

LAMPIRAN

74

Olin Marlina, 2018

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING
MENGUNAKAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENGOLAHAN HASIL PERKEBUNAN TAHUNAN SISWA KELAS XI TPHP
SMKN 1 CIKALONGKULON TAHUN AJARAN 2017-2018*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Lampiran 1

Siklus 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMKN 1 CIKALONGKULON
Mata Pelajaran : Produksi Hasil Perkebunan
Kelas / Semester : XI /2 (Genap)
Materi Pokok : Pengolahan Hasil Perkebunan
Tahunan
Alokasi Waktu : 1 x 4 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, (mandiri) peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangn kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

- KI 4 : Mengolah (mandiri), menalar (kreatif) dan menyajikan (orientasi pada tindakan) dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyakini bahwa Tuhan yang Maha Esa telah menciptakan alam semesta ini dengan berbagai macam tanaman
- 1.2 Meyakini bahwa lingkungan alam sebagai anugerah Tuhan perlu dimanfaatkan pada pembelajaran dasar proses pengolahan hasil pertanian dan perikanan sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia.
- 1.3 Menghayati dan melaksanakan perilaku jujur, disiplin dan tanggung jawab sebagai hasil dari pembelajaran mengolah dan mengemas produk hasil perkebunan.
- 3.3 Menerapkan prinsip dasar pengolahan hasil perkebunan tanaman tahunan
- 4.3 Membuat produk hasil perkebunan tanaman tahunan

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.4 Menerapkan prinsip dasar pengolahan hasil perkebunan tanaman tahunan

D. Tujuan Pembelajaran

- 1.3.1 Melalui kegiatan praktik peserta didik membuat produk olahan dari kelapa dengan teliti (berani mengambil risiko), responsip (kreatif), peduli terhadap lingkungan (orientasi pada tindakan) dan bertanggung jawab (mandiri).
- 1.3.2 Melalui kegiatan presentasi peserta didik melakukan evaluasi hasil produk olahan kelapa dengan bertanggung jawab (mandiri), teliti (berani mengambil risiko), dan responsive (kreatif).

D. Materi Pembelajaran

- Menjelaskan karakteristik hasil perkebunan tahunan
- Menjelaskan kriteria mutu produk hasil perkebunan tahunan
- Menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi proses pengolahan produk hasil perkebunan tahunan
- Menjelaskan prinsip pengolahan dasar hasil perkebunan tahunan
- Menjelaskan alur proses pengolahan hasil perkebunan tahunan
- Menjelaskan pengendalian mutu hasil perkebunan tahunan

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik/Keterampilan proses

Model Pembelajaran : *Project Based Learning (PjBL)*

Metode : Demonstrasi, diskusi, tanya jawab, dan proyek

F. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran :

- *White board* / papan flannel
- Power point produksi olahan hasil perkebunan tahunan
- Video pembuatan berbagai macam olahan dari kelapa
- LKS (Lembar Kegiatan Siswa)

2. Alat Pembelajaran :

- Laptop, LCD
- Proyektor

G. Sumber Belajar

a. Buku

Buku Teks Bahan Ajar Siswa Paket Keahlian Teknologi Pengolahan Hasil Pertanian (Produksi Hasil Perkebunan).

H. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	SINTAK	DESKRIPSI	WAKTU
----------	--------	-----------	-------

<p>PENDAHULUAN</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru merancang deskripsi proyek sebelum pembelajaran baik itu mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan 2. Salah seorang peserta didik memimpin doa 3. Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari 4. Guru melakukan apesepsi peserta didik dan kemampuan peserta didik dengan materi yang akan disampaikan 5. Guru memberikan <i>pretas</i> 6. Peserta didik menerima informasi kompetensi tentang pengolahan hasil perkebunan tahunan 7. Guru membagikan LKS pada masing-masing kelompok. 8. Guru menugaskan peserta didik untuk melaksanakan diskusi kelompok mengenai materi pengolahan hasil perkebunan tahunan. 	<p>30 menit</p>
---------------------------	--	--	-----------------

INTI		Mengumpulkan Data / Informasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kertas kepada peserta didik 2. Guru menugaskan peserta didik untuk membuat tugas tentang materi pengolahan hasil perkebunan tahunan . 3. Peserta didik membuat tugas secara berkelompok 4. Peserta didik mengisi LKS dan menempelkan hasil proyek yang telah di buat. 	165 menit
		Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan evaluasi tentang apa yang telah dilakukan oleh peserta didik 2. Peserta didik menyampaikan agenda kegiatan produksi yang telah dilakukan 3. Peserta didik melakukan sesi tanya jawab 	
PENUTUP		Rangkuman, Refleksi, tes dan tindak lanjut <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi 2. seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari 	30 menit

		<p>hasil pembelajaran yang telah berlangsung</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru 4. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 5. Peserta didik mengisi LKS 6. Guru memberikan <i>posttest</i> 7. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	
--	--	---	--

I. Penilaian

KD. 3.3 Menerapkan prinsip dasar pengolahan hasil perkebunan tanaman tahunan	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pretest</i> dan <i>Post test</i> • Tes praktik/ unjuk kerja 	LKS dan Lembar instrument observasi unjuk kerja
	Observasi	Lembar pengamatan kegiatan praktik
	Portofolio	Hasil pengamatan dan laporan praktik

J. Lampiran

1. Kisi-kisi soal tes tulis (kognitif)
2. Lembar soal tes tulis (kognitif)
3. Lembar kunci jawaban tes tulis (kognitif)
4. Lembar pengamatan sikap (afektif)
5. Lembar penilaian praktikum (psikomotor)

Siklus 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMKN 1 CIKALONGKULON
Mata Pelajaran : Produksi Hasil Perkebunan
Kelas / Semester : XI / 2 (Genap)
Materi Pokok : Pengolahan Hasil Perkebunan
Tahunan
Alokasi Waktu : 1 x 4 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, (mandiri) peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah (mandiri), menalar (kreatif) dan menyajikan (orientasi pada tindakan) dalam ranah konkret dan

ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyakini bahwa Tuhan yang Maha Esa telah menciptakan alam semesta ini dengan berbagai macam tanaman
- 1.2 Meyakini bahwa lingkungan alam sebagai anugerah Tuhan perlu dimanfaatkan pada pembelajaran dasar proses pengolahan hasil pertanian dan perikanan sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia.
- 1.3 Menghayati dan melaksanakan perilaku jujur, disiplin dan tanggung jawab sebagai hasil dari pembelajaran mengolah dan mengemas produk hasil perkebunan.
- 3.3 Menerapkan prinsip dasar pengolahan hasil perkebunan tanaman tahunan
- 1.3 Membuat produk hasil perkebunan tanaman tahunan

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Pengemasan dan labeling untuk produk olahan kelapa

D. Tujuan Pembelajaran

- 1.3.1 Melalui kegiatan praktik peserta didik membuat produk olahan dari kelapa dengan teliti (berani mengambil risiko), responsip (kreatif), peduli terhadap lingkungan (orientasi pada tindakan) dan bertanggung jawab (mandiri).
- 1.3.2 Melalui kegiatan presentasi peserta didik melakukan evaluasi hasil produk olahan kelapa dengan bertanggung jawab (mandiri), teliti (berani mengambil risiko), dan responsive (kreatif).

