa yang diambil dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei serta analisis data dengan analisis regresi linier sederhana. Berdasarkan hipotesis dan jenis data yang digunakan, pengujian akan menggunakan uji statistik nonparametik. Alasan menggunakan uji statistik ini dikarenakan data yang diambil oleh peneliti berupa data nominal dan ordinal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gambaran kemampuan guru IPS, karakter tanggung jawab dan karakter kepedulian sosial siswa tergolong tinggi. Selanjutnya, kemampuan guru IPS berpengaruh positif terhadap karakter tanggung jawab dan kepedulian sosial, seorang guru memiliki peran dalam hal menumbuhkan dan mengembangkan karakter tanggung jawab serta karakter kepedulian sosial. dengan pribadi guru yang berwibawa, berakhlak mulia dan menjadi teladan bagi siswa dapat mempengaruhi tanggung jawab dan kepedulian sosial.

Kata Kunci: Kemampuan Guru, Karakter Tanggung Jawab, Karakter Kepedulian Sosial

Ane Sarah Anggraeni with student number 1707187 year 2019 “Ability social studies learning teacher in developing character responsibilities and social care among Junior High School students. (A survey of students in Public Junior High School in Bandung)” under the guidance of Prof. Dr. Disman, M.S. and Dr. Murdiah Winarti, M.Hum

ABSTRACT

Social studies education has an important task in developing the character of students, and is the aim of social studies education to develop the character of responsibility and the character of social care. In the school environment the value of responsibility and social care becomes an important and fundamental value to be developed. In this case the teacher became the main focus to realize the success of student character development because the teacher was influential in the teaching learning process so that the teacher must be right to bring his students to the goal that they want to achieve. The aim of this study was to discover ability of the social studies learning teachers, character responsibilities and social care character of students, and analyze the influence of ability social studies learning teacher to develop the character of responsibility and social care among Junior High School students. This research was conducted at State Junior High Schools in Bandung from 10 junior high schools which were used as samples of 382 students taken using cluster random sampling techniques. This research used survey as method, and multiple linear regression analysis as the data analysis technique. Based on the hypothesis and the type of data used, the testing was conducted by means of a nonparametric statistical test. The reason for using this statistical test is because the data taken is in the form of nominal and ordinal data. The results of this study showed that the description of the ability social studies learning teacher, character responsibilities and social care characters are included in the high category. Moreover, ability social studies learning teacher also gave a positive impact toward the character's responsibilities a teacher has a role in terms of growing and developing the character of responsibility and the character of social care. with a personal teacher who is authoritative, has good character and becomes a student and can influence social responsibility and care.

Keyword: Ability Teacher, Character Responsibilities, Character Social Care.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	9
2.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	16
2.3 Kompetensi Guru	17
2.3.1 Pengertian Kompetensi Guru	17
2.3.2 Kompetensi Guru IPS	21
2.4 Karakter Kepedulian Sosial	26
2.4.1 Pengertian Karakter Kepedulian Sosial	26
2.5 Karakter Tanggung Jawab	30
2.5.1 Pengertian Karakter Tanggung Jawab	30
2.6 Kerangka Berpikir	34
2.7 Hipotesis	35

BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Desain Penelitian.....	37
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	38
3.3.1 Populasi	38
3.3.2 Sampel Penelitian	41
3.3 Prosedur Penelitian.....	43
3.4 Operasional Variabel.....	44
3.5 Teknik Pengumpulan Data	47
3.6 Instrumen Penelitian	47
3.7.1 Uji Validitas Instrumen	53
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	56
3.7 Teknik Pengolahan Data	57
3.8 Teknik Analisis Data	58
3.9.1 Analisis Korelasional.....	58
3.9.1.1 Uji Prasyarat	58
3.9.1.1.1 Uji Normalitas	58
3.9.1.1.2 Uji Linieritas	59
3.9.1.2 Uji Hipotesis	59
3.9.1.2.1 Uji Regresi Linier Sederhana.....	61
3.9.1.2.2 Uji MANOVA (Mulivariate Analysis of Variance)	62
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	63
4.1 Deskripsi Lokasi dan Sekolah Penelitian	63
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	63
4.1.1.1 Geografis	63
4.1.1.2 Demografi	63
4.1.2 Deskripsi Sekolah.....	64
4.2 Gambaran Kemampuan Guru, Karakter Tanggung Jawab dan Karakter Kepedulian Sosial Siswa SMP Negeri Kota Bandung	71
4.2.1 Deskripsi Variabel Kemampuan Guru	76

