

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur marilah kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah kepada kita semua sehingga kami bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul : Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Tentang Penyederhanaan Bentuk Bilangan Pecahan. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Meski dengan langkah tertatih dan hampir tak kunjung usai, anugrah dan kemurahan-Nya melapangkan jalan yang dilalui, melalui bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Ungkapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya ingin penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Drs. Dede Somarya, M.Pd selaku ketua Prodi PGSD UPI
2. Bapak Drs. H. Sufyani Prabawanto, M.Ed. Selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk-petunjuknya yang sangat berguna dan berharga, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga Alloh membalas semua kebaikan yang berlipat ganda. Amin.
3. Ibu Dr. Hj. Ernawulan Syaodih M.Pd. Selaku pembimbing II yang dengan keikhlasannya telah memberikan arahan dan bimbingan serta saran yang berharga sehingga terselesaikan skripsi ini. Semoga Alloh SWT memberi rahmat kepada ibu sekeluarga. Amiin.

4. Ibu dan Bapak Dosen PGSD UPI Kampus Bumi Siliwangi yang telah memberkan arahan dan ilmunya selama penulis menjalani perkuliahan, sehingga dengan bekal ilmu yang telah diberikan, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini pada waktunya. Mudah-mudahan segala amal baiknya mendapat balasan yang sempurna Amin.
5. Bapak Didin Salahudin, S.Ag. Selaku Kepala SD Islam Al Amanah yang telah memberikan kesempatan dan dorongan kepada penulis. Mudah-mudahan segala amal baiknya dilipatgandakan oleh Allah SWT. Amiin.
6. Siswa-siswi kelas IV SD Islam Al Amanah sebagai subjek dalam penelitian.
7. Suami, anak serta seluruh keluarga yang dengan begitu tulus telah memberikan dukungan moril maupun materil selama penyusunan skripsi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program S 1 Dual Modes PGSD UPI Kampus Bumi Siliwangi Kelas Matematika Angkatan 2008/2012 yang telah memberikan semangat dan bantuan kepada penulis.

Kami menyadari bahwa dalam pembuatan Skripsi ini, masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu kami mengharapkan kritik serta saran yang membangun dari para pembaca, agar bisa lebih baik lagi dalam pembuatan skripsi yang akan datang. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi pembaca umumnya.

Bandung, Desember 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR GRAFIK	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Hipotesis Tindakan	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
F. Penjelas Istilah	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Pendekatan Kontekstual	9
B. Prinsip Pendekatan Kontekstual	14
C. Pemahaman Konsep	21
D. Matematika di Sekolah Dasar	22

E. Teori Belajar dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	24
F. Pecahan.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	27
B. Model Penelitian.....	29
C. Subjek Penelitian.....	31
D. Prosedur Penelitian.....	31
E. Instrumen Penelitian.....	35
F. Pengolahan dan Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	40
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	68
5.2 Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73
DAFTAR LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1	Nilai Hasil Kerja Kelompok Siklus I..... 47
Tabel 4.2	Nilai Evaluasi Siswa Siklus I 48
Tabel 4.3	Nilai Hasil Kerja Kelompok Siklus II 55
Tabel 4.4	Nilai Evaluasi Siswa Siklus II 56
Tabel 4.5	Nilai Hasil Kerja Kelompok Siklus III..... 61
Tabel 4.6	Nilai Evaluasi Siswa Siklus III..... 62
Tabel 4.7	Nilai Hasil Kerja Kelompok Siklus I, II, dan III 64
Tabel 4.8	Nilai Evaluasi Siswa Siklus I, II, dan III 65

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 3.1 : Spiral Penelitian Tindakan Kelas (Kemmis dan Mc. Taggart, 1982 dalam Kasihani Kasbollah, 1997/1998).....	30
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----



DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 : Nilai Rata-Rata Hasil Kerja Kelompok Siswa Siklus I, II Dan Siklus III	64
Grafik 4.2 : Nilai Evaluasi Siswa Siklus I, II Dan Siklus III	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A : SIKLUS I

1. RPP
2. Kisi-kisi
3. Lembar Evaluasi
4. Lembar Kerja Siswa
5. Analisis Hasil Evaluasi
6. Validasi Tes
7. Lembar Observasi Kegiatan Guru
8. Lembar Observasi Kegiatan Siswa

Lampiran B : SIKLUS II

1. RPP
2. Kisi-kisi
3. Lembar Evaluasi
4. Lembar Kerja Siswa
5. Lembar Observasi Kegiatan Guru
6. Lembar Observasi Kegiatan Siswa

Lampiran C : SIKLUS III

1. RPP
2. Kisi-kisi
3. Lembar Evaluasi
4. Lembar Kerja Siswa
5. Lembar Observasi Kegiatan Guru
6. Lembar Observasi Kegiatan Siswa

Lampiran D : Hasil Siswa

1. Lembar Evaluasi Siklus I, II dan III
2. Lembar Kerja Siswa Siklus I, II dan III

Lampiran D : Foto Kegiatan

Lampiran E : Surat-surat