E. Materi Pembelajaran

- Menjelaskan pengertian pengemasan
- Menjelaskan fungsi kemasan
- Menjelaskan jenis-jenis kemasan
- Menjelaskan pengertian label
- Menjelaskan fungsi label
- Menjelaskan persyaratan label pada produk

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik/Keterampilan proses

Model Pembelajaran : *Project Based Learning (PjBL)*

Metode : Demonstrasi, diskusi, tanya jawab, dan proyek

G. Media Pembelajaran

- *White board* / papan flannel
- Power point
- Video pembuatan olahan

H. Alat Pembelajaran

- Laptop, LCD
- Proyektor
- Alat dan bahan pembuatan gula merah

I. Sumber Belajar

Buku :

Buku Teks Bahan Ajar Siwa Paket Keahlian Teknologi Pengolahan Hasil Pertanian (Produksi Hasil Perkebunan).

J. Kegiatan Pembelajaran

K. Penilaian

KD Menerapkan prinsip pengolahan perkebunan tanaman tahunan	3.3 dasar hasil	<ul style="list-style-type: none">• <i>Pretest</i> dan <i>Post test</i>• Tes praktik/ unjuk kerja	LKS dan Lembar instrument observasi unjuk kerja
		Observasi	Lembar pengamatan kegiatan praktik
		Portofolio	Hasil pengamatan dan laporan praktik

L. Lampiran

6. Kisi-kisi soal tes tulis (kognitif)
7. Lembar soal tes tulis (kognitif)
8. Lembar kunci jawaban tes tulis (kognitif)
9. Lembar pengamatan sikap (afektif)
10. Lembar penilaian praktikum (psikomotor)

Siklus 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMKN 1 CIKALONGKULON
Mata Pelajaran : Produksi Hasil Perkebunan
Kelas / Semester : XI/ 2 (Genap)
Materi Pokok : Pengolahan Hasil Perkebunan Tahunan
Alokasi Waktu : 1 x 4 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

Olin Marlina, 2018

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING
MENGUNAKAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENGOLAHAN HASIL PERKEBUNAN TAHUNAN SISWA KELAS XI TPHP
SMKN 1 CIKALONGKULON TAHUN AJARAN 2017-2018*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, (mandiri) peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah (mandiri), menalar (kreatif) dan menyajikan (orientasi pada tindakan) dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B.Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyakini bahwa Tuhan yang Maha Esa telah menciptakan alam semesta ini dengan berbagai macam tanaman
- 1.2 Meyakini bahwa lingkungan alam sebagai anugerah Tuhan perlu dimanfaatkan pada pembelajaran dasar proses pengolahan hasil pertanian dan perikanan sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia.

- 1.3 Menghayati dan melaksanakan perilaku jujur, disiplin dan tanggung jawab sebagai hasil dari pembelajaran mengolah dan mengemas produk hasil perkebunan.
- 3.3 Menerapkan prinsip dasar pengolahan hasil perkebunan tanaman tahunan
- 1.3 Membuat produk hasil perkebunan tanaman tahunan

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 4.1 Membuat produk hasil perkebunan tanaman tahunan

D. Tujuan Pembelajaran

- 1.3.1 Melalui kegiatan praktik peserta didik membuat produk olahan dari kelapa dengan teliti (berani mengambil risiko), responsip (kreatif), peduli terhadap lingkungan (orientasi pada tindakan) dan bertanggung jawab (mandiri).
- 1.3.2 Melalui kegiatan presentasi peserta didik melakukan evaluasi hasil produk olahan kelapa dengan bertanggung jawab (mandiri), teliti (berani mengambil risiko), dan responsive (kreatif).

D. Materi Pembelajaran

Membuat produk hasil perkebunan tahunan (pengolahan nira)

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik/Keterampilan proses
Model Pembelajaran : *Project Based Learning (PjBL)*
Metode : Demonstrasi, diskusi, tanya jawab, dan proyek

F. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran :
 - *White board* / papan flannel
 - Video pembuatan gula merah

2. Alat Pembelajaran :
- Laptop, LCD
 - Proyektor
 - Alat dan bahan pembuatan gula merah

G. Sumber Belajar

Buku :

Buku Teks Bahan Ajar Siwa Paket Keahlian Teknologi Pengolahan Hasil Pertanian (Produksi Hasil Perkebunan).

H. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	SINTAK	DESKRIPSI	WAKTU
PENDAHULUAN	Prapoyek Identifikasi Masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru merancang deskripsi proyek sebelum proses pembelajaran baik itu mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan 2. Salah seorang peserta didik memimpin doa. 3. Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari 4. Guru memberikan <i>pretes</i> 	30 menit

	Membuat Desain Proyek	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagikan LKS pada masing – masing kelompok. 6. Guru melakukan apesepsi peserta didik dan kemampuan peserta didik dengan materi pembuatan produk hasil perkebunan tahunan (pengolahan nira) yang akan disampaikan 7. Guru menugaskan peserta didik untuk melaksanakan diskusi kelompok. 	
INTI	Melaksanakan Proyek Menyusun Produk	Asosiasi dan Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat produk olahan kelapa yang dihasilkan secara berkelompok. 2. Membuat kesimpulan dan laporan hasil kegiatan pengolahan hasil perkebunan tahunan (kelapa) 3. Mempresentasikan hasil kegiatan produk baru secara lisan, tertulis, atau media lainnya. 	165 menit
PENUTUP	Mengukur, Menilai, dan	Rangkuman, Refleksi, tes dan tindak lanjut	30 menit

	<p>Memperbaiki Produk</p> <p>Finalisasi dan Publikasi Produk</p> <p>Pascaproyek</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi. 2. Peserta didik menempelkan hasil proyek yang telah dibuat 3. seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung 4. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru 5. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 6. Peserta didik mengisi LKS 7. Guru melakukan penilaian 8. Melakukan kegiatan 	
--	--	--	--

		tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok	
		9. Menugaskan peserta didik untuk membuat laporan hasil diskusi	

I. Penilaian

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
KD 3.3 Menerapkan prinsip dasar pengolahan hasil perkebunan tanaman tahunan	<ul style="list-style-type: none"> • Pretest dan Post test • Tes praktik/ unjuk kerja 	Lembar instrument observasi unjuk kerja
	Observasi	Lembar pengamatan kegiatan diskusi dan presentasi kelompok
	Portofolio	Hasil pengamatan, Bahan presentasi kelompok, dan laporan praktik

J. Lampiran

1. Kisi-kisi soal tes tulis (kognitif)
2. Lembar soal tes tulis (kognitif)
3. Lembar kunci jawaban tes tulis (kognitif)
4. Lembar observasi sikap (afektif)
5. Lembar penilaian praktikum (psikomotor)

Olin Marlina, 2018

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING
MENGUNAKAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENGOLAHAN HASIL PERKEBUNAN TAHUNAN SISWA KELAS XI TPHP
SMKN 1 CIKALONGKULON TAHUN AJARAN 2017-2018*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Lampiran 2

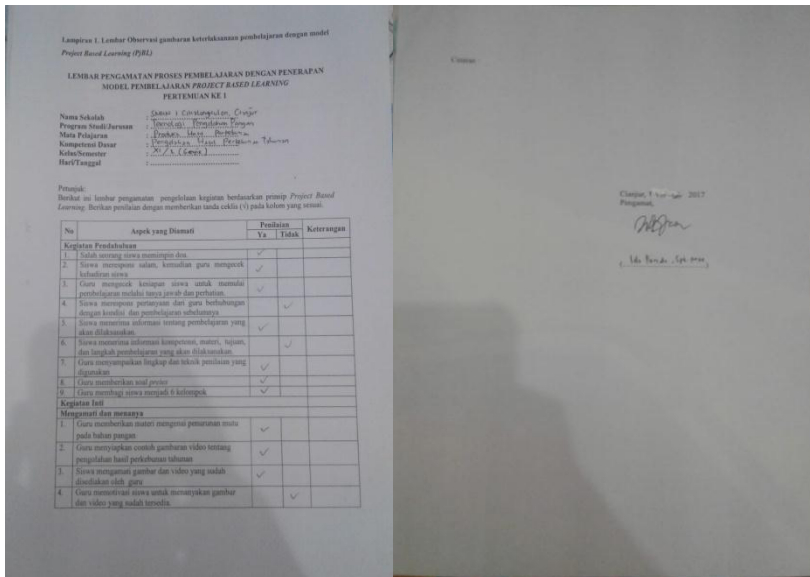
Lampiran 7: Lembar Validasi Soal oleh *Judgment Expert*
LEMBAR VALIDASI JUDGEMENT EXPERT
 (Siklus 1)