4.2.2 Deskripsi Variabel Karakter Tanggung Jawab.....	98
4.2.3 Deskripsi Variabel Karakter Kepedulian Sosial.....	108
4.3 Pengujian Hipotesis	116
4.3.1 Pengaruh Kemampuan Guru IPS dalam Mengembangkan Karakter Tanggung Jawab dan Kepedulian Sosial Siswa SMP Negeri Kota Bandung	116
4.3.1.2 Regresi Linier Sederhana	116
4.3.1.2 Uji MANOVA	119
4.4 Pembahasan	122
4.4.1 Gambaran Kemampuan Guru IPS, Karakter Tanggung Jawab dan Karakter Kepedulian Sosial Siswa SMP Negeri Kota Bandung ...	122
4.4.1.1 Gambaran Kemampuan Guru IPS	122
4.4.1.2 Gambaran Karakter Tanggung Jawab	127
4.4.1.3 Gambaran Karakter Kepedulian Sosial.....	130
4.4.2 Pengaruh Kemampuan Guru IPS terhadap Karakter Tanggung Jawab Siswa SMP Negeri Kota Bandung	132
4.4.3 Pengaruh Kemampuan Guru IPS terhadap Karakter Kepedulian Sosial SMP Negeri Kota Bandung	134
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	138
5.1 Simpulan	138
5.2 Implikasi	139
5.3 Rekomendasi.....	140
 DAFTAR PUSTAKA	142

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Pencapaian Kompetensi Guru	20
Tabel 2.2	Lima Kompetensi Inti untuk Guru Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	22
Tabel 2.3	Indikator Keberhasilan Karakter Kepedulian Sosial	30
Tabel 2.4	Indikator Keberhasilan Karakter Tanggung Jawab	32
Tabel 3.1	Daftar SMP Negeri Kota Bandung Berdasarkan Pembagian Wilayah	37
Tabel 3.2	Daftar Sampel Sekolah	42
Tabel 3.3	Jumlah Sampel Stratum	43
Tabel 3.4	Indikator Variabel	44
Tabel 3.5	Klarifikasi Jawaban Skala Likert	48
Tabel 3.6	Kisi – Kisi Instrumen	48
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Angket Kompetensi Guru (X)	54
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Angket Karakter Tanggung Jawab Siswa (Y_1)	55
Tabel 3.9	Hasil Uji Validitas Karakter Kepedulian Sosial Siswa (Y_2)	55
Tabel 3.10	Hipotesis	60
Tabel 4.1	Proyeksi Penduduk dan Laju Pertumbuhan Penduduk di Kota Bandung 2012 – 2017	64
Tabel 4.2	Nilai Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov Untuk Kemampuan Guru terhadap Karakter Tanggung Jawab	74
Tabel 4.3	Nilai Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov Untuk Kemampuan Guru terhadap Karakter Kepedulian Sosial	74
Tabel 4.4	Hasil Perhitungan Linieritas	75
Tabel 4.5	Distribusi Penilaian Variabel Kemampuan Guru (X)	77
Tabel 4.6	Item 1 Menyampaikan Dan Menjelaskan Pembelajaran Sehingga Mudah dipahami Siswa	77

