

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP TENTANG
PENYEDERHANAAN BENTUK BILANGAN PECAHAN**

**DEDEH DATIH MUNAJAH
0810439**

ABSTRAK

Kenyataan umum yang dapat dijumpai di sekolah, khususnya SD Islam Al Amanah, khususnya kelas IV menunjukkan bahwa sebagian besar pengajaran matematika diberikan secara klasikal melalui metode ceramah tanpa banyak melihat kemungkinan penerapan metode lain yang sesuai dengan jenis materi, bahan dan alat yang tersedia. Guru masih menempatkan siswa sebagai pendengar ceramah yang disampaikan di dalam kelas, guru bertindak sebagai pusat informasi. Guru menyampaikan materi, rumus-rumus dan cara-cara untuk menyelesaikan soal-soal tanpa memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Akibatnya siswa kurang berminat untuk mengikuti pelajaran yang diajarkan oleh guru, membuat siswa merasa bosan dan tidak tertarik mengikuti pelajaran sehingga tidak ada motivasi dari dalam dirinya untuk berusaha memahami apa yang diajarkan oleh guru, yang akan mempengaruhi pemahaman konsep siswa. Hal itulah yang menyebabkan rendahnya pemahaman siswa akan konsep penyederhanaan bilangan pecahan di kelas IV SD Islam Al Amanah, serta masih terdapat siswa yang nilainya di bawah KKM 65. Jika masalah tersebut tidak dapat diatasi maka akan berdampak buruk bagi siswa, maka penulis mengambil judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Tentang Penyederhanaan Bentuk Bilangan Pecahan. Adapun tujuan pembuatan skripsi ini yaitu (1) Mendeskripsikan proses pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual di kelas IV SD Islam Al Amanah. (2) Mengungkap aktivitas siswa dalam pembelajaran penyederhanaan bilangan pecahan sesudah menggunakan model pembelajaran kontekstual di kelas IV SD Islam Al Amanah. (3) Mengetahui sejauh mana model pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan pemahaman konsep penyederhanaan bilangan pecahan di kelas kelas IV SD Islam Al Amanah. Selama pelaksanaan tindakan dari siklus pertama sampai siklus ketiga menunjukkan hasil yang signifikan dimana Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual dapat meningkatkan pemahaman konsep penyederhanaan bilangan pecahan di kelas IV SD Islam Al Amanah. Hal tersebut dapat dilihat dari meningkatnya hasil belajar siswa secara konsisten. Iklim kelas menjadi kondusif sehingga tidak hanya keterampilan mengemukakan pendapat, kerjasama dalam kelompok, menghargai orang lain, keterampilan bertanya dan menjawab yang berkembang tetapi siswa memiliki antusias belajar matematika yang tinggi.

*CONTEXTUAL LEARNING MODEL APPLICATION TO IMPROVE
UNDERSTANDING OF THE CONCEPT OF SIMPLIFYING FRACTIONS*

DEDEH DATIH MUNAJAH
0810439

ABSTRACT

General fact that can be found in schools, especially the primary Al Amanah Islamic, especially class IV shows that most teaching is given in the classical mathematics through a lecture without much notice the possibility of applying different methods according to the type of material, materials and tools available. Teachers still puts students in the audience lectures delivered in the classroom, teachers act as information centers. Teachers submit material, formulas and ways to settle problems without providing an opportunity for students to engage in learning activities. As a result, students are less willing to follow the lessons taught by the teacher, making students feel bored and not interested in taking lessons so there is no motivation from inside himself to try to understand what is being taught by the teacher, which will affect students' understanding of concepts. That's what causes low student understanding of the concept of simplification fractions in fourth grade Al Amanah Islam, and there are students who value under KKM 65. If the problem can not be resolved then it will be bad for students, the authors take the title of thesis: Application of Contextual Learning Model to Improve Understanding of Concepts About Simplifying Numbers Form Denomination. The purpose of making this thesis are (1) Describe the process of learning mathematics using contextual learning model in the fourth grade Al Amanah Islamic. (2) Revealing the activities of students in learning fractions after simplification using contextual learning model in the fourth grade Al Amanah Islamic. (3) the extent to which contextual learning model can improve the understanding of the concept of simplifying fractions in fourth grade class Al Amanah Islamic. During the implementation of the action from the first cycle to third cycle showed significant results in which the application of Contextual Learning Model simplification can improve the understanding of the concept of fractions in grade fourth grade Al Amanah Islamic. It can be seen from the increasing student learning outcomes consistently. A classroom climate that is conducive not only the skills of expression, cooperation within the group, respect for others, asking and answering skills are developing but the students have a high enthusiasm to learn mathematics.