Nama Sekolah : SMKN 1 CIKALONGKULON
 Kelas/Program/Semester : X / TPIHP / 1
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda
 Mata Pelajaran : Produksi Hasil Perkebunan

No.	Perangkat	No Soal														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A. Materi		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.	Soal sesuai dengan indikator	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Penggecoh logis dan berfungsi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Ada satu jawaban yang tepat	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Kebenaran materi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
B. Konstruksi																
5.	Pokok soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	baik	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Pokok atau pilihan jawaban menggunakan rumusan yang diperlukan saja	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Pokok soal tidak memberikan petunjuk kearah jawaban	baik	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Panjang rumusan jawaban relatif sama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Pilihan jawaban tidak menggunakan jawaban yang berbunyi "semua jawaban diatas benar" atau "semua jawaban diatas salah"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Pilihan jawaban yang berbentuk angka disusun berdasarkan besar kecilnya angka.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
C. Bahasa																
12.	Soal menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Soal tidak menggunakan bahasa yang baku	baik	layak	layak	layak	layak	layak	layak	layak	layak	layak	layak	layak	layak	layak	layak

Keterangan (revisi/layak)

LEMBAR VALIDASI DOCUMENT ABUL (Siswa 2)															
Nama Sekolah : SMKN 1 CIKALONGKULON															
Kelas/Program/Semester : XI / TPMP / I															
Bentuk Soal : Pilihan Ganda															
Mata Pelajaran : Psikologi Hasil Perilaku															
No.	Perangkat	No Soal													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
A. Materi															
1.	Soal sesuai dengan indikator	✓													
2.	Prasyarat logis dan berurutan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Ada satu jawaban yang tepat	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Kebenaran materi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
B. Konstruksi															
5.	Pada soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Pada soal atau pilihan jawaban menggunakan rumusan yang diperlukan atau yang diperlukan saja	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Pada soal tidak memberikan petunjuk kramah jawaban	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Pada rangkuman jawaban terdapat sama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Pilihan jawaban tidak menggunakan jawaban yang berhuruf "semua jawaban diatas benar" atau "semua jawaban diatas salah"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Pilihan jawaban yang berbentuk angka disusun berdasarkan besar kecilnya angka	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Soal soal tidak mengandung pada jawaban soal sebelumnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
C. Bahasa															
12.	Soal menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Soal tidak menggunakan bahasa yang tidak (Keterangan revisi/kebaikan)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



LEMBAR PENGAMATAN PROSES PEMBELAJARAN DENGAN PENERAPAN
 MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING
 PERTEMUAN KE 2

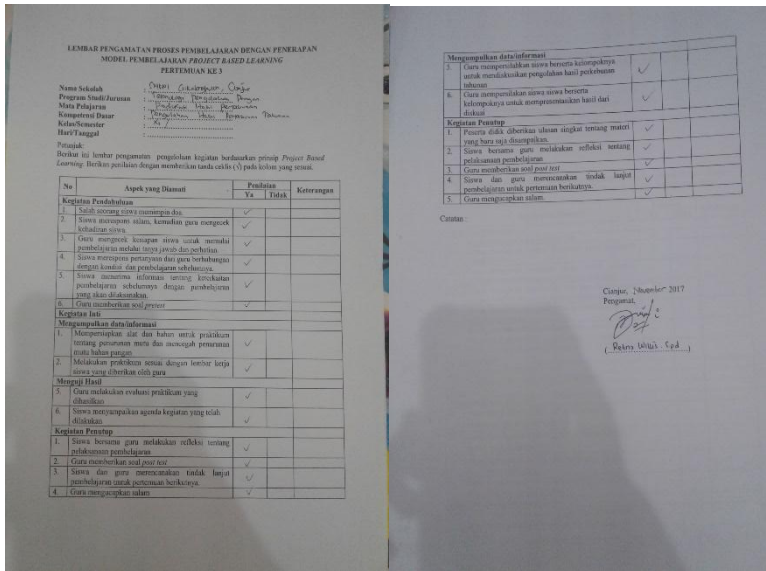
Nama Sekolah : SMK I Cikalongkulon
 Program Studi/Jurusan : Manajemen, Pengajaran, Desain
 Mata Pelajaran : Etika, Man, Pengajaran
 Kompetensi Dasar : Pengajaran, Man, Pengajaran
 Subkompetensi : Man, Pengajaran
 Hari/Tanggal :

Petunjuk:
 Berilah isi lembar pengamatan pengamatan kegiatan berdasarkan prinsip Project Based Learning. Berilah penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai.

No	Aspek yang Diamati	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Pendahuluan				
10.	Siswa mengait siswa semangat dan	✓		
11.	Siswa mengait siswa, kemudian guru mengait kehadiran siswa	✓		
12.	Guru mengait dengan siswa untuk memulai pembelajaran melalui tanya jawab dan perhatian	✓		
13.	Siswa mengait pertanyaan dari guru berdasarkan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya	✓		
14.	Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan	✓		
15.	Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan	✓		
16.	Guru menggunakan bahasa dan teknik penilaian yang digunakan	✓		
17.	Guru memberikan soal pretest	✓		
18.	Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok	✓		
Kegiatan Inti				
Mengamati dan mencari				
6.	Guru memberikan materi mengenai mencegah pemusatan mata pada bahan pangan	✓		
7.	Guru menggunakan contoh gambar video tentang proses pengalihan produk	✓		
8.	Siswa mengamati gambar dan video yang sudah disediakan oleh guru	✓		
9.	Guru memotivasi siswa untuk menyamakan gambar dan video yang sudah tersedia	✓		
Mengumpulkan data informasi				
10.	Guru mempersiapkan siswa bertanya kelompoknya untuk mendiskusikan perubahan hasil perkebunan tanaman	✓		

Catatan: 1 Mei 2018
 Pagi, 08.00

[Signature]
 (L. Marlina, S.Pd, M.Pd)



Lampiran 4

LEMBAR PENILAIAN PRAKTIKUM (KETERAMPILAN)

Kelompok :

Kelas :

Petunjuk:

Berikut ini lembar penilaian praktikum saat melaksanakan kegiatan praktikum. Berikan penilaian dengan memberikan nilai pencapaian kompetensi pada kolom yang sesuai.