Tabel 4.7	Item 2 Membuat Siswa Tertarik untuk Mengikuti Proses Pembelajaran	78
Tabel 4.8	Item 3 Menanggapi Pendapat Siswa dan Memberikan Penjelasan	79
Tabel 4.9	Item 4 Memberikan Solusi Ketika Siswa Mengalami Kesulitan Terhadap Materi Pembelajaran	80
Tabel 4.10	Item 5 Memperhatikan Tingkah Laku Siswa di dalam Kelas	80
Tabel 4.11	Item 6 Menyediakan Buku Paket untuk Kebutuhan Pembelajaran	81
Tabel 4.12	Item 7 Menggunakan Metode Pembelajaran yang Bervariasi Selain Metode Ceramah	82
Tabel 4.13	Item 8 Memberikan Contoh yang Terdapat dalam Kehidupan Sehari – Hari untuk Menjelaskan Materi Pelajaran	83
Tabel 4.14	Item 9 Dalam Proses Pembelajaran Terjadi Komunikasi yang Baik Antara Guru dan Siswa	84
Tabel 4.15	Item 10 Menghargai Peserta Didik tanpa Membeda – Bedakannya	84
Tabel 4.16	Item 11 Bertingkah Laku Sopan dalam Berbicara dan Berpenampilan	85
Tabel 4.17	Item 12 Dapat Menerima Pendapat yang diberikan oleh Siswa	86
Tabel 4.18	Item 13 Memberikan Kesempatan Kepada Siswa untuk Berpartisipasi dalam Proses Pembelajaran	87
Tabel 4.19	Item 14 Mengawali Pembelajaran dengan Tepat Waktu	87
Tabel 4.20	Item 15 Mengakhiri Pembelajaran dengan Tepat Waktu	88
Tabel 4.21	Item 16 Menguasai Materi Pembelajaran dengan Baik	89
Tabel 4.22	Item 17 Menjelaskan Setiap Pelajaran Bukan Hanya Menyuruh Siswa Mencatat Saja	90

Tabel 4.23	Item 18 Menyampaikan Materi Secara Menarik Sehingga Mudah Dipahami Siswa	90
Tabel 4.24	Item 19 Menyampaikan Materi Secara Berurutan Sesuai dengan BABnya	91
Tabel 4.25	Item 20 Menciptakan Kelas yang Tertib	92
Tabel 4.26	Item 21 Memberikan Banyak Kesempatan Kepada Siswa untuk Bertanya	93
Tabel 4.27	Item 22 Memberikan Kesempatan Kepada Siswa untuk Berdiskusi dengan Siswa Lain	93
Tabel 4.28	Item 23 Memperhatikan Kerapian Kelas	94
Tabel 4.29	Item 24 di Sela – Sela Pembelajaran Memberikan Penghargaan Bagi Siswa yang Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Tepat	95
Tabel 4.30	Item 25 Melakukan Perubahan Cara Mengajar untuk Menciptakan Suasana yang Menyenangkan	96
Tabel 4.31	Item 26 Menggunakan Media dan Alat Bantu Pembelajaran dalam Menyampaikan Materi (Internet, Power Point, Media Gambar, Alat Peraga	97
Tabel 4.32	Item 27 Mengajak Siswa untuk Belajar di Luar Kelas	98
Tabel 4.33	Distribusi Penilaian Variabel Karakter Tanggung Jawab (Y_1)	98
Tabel 4.34	Item 28 Mengikuti Pelajaran di dalam Kelas dengan Penuh Semangat	99
Tabel 4.35	Item 29 Mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR) Dari Guru dengan Sungguh – Sungguh	100
Tabel 4.36	Item 30 Memperhatikan Guru Ketika Sedang Menjelaskan Pelajaran	101
Tabel 4.37	Item 31 Tidak Keluar Sekolah Sebelum Jam Pelajaran Berakhir	101
Tabel 4.38	Item 32 Ditugaskan Untuk Menjaga Kebersihan Kelas	102

