

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

1. Tahap pengembangan bahan ajar dengan metode 4STMD terdiri atas empat tahap, yaitu seleksi, strukturisasi, karakterisasi, dan reduksi didaktik. Pada tahap seleksi dilakukan seleksi terhadap standar isi, cakupan materi dan keterampilan berpikir kritis. Tahap seleksi menghasilkan draft bahan ajar 1 berupa kumpulan materi dan keterampilan berpikir kritis yang sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) yang dipilih. Pada tahap strukturisasi, materi hasil seleksi distrukturisasi dengan tiga cara yaitu Peta Konsep, Struktur Makro dan Multipel Representasi sehingga terbentuk susunan materi atau draft bahan ajar 2 yang siap diuji coba ke siswa melalui tahap karakterisasi. Pada tahap karakterisasi, draft bahan ajar diuji tingkat kesulitan teks oleh siswa sehingga teridentifikasi materi yang masih dianggap sulit. Tahap terakhir adalah reduksi didaktik, pada tahap ini dilakukan reduksi tingkat kesulitan suatu teks dengan cara penggunaan penjelasan berupa gambar, simbol, dan percobaan.
2. Tingkat keterbacaan bahan ajar tema hujan tergolong tinggi. Siswa menganggap materi dalam bahan ajar mudah dipahami.
3. Bahan ajar tema hujan yang dikembangkan memenuhi kriteria kelayakan pada semua aspek kelayakan yang diuji, yakni aspek isi, penyajian, bahasa, dan kegrafikaan
4. Penguasaan kemampuan kognitif dan keterampilan berpikir kritis siswa termasuk kategori baik, menunjukkan bahan ajar tema hujan dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan kognitif dan keterampilan berpikir kritis siswa

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil temuan penelitian yang dilakukan, implikasi hasil penelitian ini adalah:

1. Bahan ajar tema hujan dapat digunakan sebagai bahan ajar pendukung dalam menerapkan pembelajaran IPA terpadu

Emas Sukaesih, 2019

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPA TERPADU TEMA HUJAN UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Bahan ajar tema hujan dapat digunakan untuk melatih keterampilan berpikir kritis siswa

5.3 Rekomendasi

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini terdapat beberapa keterbatasan. Oleh karena itu, peneliti menyarankan beberapa hal untuk peneliti yang akan mengembangkan bahan ajar antara lain:

1. Guru hendaknya meningkatkan kompetensi dalam mengembangkan bahan ajar IPA terpadu pada tema lainnya dengan baik sehingga menghasilkan bahan ajar yang berkualitas.
2. Menjaring pendapat guru dan siswa terkait bahan ajar sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan bahan ajar tersebut menurut guru dan siswa selaku pengguna.