No	Komponen/ sub komponen penilaian	Pencapaian kompetensi			
		Tid ak	Ya		
			70-79	80-89	90- 100
I	Persiapan Kerja				
	1.1 Menyiapkan bahan dan peralatan				
	Skor Komponen:				
II	Proses (Sistematika dan cara kerja)				
	2.1 Pemilihan bahan pangan				
	2.2 Melakukan salah satu cara pengolahan dari bahan kelapa				
	2.3 Melakukan pembuatan produk dari bahan pangan (kelapa) yang dipilih				
	Skor Komponen:				
III	Hasil Kerja				
	3.1 Melakukan pengolahan gula merah dengan tepat				

	3.2 Menghasilkan produk yang variasi				
IV	SikapKerja				
	4.1 Sikap kerja				
	4.2 Keselamatan kerja				
	Skor Komponen:				
V	Waktu				
	5.1 Waktu penyelesaian produksi				
	Skor Komponen:				

**LEMBAR PENILAIAN DAN KRITERIA PENILAIAN
PRAKTIKUM (KETERAMPILAN)
PENGOLAHAN GULA MERAH**

Kelompok :

Kelas :

Petunjuk:

Berikut ini lembar penilaian praktikum saat melaksanakan kegiatan praktikum. Berikan penilaian dengan memberikan nilai pencapaian kompetensi pada kolom yang sesuai.

No.	Komponen/ Subkomponen Penilaian	Indikator	Skor	Keterangan	Kelompok					
I	Persiapan Kerja									
1.1	Menyiapkan bahan dan peralatan	1. Alat dan bahan disiapkan sesuai kebutuhan, dibersihkan, dan sistematis 2. Alat dan bahan disiapkan sesuai	90-100 80-89	Sangat baik Baik Cukup						

		<p>kebutuhan, dibersihkan tetapi tidak sistematis</p> <p>3. Alat dan bahan disiapkanse suai kebutuhan, tetapi tidak dibersihkan dan tidak sistematis</p> <p>4. Alat dan bahan disiapkan tidak sesuai kebutuhan, tidak rinci, dan tidak sistematis</p>	<p>70-79</p> <p>0</p>	Kurang					
II	Proses (Sistematika dan cara kerja)								
	2.1 Melaksanakan salah satu proses pen	1. Melaksanakan salah satu pengolahan produk dari bahan kelapa dengan baik dan teliti	<p>90-100</p> <p>80-89</p>	<p>Sangat baik</p> <p>Baik</p>					

	gola han prod uk dari bah an kela pa	2. Melaksana kan salah satu dengan baik dan rapi	70- 79	Cukup					
		3. Melaksana kan salah satu proses pengolaha n dari bahan kelapa dengan baik	0	Kurang					
Hasil Kerja									
	3.1 Men ghas ilka n prod uk yan	1. Menghasilk an produk yang kreatif dan inovatif	90- 100	Sangat baik					
		2. Menghasilk an produk yang baik	80- 89	Baik					

	g kreatif dan inovatif	tetapi kurang kreatif dan inovatif 3. Kurang menghasilkan produk yang kreatif dan inovatif 4. Tidak menghasilkan produk yang kreatif dan inovatif	70-79 0	Cukup Kurang					
IV	Sikap Kerja								
	4.1 Sikap kerja	1. Peserta didik berkonsentrasi, disiplin, bertanggung jawab, dan menjaga kebersihan 2. Peserta didik berkonsentr	90-100 80-89	Sangat baik Baik					

		asi, disiplin, bertanggung jawab, dan menjaga kebersihan	70- 79	Cukup					
		3. Peserta didik berkonsentr asi, disiplin, kurang bertanggung jawab, dan menjaga kebersihan	0	Kurang					
		4. Peserta didik tidak berkonsentr asi, tidak disiplin, bertanggung jawab, dan tidak menjaga kebersihan							

4.2 Keselamatan kerja	1. Semua perangkat keselamatan kerja (jas lab, topi, sarung tangan, sepatu kerja, dan masker) dipakai	90-100	Sangat baik					
	2. Empat perangkat keselamatan kerja dipakai	80 - 89	Baik					
	3. Tiga perangkat keselamatan kerja dipakai	70-79	Cukup					
	4. Kurang dari tiga perangkat keselamatan kerja dipakai	0	Kurang					

V	Waktu								
	5.1 Waktu penyelesaian produksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Waktu yang dibutuhkan peserta melakukan kegiatan sesuai waktu yang ditentukan 2. Waktu yang dibutuhkan peserta melakukan kegiatan lebih lama 30 menit dari waktu yang telah ditentukan 	<p>90-100</p> <p>80-89</p> <p>0-79</p> <p>0</p>	<p>Sangat baik</p> <p>Baik</p> <p>Cukup</p> <p>Kurang</p>					

		3. Waktu yang dibutuhkan peserta melakukan kegiatan lebih lama 1 jam dari waktu yang telah ditentukan							
		4. Tidak mampu menyelesaikan dalam waktu 1 kali praktikum							

Lampiran 5

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP
(Pertemuan 1 dan 3)**

Petunjuk

- Lembar diisi oleh observer untuk menilai sikap diri siswa. Berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan siswa dengan kriteria sebagai berikut:
Ya : Jika dilakukan
Tidak : Jika tidak dilakukan
- Bacalah pertanyaan yang ada di dalam kolom dengan teliti!
Kelompok :
Kelas :
Materi Pokok :

Tanggal :

No.	Pernyataan	Nama Siswa										Keterangan
		Y	Tidak	Y	Tidak	Y	Tidak	Y	Tidak	Y	Tidak	
	SPIRITUAL	a	ak	a	ak	a	ak	a	ak	a	ak	
1.	Siswa menjawab salam sebelum dan sesudah pembelajaran											
2.	Siswa berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar											
3.	Siswa mengucapkan salam sebelum mengemukakan pendapat											

	JUJUR											
1.	Siswa tidak mencontek dalam ulangan/tes hari ini											
	TANGGUNG JAWAB											
1.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik											
2.	Siswa turut bekerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok.											
	DISIPLIN											
1.	Siswa masuk kelas tepat waktu											
2.	Siswa mengumpulkan											

	kan tugas tepat waktu											
3.	Siswa memakai seragam sesuai tata terib											
4.	Siswa tertib dalam mengikuti pembelajaran dan tidak membuat gaduh kelas											
5.	Siswa membawa modul pembelajaran											
	PERCAYA DIRI											
1.	Siswa bertanya / menyatakan pendapat dihadapan teman-teman											

2.	Siswa berani tampil di depan kelas												
	SOPAN SANTUN												
1.	Siswa berbicara dengan bahasa yang sopan dan santun kepada guru dan teman.												
2.	Siswa tidak makan minum saat kegiatan berlangsung												
3.	Siswa menyimak dan menghargai teman yang menyatakan												

pendapatnya													
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Modifikasi Penilaian Pencapaian Kompetensi Afektif 2013 (Kurikulum 2013)

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP
(Pertemuan 2)**

Petunjuk

1. Lembar diisi oleh observer untuk menilai sikap diri siswa. Berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan siswa dengan kriteria sebagai berikut:

Ya : Jika dilakukan

Tidak : Jika tidak dilakukan

2. Bacalah pertanyaan yang ada di dalam kolom dengan teliti!

Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

No.	Pernyataan	Nama Siswa										Keterangan
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	
	SPIRITUAL	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	
1.	Siswa menjawab salam sebelum dan sesudah pembelajaran											
2.	Siswa berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar											
3.	Siswa mengucapkan											

	salam sebelum mengemukakan pendapat																		
	JUJUR																		
1.	Siswa tidak mencontek dalam ulangan/tes hari ini																		
2.	Melaporkan hasil proyek sesuai fakta di lapangan																		
	TANGGUNG JAWAB																		
1.	Siswa mengerjakan praktikum dengan baik.																		
2.	Siswa turut bekerja sama dalam mengerjakan praktikum																		
	DISIPLIN																		
1.	Siswa masuk kelas tepat waktu																		