Tabel 4.39	Item 33 Membuang Sampah Pada Tempatnya	103
Tabel 4.40	Item 34 Menjaga Ketertiban Kelas Ketika Guru Tidak Ada atau Jam Kosong	103
Tabel 4.41	Item 35 Datang Lebih Awal Sebelum Bel Berbunyi	104
Tabel 4.42	Item 36 Datang Lebih Pagi Ketika Mendapat Tugas Piket	105
Tabel 4.43	Item 37 Bertanggung Jawab dengan Keputusan yang diambil	105
Tabel 4.44	Item 38 Menjaga Fasilitas Sekolah Berupa Alat Elektronik Seperti LCD, AC yang Ada di Ruang Kelas	106
Tabel 4.45	Item 39 Mengembalikan Barang Milik Sekolah (Seperti Buku Perpustakaan) yang di Pinjam	107
Tabel 4.46	Item 40 Menjaga Kerapian Pakaian Sekolah	108
Tabel 4.47	Distribusi Penilaian Variabel Karakter Kepedulian Sosial (Y_2)	108
Tabel 4.48	Item 41 Menghargai Pendapat Teman – Teman	109
Tabel 4.49	Item 42 Menghargai Kemampuan yang dimiliki oleh Teman	110
Tabel 4.50	Item 43 Melakukan Pengumpulan Dana untuk Korban Bencana	110
Tabel 4.51	Item 44 Mengikuti Kegiatan Kerja Bakti	111
Tabel 4.52	Item 45 Mengunjungi Panti Asuhan dan Memberikan Sumbangan	112
Tabel 4.53	Item 46 Bersikap Sopan Kepada Sesama Teman Sekelas	113
Tabel 4.54	Item 47 Bersikap Sopan Kepada Guru	113
Tabel 4.55	Item 48 Menyelesaikan Masalah dengan Berdiskusi Bersama Teman Sekelas	114
Tabel 4.56	Item 49 Merasa Kasihan Jika Ada Teman yang Sedang Kesusahan atau Sedang Bersedih	115
Tabel 4.57	Item 50 Berusaha Membantu Teman yang Sedang Kesusahan atau Sedang Bersedih	116

Tabel 4.58	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Variabel X terhadap Y_1	117
Tabel 4.59	Hasil Koefisien Determinasi Variabel X terhadap Variabel Y_1	117
Tabel 4.60	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Variabel X terhadap Y_2	118
Tabel 4.61	Hasil Koefisien Determinasi Variabel X terhadap Y_2	119
Tabel 4.62	Hasil Uji Multivariate Tests	119
Tabel 4.63	Hasil Uji Test of Between- Subjects Effects	120
Tabel 4.64	Hasil Uji Parameter Estimates	122

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Diagram Kerangka Berpikir	35
Gambar 3.1	Teknik Cluster Random Sampling	41
Gambar 3.2	Alur Prosedur Penelitian	43
Gambar 3.3	Pola Hubungan Antar Variabel	46
Gambar 4.1	Histogram Uji Normalitas Variabel Kemampuan Guru IPS (X)	71
Gambar 4.2	Histogram Uji Normalitas Variabel Karakter Tanggung Jawab (Y_1)	72
Gambar 4.3	Histogram Uji Normalitas Variabel Karakter Kepedulian Sosial (Y_2)	72
Gambar 4.4	Q-Q Plot Uji Normalitas Variabel Kemampuan Guru (X)	73
Gambar 4.5	Q-Q Plot Uji Normalitas Variabel Karakter Tanggung Jawab (Y_1)	73
Gambar 4.6	Q-Q Plot Uji Normalitas Variabel Karakter Kepedulian Sosial (Y_2)	74

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asra, A., Irwan, P.B., & Purwoto, A. (2014). *Metode Penelitian Survei*. Bogor: In Media.
- Aziz, A. A. (2012). *Hati Pusat Pendidikan Karakter (Melahirkan Karakter Bangsa Berakhlak Mulia)*. Klater: Cempaka Putih.
- Banks, J. A. (2012). *Strategi Mengajar Ilmu Sosial Penyelidikan, Penilaian dan Pengambilan Keputusan*. Bandung: Mutiara Press.
- Creswell, J.W. (2010). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: PT. Pustaka Pelajar.
- Daryanto & Darmaitun, S. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djamarah, Bahri. (2010). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukasi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gunawan., R. (2016). *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Komalasari, K. (2011). *Media Pembelajaran IPS*. Bandung: FPIPS.
- Kerlinger, F.N. (1973). *Founding of Behavior Research*, Holt. New York: Rinchart and Winston Inc.
- Lickona. T. (1992). *Education for Character, How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books.
- Lickona. T. (2004). *Raising Good Children: From Birth Through the Teenage Years*. New York, Toronto, London, Sydney, Auckland: Bantam Books.
- Muin, F. (2011). *Pendidikan Karakter Konstruksi Teoritik & Praktik*. Jogjakarta: A-Ruzz Media.
- Mulyasa, D. (2013). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT Bumi Akasara.