2.	Siswa mengerjakan proyek tepat waktu																		
3.	Siswa memakai jas lab sesuai tata terib																		
4.	Siswa tertib dalam mengikuti pembelajaran dan tidak membuat gaduh																		
5.	Siswa membawa LKS praktikum																		
	PERCAYA DIRI																		
1.	Siswa bertanya / menyatakan pendapat dihadapan teman-teman																		
2.	Siswa berani tampil di depan kelas																		
	SOPAN SANTUN																		
1.	Siswa berbicara dengan bahasa yang sopan dan																		

	santun kepada guru dan teman.																		
2.	Siswa tidak makan minum saat kegiatan berlangsung																		
3.	Siswa menyimak dan menghargai teman yang menyatakan pendapatnya																		

Ket. Y = Ya

T = Tidak

Modifikasi Penilaian Pencapaian Kompetensi Afektif 2013 (Kurikulum 2013)

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP (Pertemuan 3)

Petunjuk

2. Lembar diisi oleh observer untuk menilai sikap diri siswa. Berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan siswa dengan kriteria sebagai berikut:

Ya : Jika dilakukan

Tidak : Jika tidak dilakukan

3. Bacalah pertanyaan yang ada di dalam kolom dengan teliti!

Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

Olin Marlina, 2018

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING
MENGUNAKAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENGOLAHAN HASIL PERKEBUNAN TAHUNAN SISWA KELAS XI TPHP
SMKN 1 CIKALONGKULON TAHUN AJARAN 2017-2018*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

No.	Pernyataan	Nama Siswa										Keterangan
	SPIRITUAL	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	
1.	Siswa menjawab salam sebelum dan sesudah pembelajaran											
2.	Siswa berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar											
3.	Siswa mengucapkan salam sebelum mengemukakan pendapat											
	JUJUR											
1.	Siswa tidak mencontek dalam ulangan/tes hari ini											

2.	Melaporkan hasil proyek sesuai fakta di lapangan																		
	TANGGUNG JAWAB																		
1.	Siswa mengerjakan praktikum dengan baik.																		
2.	Siswa turut bekerja sama dalam mengerjakan praktikum																		
	DISIPLIN																		
1.	Siswa masuk kelas tepat waktu																		
2.	Siswa mengerjakan proyek tepat waktu																		
3.	Siswa memakai jas lab sesuai tata terib																		
4.	Siswa tertib dalam mengikuti pembelajaran																		

	dan tidak membuat gaduh																		
5.	Siswa membawa LKS praktikum																		
	PERCAYA DIRI																		
1.	Siswa bertanya / menyatakan pendapat dihadapan teman-teman																		
2.	Siswa berani tampil di depan kelas																		
	SOPAN SANTUN																		
1.	Siswa berbicara dengan bahasa yang sopan dan santun kepada guru dan teman.																		
2.	Siswa tidak makan minum saat kegiatan berlangsung																		
3.	Siswa menyimak dan menghargai																		

	teman yang menyatakan pendapatnya																			
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Modifikasi Penilaian Pencapaian Kompetensi Afektif 2013 (Kurikulum 2013)

Lampiran 6

LEMBAR SOAL

Progam Studi	: Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian
Kompetensi Keahlian	: Teknologi Pengolahan Hasil Pertanian
Standar Kompetensi	: Hasil Perkebunan Tahunan
Kompetensi Dasar	: Melakukan Pengolahan Hasil Perkebunan Tahunan
Kelas/ Semester	: X/ 2 (Genap)
Alokasi Waktu	: 15 menit
Tanggal	:

Petunjuk Umum:

1. Berdo'a sebelum memulai pekerjaan
2. Perhatikan dan ikuti petunjuk pengisian pada lembar jawaban yang disediakan
3. Periksa dan bacalah setiap butir soal dengan seksama
4. Laporkan apabila terdapat butir soal yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang
5. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan
6. Soal tidak boleh dicorat-coret dan kembalikan pada guru
7. Akhiri pekerjaan dengan do'a

Petunjuk Khusus:

1. Jumlah soal sebanyak 10 butir soal pilihan ganda
2. Pilih salah satu jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda (X)
 1. Tanaman hasil perkebunan tahunan yang hamper semua bagiannya dapat dimanfaatkan menjadi produk samping dan olahan adalah ...
 - a. Vanili
 - b. Kelapa

- c. Durian
 - d. Kelapa sawit
 - e. Jambu mete
2. Perhatikan pernyataan berikut:
- 1) Faktor dari kebun (jenis klon, system sadap, kebersihan pohon)
 - 2) Bahan kimia yang digunakan
 - 3) Tidak boleh dimasuki dengan benda-benda lain seperti kayu)
 - 4) Bewarna putih dan bau segar
 - 5) Memperpanjang masa simpan
- Dari pernyataan diatas yang merupakan faktor- faktor yang mempengaruhi lateks ditunjukkan dengan nomor ...
- a. 1 dan 2
 - b. 5 dan1
 - c. 3 dan 2
 - d. 2 dan 5
 - e.4 dan 3
3. Nira merupakan salah satu pengolahan tanaman hasil perkebunan tahunan ...
- a. Kelapa
 - b. Jambu mete
 - c. Karet
 - d kelapa sawit
 - e. vanili
4. Prinsip dasar dari pengolahan buah vanili adalah ...
- a. Pendinginan dan Blansing
 - b. Pelayuan dan Pemeraman
 - c. Pengawetan dan Blansing
 - d. Pendinginan dan Pemeraman
 - e. Perendaman dan Pengawetan
5. Proses penggelompokan bahan pangan berdasarkan kelompok dan kelas mutu disebut ...
- a. Blansing
 - b. Sortasi
 - c. Maserasi
 - d. Curing
 - e. Grading

6. Berikut yang termasuk produk olahan kelapa adalah ...
 - a. Lateks
 - b. Nira
 - c. Minyak
 - d. Sabun
 - e. Vanilin

7. Berikut yang tidak termasuk produk olahan kelapa adalah ...
 - a. Kopra
 - b. Santan
 - c. Gula
 - d. Minyak
 - e. Pale Creepe

8. Pelayuan pada proses pengolahan vanili bertujuan untuk ...
 - a. Mengelompokkan buah berdasarkan kemasakannya
 - b. Menghentikan aktivitas pertumbuhan enzim
 - c. Merangsang terciptanya aroma khas
 - d. Menurunkan kadar air
 - e. Mendapatkan hasil ekstraksi
9. Proses pemisahan santan yang telah ditambahkan ragi tape sebelumnya disebut ...
 - a. Skim
 - b. Krim
 - c. Gumpalan
 - d. Fermentasi
 - e. Blondo
10. Proses yang bertujuan untuk menghilangkan sebagian besar bahan pewarna tidak terlarut atau bersifat koloid yang memberikan warna pada minyak disebut ...
 - a. Deodorisasi
 - b. Bleaching
 - c. Netralisasi
 - d. Mesocarp
 - e. Crude Palm Oil

LEMBAR SOAL

Program Studi : Agribisnis Hasil Pertanian
Kompetensi Keahlian : Teknologi Pengolahan Hasil Pertanian
Standar Kompetensi : Dasar Proses Pengolahan Hasil
Pertanian dan Perikanan
Kompetensi Dasar : Melakukan Dasar Pengawetan
Kelas/ Semester : XI/ 2 (Genap)
Alokasi Waktu : 15 menit
Tanggal :

Petunjuk Umum:

1. Berdo'a sebelum memulai pekerjaan
2. Perhatikan dan ikuti petunjuk pengisian pada lembar jawaban yang disediakan
3. Periksa dan bacalah setiap butir soal dengan seksama
4. Laporkan apabila terdapat butir soal yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang
5. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan
6. Soal tidak boleh dicorat-coret dan kembalikan pada guru
7. Akhiri pekerjaan dengan do'a

Petunjuk Khusus:

1. Jumlah soal sebanyak 10 butir soal pilihan ganda
2. Pilih salah satu jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda (X)
 1. Wadah atau pembungkus yang dapat membantu mencegah atau mengurangi terjadinya kerusakan-kerusakan pada bahan yang dikemas disebut ...
 - a. Pengemasan
 - b. Pengemasan
 - c. Pengemasan
 - d. Penyimpanan

- b. Pengawetan
 - c. Pemeraman
 - e. Pencegahan
2. Berikut fungsi dari pengemasan adalah ...
 - a. Mempercepat laju reaksi produk
 - b. Untuk memperpendek masa simpan
 - c. Untuk mengawetkan produk
 - d. Memudahkan pemasaran produk
 - e. Menurunkan kontaminasi silang
 3. Kemasan yang paling banyak dijumpai dimasyarakat yang berasal dari olahan minyak bumi disebut ...
 - a. Kemasan gelas
 - b. Kemasan aluminium
 - c. Kemasan logam
 - d. Kemasan kayu
 - e. Kemasan plastik
 4. Botol gelas merupakan salah satu jenis kemasan ...
 - a. Kemasan plastik
 - b. Kemasan kayu
 - c. Kemasan gelas
 - d. Kemasan karton
 - e. Kemasan kertas
 5. Proses pemberian informasi mengenai produk yang berada dalam kemasan untuk memenuhi ketentuan dalam kemasan produk disebut ...
 - a. Produk
 - b. Label
 - c. Kemasan
 - d. Logo
 - e. Komposisi
 6. Polipropilen merupakan salah satu jenis kemasan ...
 - a. Kemasan plastik
 - b. Kemasan logam
 - c. Kemasan kayu
 - d. Kemasan kertas
 - e. Kemasan karton

7. Kemasan yang bentuknya dapat berubah- ubah sesuai dengan bentuk produk yang dikemas adalah ...
 - a. Kemasan kaku
 - b. Kemasan semi kaku
 - c. Kemasan kayu
 - d. Kemasan fleksibel
 - e. Kemasan plastic
8. Tidak berbau dan tidak berpengaruh terhadap bahan merupakan keunggulan dari kemasan ...
 - a. Kemasan plastic
 - b. Kemasan logam
 - c. Kemasan gelas
 - d. Kemasan kertas
 - e. Kemasan semi kaku
9. Kemasan yang memiliki sifat konduktor paling tinggi adalah ...
 - a. Kemasan kayu
 - b. Kemasan karton
 - c. Kemasan kertas
 - d. Kemasan sekunder
 - e. Kemasan tersier
10. Kemasan yang langsung kontak dengan bahan atau produk disebut ...
 - a. Kemasan kaku
 - b. Kemasan fleksibel
 - c. Kemasan tersier
 - d. Kemasan sekunder
 - e. Kemasan tersier

LEMBAR SOAL

Kompetensi Keahlian : Produksi Hasil Perkebunan
Standar Kompetensi : Pengolahan Hasil Perkebunan Tahunan

Kelas/ Semester : XI/ 2 (Genap)

Alokasi Waktu : 15 menit

Petunjuk Umum:

1. Berdo'a sebelum memulai pekerjaan
2. Perhatikan dan ikuti petunjuk pengisian pada lembar jawaban yang disediakan
3. Periksa dan bacalah setiap butir soal dengan seksama
4. Laporkan apabila terdapat butir soal yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang
5. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan
6. Soal tidak boleh dicorat-coret dan kembalikan pada guru
7. Akhiri pekerjaan dengan do'a

Petunjuk Khusus:

1. Jumlah soal sebanyak 10 butir soal pilihan ganda
2. Pilih salah satu jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda (X)

1.



Gambar diatas merupakan salah satu produk hasil perkebunan tahunan ..

- a. nira
 - b. kelapa
 - c. vanili
 - d. kelapa sawit
 - e. dodol
2. Prinsip dari pengolahan nira adalah
- a. penyaringan
 - b. penguapan
 - c. pemanasan
 - d. pencetakan
 - e. perebusan
3. Penyaringan pada proses pembuatan nira berfungsi untuk
- a. mencegah pencoklatan
 - b. mengurangi buih nira
 - c. mencegah penyerapan
 - d. membuang kotoran yang terbawa dalam nira
 - e. mencegah agar nira tidak tumpah

4. Pemanasan yang terlalu lama pada pengolahan nira akan mengakibatkan....
- | | |
|---|-----------------------------------|
| a. nira berwarna gelap dan keras | d. nira berwarna gelap tua |
| b. nira berwarna gelap dan lembut | e. nira berwarna gelap kecoklatan |
| c. nira berwarna gelap dan mudah hancur | |
5. Pengemasan nira bertujuan untuk
- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| a. menghilangkan kotoran | d. memperpanjang umur simpan nira |
| b. memperbaiki rasa | e. memperbaiki kualitas nira |
| c. memperbaiki warna | |
6. Reaksi pencoklatan pada nira dipengaruhi oleh adalah
- | | |
|---------------------|----------------------|
| a. suhu dan waktu | d. proses pencetakan |
| b. proses pemanasan | e. proses pengemasan |

- c. kadar air dan ph
7. Pemanasan yang kurang akan menghasilkan nira adalah
- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| a. nira yang lembek dan cepet meleleh | d. nira yang mudah hancur |
| b. nira yang keras | e. nira yang berwarna tidak pekat |
- c. nira yang berwarna pekat
8. Selama pemanasan nira terus diaduk dengan tujuan....
- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| a. agar nira tidak tumpah | d. agar kotoran nira terangkat |
| b. agar tidak terjadi endapan nira | e. agar tidak terjadi browning |
- c. agar panas merata pada seluruh bagian nira
9. Proses pemanasan pada nira menggunakan suhu
- | | |
|----------------------|-----------------------|
| a. 80 ⁰ C | d. 120 ⁰ C |
| b. 90 ⁰ C | e. 130 ⁰ C |

c. 110°C

10. Proses pemanasan pada nira akan mempengaruhi adalah
- a. kualitas nira yang dihasilkan
 - b. menghasilkan warna yang pekat
 - c. menghasilkan ukuran nira yang berbeda-beda
 - d. menghasilkan buih yang banyak
 - e. menghasilkan rasa yang enak

LAMPIRAN ANALISIS DATA

Penilaian kognitif

SIKLUS 1						
<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>	<i>N-Gain</i>	<i>Ket.</i>	Ketuntasan		
3	30.00	7	70.00	0.57	Sedang	TUNTAS
1	10.00	7	70.00	0.67	Sedang	TUNTAS
5	50.00	8	80.00	0.60	Sedang	TUNTAS
4	40.00	6	60.00	0.33	Sedang	TIDAK TUNTAS
5	50.00	8	80.00	0.60	Sedang	TUNTAS
3	30.00	5	50.00	0.29	Renda h	TIDAK TUNTAS
1	10.00	5	50.00	0.44	Sedang	TIDAK TUNTAS
3	30.00	7	70.00	0.57	Sedang	TUNTAS
3	30.00	8	80.00	0.71	Tinggi	TUNTAS
2	20.00	8	80.00	0.75	Tinggi	TUNTAS
2	20.00	5	50.00	0.38	Sedang	TIDAK TUNTAS
1	10.00	8	80.00	0.78	Tinggi	TUNTAS