- Naim, N. (2012). *Character Building: Optionalisasi Peran Pendidikan Dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan Karakter Bangsa*. Yogyakarta: Ar – Ruzz Media.
- Qomaruzzaman, B. (2011). *Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Prasetyo, B dan Jannah, L.M. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Riduwan. (2011). *Dasar – Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sapriya. (2015). *Pendidikan IPS, Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Rosda Karya.
- Somantri, N. (2010). *Inovasi Pembelajaran IPS*. Bandung: Rizqi Press.
- Sugiyoni. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar. (2010). *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.
- Supardan. D (2015). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supardan, D. (2015). *Teori – Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Yayasan Raharja.
- Suwarno, W. (2009). *Dasar – dasar Ilmu Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wahyudi, I. (2012). *Pengembangan Pendidikan, Strategi Inovatif & Kreatif dalam Mengelola Pendidikan Secara Komprehensif*. Jakarta: PT. Prestasi.
- Wiriatmadja. (2008). *Buku Ajar Filsafat Ilmu Relevansinya Dengan Pendidikan IPS*. Bandung: Rizqin Press.
- Zubaedi. (2012). *Design Pendidikan Karakter; Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Jurnal :

- Anshori, S. (2014). Kontribusi Ilmu Pengetahuan Sosial Dalam Pendidikan Karakter. *Jurnal Edukso*, 3 (2). hlm. 71-81.
- Anita, Yulia Nur. (2015). Tingkat Tanggung Jawab Siswa SMP Negeri 1 Sidoarjo Setelah Penerapan Building Learning Power (BLP). *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, Vol. 3, No. 3, hlm. 1228-1243.

- Arifudin, Iman Syahid. (2015). Peranan Guru Terhadap Pendidikan Karakter Siswa di Kelas V SDN 1 Siluman, hlm. 175-186.
- Brophy, J. (1993). Findings and issues: The cases seen in context. In J. Brophy (Ed.), *Advances in research in teaching: Case studies of teaching and learning in social studies* (Vol. 4, pp. 219-232). Greenwich, CT: JAI Press.
- Chen, W.B., & Gregory. (2011). Parental Involvement In The Preferral Process: Implications For School. *Remedial and Special Education*, 32(6), hlm. 447-457.
- Direktorat Tenaga Kependidikan. 2007. *Manajemen Peran Serta Masyarakat Dalam Pengembangan Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: Depdiknas.
- Fitriani, Cut. (2017). Kompetensi Profesional Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran di MTs Muhammadiyah Banda Aceh. *Jurnal Magister Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*, 5 (2), hlm. 88-95.
- Grant, S. G. & Gradwell, J. (Eds.) (2010). *Teaching history with big ideas: Cases of ambitious teachers*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield Education.
- Hadfield, J. A. (2015). Educator for Character. *Health Education*, 7, hlm. 146-154.
- Handler, B. (2010). Teacher as Curriculum Leader: A Consideration of The Appropriateness of That Role Assignment to Classroom Based Practitioners. *International Journal of Teacher Leadership*, 3, hlm. 32-42.
- Harahap, Siti. (2017). Kompetensi Sosial Guru. *Prosiding Seminar Nasional Tahunan FIP Universitas Negeri Medan*, hlm. 433-437.
- Huda, Mualimul. (2017). Kompetensi Kepribadian Guru dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian*, Vol. 11, no. 2, hlm. 237-266.
- King, M.B., Newmann, F.M., & Carmichael, D. (2009). Authentic intellectual work: Common standards for teaching social studies. *Social Education*, 73(1), 43-49.
- Latifah, M., & Hernawati, N. (2009). The Impact of Character-Based Holistic Education to Children's Multiple Intelligences of Preschool Children. *Jurnal Ilmu Kel. Dan Konstirusi*, 2 (1). Januari 2009, hlm. 32-40.
- Maryani, E., & Syamsudin, H. (2009). Pengembangan Program Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kompetensi Keterampilan Sosial. *Jurnal Penelitian*, 9 (1), April 2009, hlm. 1-13.