4	40.00	8	80.00	0.67	Sedang	TUNTAS
1	10.00	8	80.00	0.78	Tinggi	TUNTAS
3	30.00	7	70.00	0.57	Sedang	TUNTAS
5	50.00	8	80.00	0.60	Sedang	TUNTAS
5	50.00	7	70.00	0.40	Sedang	TUNTAS
5	50.00	8	80.00	0.60	Sedang	TUNTAS
1	10.00	5	50.00	0.44	Sedang	TIDAK TUNTAS
6	60.00	8	80.00	0.50	Sedang	TUNTAS
5	50.00	7	70.00	0.40	Sedang	TUNTAS
1	10.00	6	60.00	0.56	Sedang	TIDAK TUNTAS
5	50.00	8	80.00	0.60	Sedang	TUNTAS
6	60.00	8	80.00	0.50	Sedang	TUNTAS
5	50.00	6	60.00	0.20	Rendah	TIDAK TUNTAS
5	50.00	8	80.00	0.60	Sedang	TUNTAS
4	40.00	6	60.00	0.33	Sedang	TIDAK TUNTAS
3	30.00	8	80.00	0.71	Tinggi	TUNTAS

4	40.00	5	50.00	0.17	Rendah	TIDAK TUNTAS
1	10.00	4	40.00	0.33	Sedang	TIDAK TUNTAS
	1,020.00		2,070.00	0.52	Sedang	
	34.00		69.00	0.53	Sedang	
	60.00		80.00			
	10.00		40.00			

SIKLUS 2						
<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>	<i>N-Gain</i>	<i>Ket.</i>	Ketuntasan		
2	20.00	8 80.00	0.75	Tinggi	TUNTAS	
5	50.00	7 70.00	0.40	Sedang	TUNTAS	
6	60.00	9 90.00	0.75	Tinggi	TUNTAS	
5	50.00	8 80.00	0.60	Sedang	TUNTAS	
6	60.00	8 80.00	0.50	Sedang	TUNTAS	
4	40.00	5 50.00	0.17	Rendah	TIDAK TUNTAS	
5	50.00	8 80.00	0.60	Sedang	TUNTAS	

6	60.00	8	70.00	0.25	Rendah	TUNTAS
6	60.00	8	80.00	0.50	Sedang	TUNTAS
4	40.00	6	60.00	0.33	Sedang	TIDAK TUNTAS
4	40.00	8	80.00	0.67	Sedang	TUNTAS
4	40.00	7	70.00	0.50	Sedang	TUNTAS
5	50.00	8	80.00	0.60	Sedang	TUNTAS
4	40.00	5	50.00	0.17	Rendah	TIDAK TUNTAS
6	60.00	8	80.00	0.50	Sedang	TUNTAS
4	40.00	7	70.00	0.50	Sedang	TUNTAS
6	60.00	9	90.00	0.75	Tinggi	TUNTAS
4	40.00	8	80.00	0.67	Sedang	TUNTAS
7	70.00	9	90.00	0.67	Sedang	TUNTAS
5	50.00	9	90.00	0.80	Tinggi	TUNTAS
5	50.00	7	70.00	0.40	Sedang	TUNTAS
6	60.00	8	80.00	0.50	Sedang	TUNTAS
5	50.00	7	70.00	0.40	Sedang	TUNTAS

6	60.00	7	70.00	0.25	Rendah	TUNTAS
6	60.00	9	90.00	0.75	Tinggi	TUNTAS
6	60.00	8	80.00	0.50	Sedang	TUNTAS
5	50.00	6	60.00	0.20	Rendah	TIDAK TUNTAS
5	50.00	9	90.00	0.80	Tinggi	TUNTAS
4	50.00	8	90.00	0.80	Tinggi	TUNTAS
2	50.00	9	90.00	0.80	Tinggi	TUNTAS
	1,520.00		2,310.00	0.54	Sedang	
	50.67		77.00	0.53	Sedang	
	70.00		90.00			
	20.00		50.00			

SIKLUS 3				
<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>	<i>N-Gain</i>	Ket.	Ketuntasan

5	50.00	6	60.00	0.20	Rendah	TIDAK TUNTAS
4	40.00	7	70.00	0.50	Sedang	TUNTAS
7	70.00	9	90.00	0.67	Sedang	TUNTAS
3	30.00	7	70.00	0.57	Sedang	TUNTAS
7	70.00	8	80.00	0.33	Sedang	TUNTAS
6	60.00	9	90.00	0.75	Tinggi	TUNTAS
6	60.00	10	100.00	1.00	Tinggi	TUNTAS
7	70.00	8	80.00	0.33	Sedang	TUNTAS
7	70.00	7	70.00	-	Rendah	TUNTAS
7	70.00	9	90.00	0.67	Sedang	TUNTAS
7	70.00	8	80.00	0.33	Sedang	TUNTAS
5	50.00	8	80.00	0.60	Sedang	TUNTAS
6	60.00	8	80.00	0.50	Sedang	TUNTAS
6	60.00	7	70.00	0.25	Rendah	TUNTAS
6	60.00	6	60.00	-	Rendah	TIDAK TUNTAS
7	70.00	7	70.00	-	Rendah	TUNTAS

6	60.00	9	90.00	0.75	Tinggi	TUNTAS
7	70.00	10	100.00	1.00	Tinggi	TUNTAS
5	50.00	8	80.00	0.60	Sedang	TUNTAS
7	70.00	10	100.00	1.00	Tinggi	TUNTAS
5	50.00	7	70.00	0.40	Sedang	TUNTAS
5	50.00	8	80.00	0.60	Sedang	TUNTAS
5	50.00	6	60.00	0.20	Rendah	TIDAK TUNTAS
6	60.00	10	100.00	1.00	Tinggi	TUNTAS
2	20.00	8	80.00	0.75	Tinggi	TUNTAS
3	30.00	8	80.00	0.71	Tinggi	TUNTAS
6	60.00	10	100.00	1.00	Tinggi	TUNTAS
5	50.00	8	80.00	0.60	Sedang	TUNTAS
6	60.00	8	80.00	0.50	Sedang	TUNTAS
6	60.00	9	90.00	0.75	Tinggi	TUNTAS
	1,700.00		2,430.00	0.55	Sedang	
	56.67		81.00	0.56	Sedang	

70.00		100.00	
20.00		60.00	

pretest Posttes

30	70
10	70
50	80
40	60
50	80
30	50
10	50
30	70
30	80
20	80
20	50
10	80
40	80
10	80
30	70
50	80
50	70
50	80
10	50
60	80
50	70
10	60
50	80
60	80
50	60
50	80
40	60

Min	Max	Log 30	Banyak kelas	Rentang	Panjang Kelas
10	80	1.477121	5.8745	70	11.91590745

Kelas	<i>Pre-test</i>		<i>Post-test</i>	
	F	P (%)	F	P (%)
10-23	8	27	0	0
24-37	6	20	0	0
38-51	14	47	5	17
52-65	2	7	3	10
66-80	0	0	22	73
81-94	0	0	0	0
Jumlah	30	100	30	100
<i>N-Gain</i>			0.53	
Kategori N-Gain			Sedang	
Jumlah Siswa Tuntas			67%	
Jumlah Siswa Belum Tuntas			33%	
Efektivitas			Tinggi	

30	80
40	50
10	40

Distribusi Kognitif siklus 1

Distribusi Kognitif siklus 2

Pretes Posttes

20	80
50	70
60	90
50	80
60	80
40	50
50	80
60	80
60	80
40	60
40	80
40	70
50	80
40	50
60	80
40	70
60	90

Min	Max	Log 30	Banyak kelas	Rentang	Panjang Kelas
20	90	1.477121	70	5.8745001	0.083921431