- Mummendey, Ameli. (1999). Social Discrimination and Tolerance in Intergroup Relation Reactions to Intergroup Difference. *Personality and Social Psychology Review*, Vol. 3, No 2, hlm. 158-174.
- Murniarti, B. (2011). Pengaruh Pendekatan Nilai Dalam Pembelajaran IPS Terhadap Sikap Kepedulian Sosial Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan*: 14 (2), hlm. 324-333.
- National Council for the Social Studies. (2013). The college, career, and civic life (C3) framework for social studies state standards: Guidance for enhancing the rigor of K-12 civics, economics, geography, and history. Silver Spring, MD: NCSS.
- Nurbilady, Nadya Frizka. (2018). Kompetensi Sosial Guru dan Motivasi Belajar Siswa Sebagai Determinan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Administrai Perkantoran di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 3 No. 2, hlm. 115-122.
- Purwanti. (2013). Guru dan Kompetensi Kepribadian. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 10 (1), 1076-1077.
- Puspitasari, E., dkk. (2016). Integrasi Berfikir Kristis dan Peduli Lingkungan Melalui Pembelajaran Geografi Dalam Membentuk Karakter Pesertad Didik SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian dan Pengembangan*, EISSN: 2502-471x, 1 (2), Febuari 2016, hlm. 122-126.
- Putri, Santina Dwi. (2017). Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pengantar Administrai Perkantoran Kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Ngerei 1 Subang. *Jurbal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 2 No. 2, hlm. 8-17.
- Rokhman, F., et al. (2013). Character Education for Golden Generation 2045 (National Character Building for Indonesian Golden Years). *Procedia-Social and Behavioral Science*. 141, hlm. 1161-1165.
- Rosadi, G. R., & Zuchdi, D. (2014). The effectiveness of Social Learning Throught The Problem Solving to Improve Students' Autonomy and Care Character. *Harmoni Sosial*, 1 (2), hlm. 190-203.

- Sadia,dkk. (2013). Model Pendidikan Karakter Terintegrasi Pembelajaran Sains. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2 (2), Oktober 2013, hlm. 209-220.
- Sadirman, A. M. (2010). Revitalisasi Peran Pembelajaran IPS dalam Pembentukan Karakter Bangsa. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1 (3), Mei 2010 Edisi Khusus Dies Natalies UNY, hlm. 147 -160.
- Sari, Yuni Maya. (2014). Pembinaan Toleransi dan Peduli Sosial dalam Memantapkan Watak Kewarganegaraan (Civic Disposition) Siswa. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Vol. 23, No. 1. hlm. 15-26.
- Scheurman, G., & Newmann, F.M. (1998). Authentic intellectual work in the social studies: Putting performance before pedagogy. *Social Education*, 62(1), 23-26.
- Soenarko, Bambang. (2015). Peningkatan Nilai Kepedulian Sosial Melalui Modifikasi Model Pembelajaran Kosiderasi Pada Mahasiswa Tingkat I Program Studi PGSD FKIP. *Jurnal Nomor 26*, hlm. 33-47.

Tesis/ Jurnal Penelitian Terdahulu :

- Fadillah, M. F. (2012). *Pengaruh Pembelajaran IPS Terhadap Nilai dan Sikap Kepedulian Sosial*. Sumber: Tesis Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, SPs UPI.
- Hurri, I. (2015). Kontribusi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Terhadap Kepedulian Sosial di Kalangan Siswa SMA. (Studi di SMA Negeri Sukabumi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. 23 (2).