Kelas	<i>Pre-test</i>		<i>Post-test</i>	
	F	P (%)	F	P (%)
10-23	2	7	0	0
24-37	0	0	0	0
38-51	17	57	2	7
52-65	10	33	0	0
66-80	1	3	21	70
81-94	0	0	7	23
Jumlah	30	100	30	100
<i>N-Gain</i>			0.53	
Kategori N-Gain			sedang	
Jumlah Siswa Tuntas			87%	

40	80
70	90
50	90
50	70
60	80
50	70
60	90
60	80
50	60
50	90
40	80
20	90

Jumlah Siswa Belum Tuntas	13%
Efektivitas	sangat tinggi

Distribusi Kognitif siklus 3

Pretest Posttest

50	60
40	70
70	90
30	70
70	80
60	90
60	100
70	80
70	70
70	90
70	80

Min	Max	Log 30	Banyak kelas	Rentang	Panjang Kelas
20	100	1.477121	80	5.8745	0.073431252

Kelas	<i>Pre-test</i>		<i>Post-test</i>	
	F	P (%)	F	P (%)
10-23	1	3	0	0
24-37	2	7	0	0
38-51	1	3	0	0
52-65	10	33	2	7
66-80	16	53	15	50

Olin Marlina, 2018

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING
MENGUNAKAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENGOLOHAN HASIL PERKEBUNAN TAHUNAN SISWA KELAS XI TPHP
SMKN 1 CIKALONGKULON TAHUN AJARAN 2017-2018**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

50	80
60	80
60	70
60	60
70	70
60	90
70	100
50	80
70	100
50	70
50	80
50	60
60	100
20	80
30	80
60	100
50	80
60	80
60	90

81-94	0	0	13	43
Jumlah	30	100	30	100
<i>N-Gain</i>			0.56	
Kategori N-Gain			sedang	
Jumlah Siswa Tuntas			90%	
Jumlah Siswa Belum Tuntas			10%	
Efektivitas			sangat tinggi	

Lampiran nilai sikap

No.	NAMA SISWA	L / P	SPIRITUAL			JUJUR			DISIPLIN			TANGGUNG JAWAB			PERCAYA DIRI			SOPAN SANTUN		
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	ADRI SOMAN TRI		1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
2	APRILIA QOTRUN		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
3	ATI ROSMA WATI		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
4	BEVERLY HANIF		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
5	DEWI ASIH RATNA		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
6	EDDY HERMAWAN		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
7	HERLIN M		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	INAYAH SITI		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
9	INEU ANGGR AINI		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

10	MOHAMAD R		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
11	MUHAMMAD. R		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
12	NILAM SARI L		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
13	NOPI SRIWAH YUNI		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	NURHASANAH		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
15	NURULJANAH		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	PEBRI ZIDAN P		1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
17	RAHMA DIANI		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	ROSITA		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	SAEPULANWAR		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
20	SAHRUL CHUSA ENI		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	SARMIL A		1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
22	SERLI WIDIASARI		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
23	SISKA KARTIKA		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1

24	SITI NURJANAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	SITI NURYANTI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
26	SYAMSUL Q	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
27	TINI BURAE NI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	WINDI NURAINI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
29	YUNI HANDAYANI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
30	GILBI SAPUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
JUMLAH KEMUNCULAN SIKAP		30	30	30	27	30	30	30	28	14	30	30	14	30	30	30	30	30	30	30
PERSENTASE		100	100	100	90	100	100	100	93	47	100	100	47	100	100	100	100	100	100	100

No	Nama siswa	Rata –rata	Persentase	Keterangan
1	ADRI SOMANTRI	0.1666667	0.1666667	cukup baik
2	APRILIA QOTRUN	0.055	0.055	cukup baik
3	ATI ROSMAWATI	0.1111111	0.1111111	cukup baik
4	BEVERLLY HANIF	0.1111111	0.1111111	cukup baik
5	DEWI ASIH RATNA	0.1111111	0.1111111	cukup baik
6	EDDY HERMAWAN	0.1666667	0.1666667	cukup baik
7	HERLIN M	1	1	sangat baik
8	INAYAH SITI	0.1666667	0.1666667	cukup baik
9	INEU ANGGRAINI	0.055	0.055	cukup baik
10	MOHAMAD R	0.1111111	0.1111111	cukup baik
11	MUHAMMAD. R	0.055	0.055	cukup baik
12	NILAM SARI L	0.1111111	0.1111111	cukup baik
13	NOPI SRIWAHYUNI	1	1	sangat baik

14	NURHASANAH	0.1111111	0.1111111	Cukup baik
15	NURUL JANAH	1	1	sangat baik
16	PEBRI ZIDAN P	0.2222222	0.2222222	Cukup baik
17	RAHMADIANI	1	1	sangat baik
18	ROSITA	0.055	0.055	Cukup baik
19	SAEPUL ANWAR	0.1666667	0.1666667	cukup baik
20	SAHRUL CHUSAENI	1	1	sangat baik
21	SARMILA	0.1666667	0.1666667	cukup baik
22	SERLI WIDIASARI	0.055	0.055	cukup baik
23	SISKA KARTIKA	0.1111111	0.1111111	cukup baik
24	SITI NURJANAH	1	1	sangat baik
25	SITI NURYANTI	0.055	0.055	cukup baik
26	SYAMSUL Q	0.1666667	0.1666667	cukup baik
27	TINI BURAENI	1	1	sangat baik
28	WINDI NURAINI	0.1666667	0.1666667	cukup baik

29	YUNI HANDAYANI	0.1111111	0.1111111	cukup baik
30	GILBI SAPUTRA	1	1	sangat baik

Keterangan :

Skala rentang penilaian antara 0-1

0,73 % dikategorikan anak yang cukup baik

0,26% dikategorikan anak yang sangat baik

Lampiran Nilai Praktikum Gula Merah

No	Nama Siswa	L/P	KESIAPAN KERJA	PROSES (PROSEDUR KERJA)	HASIL KERJA	SIKAP KERJA	KETEPATAN WAKTU
1	Adri Somantri		3	4	4	4	4
2	Aprilia Qotrun		3	4	4	4	4
3	Ati Rosmalia		4	4	4	4	4
4	Befery Hanif		4	4	4	4	4
5	Dewi Asih Ratna		4	4	4	4	4
6	Eddy Herman		4	4	4	4	4
7	Herlin Mardiana		4	4	4	4	4

8	Inayah Siti Maryam		4	4	4	4	4
9	Ineu Anggraini		4	4	4	4	4
10	Mohamad Ridwan		4	4	4	4	4
11	Muhamad Rifqi		4	4	4	4	4
12	Nilam Sari		4	4	4	4	4
13	Nopi Sriwahyuni		4	4	4	4	4
14	Nurhasanah		4	4	4	4	4
15	Nurul Janah		4	4	4	4	3
16	Peabri Zidan Pajar		4	4	3	3	4
17	Rahmadiani		4	4	3	3	4
18	Rosita		4	4	3	3	4
19	Saepul Anwar		3	4	3	3	4
20	Sahrul Chusaeni		3	4	3	3	4
21	Sarmila		4	4	3	3	4
22	Serli Widiasari		4	4	3	3	4
23	Siska Kartika		4	4	3	3	4
24	Siti Nurjanah		4	4	3	3	4

25	Siti Nuryanti		4	4	3	3	4
26	Syamsul Qomar		3	4	3	3	4
27	Tini Nuraini		4	4	3	3	4
28	Windi Nuraini		4	4	3	3	4
29	Yuni Handayani		4	4	3	3	4
30	Gilbi		3	3	3	3	4
JUMLAH KEMUNCULAN SIKAP			114	118	105	105	120
RATA-RATA			3.8	3.93333	3.5	3.5	4

Keterangan :

4 : sangat baik

3: Baik

2: Cukup

1: Kurang