

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
PESERTA DIDIK MELALUI PENERAPAN PENDEKATAN
REALISTIC MATHEMATCS EDUCATIONS (RME) DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Gina Aulia Putri

NIM. 1501522

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
PESERTA DIDIK MELALUI PENERAPAN PENDEKATAN
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) DI SEKOLAH DASAR**

Oleh
Gina Aulia Putr

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Gina Aulia Putri
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

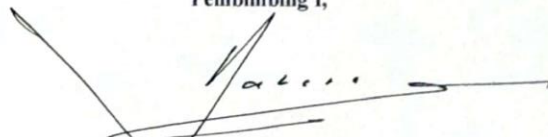
GINA AULIA PUTRI

1501522

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
PESERTA DIDIK MELALUI PENERAPAN PENDEKATAN
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) DI SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



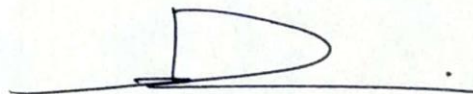
Drs. Nana Djumhana, M.Pd.
NIP. 195905081984031002

Pembimbing II,



Andhin Dyas Fitriani, M.Pd.
NIP. 198507112009122006

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.
NIP. 197708272008121001

ABSTRAK

PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK MELALUI PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)* DI SEKOLAH DASAR

Oleh

Gina Aulia Putri

NIM. 1501522

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pemahaman konsep matematis peserta didik yang rendah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik melalui penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* di Sekolah Dasar. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan Taggart. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dan setiap siklus dilaksanakan dengan 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV di salah satu Sekolah Dasar Kota Bandung yang berjumlah 31 orang. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, tes, dan catatan lapangan. Hasil penelitian terdapat peningkatan pemahaman konsep matematis dengan menerapkan pendekatan RME. Pada siklus I nilai rata-rata peserta didik 78 dengan persentase ketuntasan belajar 71% meningkat pada siklus II nilai rata-rata menjadi 93 dengan persentase ketuntasan belajar 94%. Berdasarkan data hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa peningkatan pemahaman konsep matematis peserta didik dapat meningkat melalui penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* di Sekolah Dasar.

Kata Kunci: pemahaman konsep matematis, pendekatan RME

ABSTRACT

The Increasing of Understanding in Mathematical Concept of the Student through Applying Realistic Mathematics Education (RME) Approach in Elementary School

By

Gina Aulia Putri

NIM. 1501522

This research is based on the assumption of the poor mathematical concept of the students. The research is aimed to increase the understanding on mathematical concept of the students through applying the approach of Realistic Mathematics Education (RME) in Elementary School. The method that is choososen is Class Action Research (CAR) from Kemmis and Taggart. The research consists of two cycles and both are conducted in four steps: planning, applying, observing, and reflection. The subject of the research is 31 students of 4 graders in me of Elementary School in Bandung. The technique of the data collecting using observation, test, and action notes. The result shows that the students get progress in understanding mathematical concept through the approach of RME. It is proved on 1st cycle the average of the score is 78 with the 71% of complete learning. And it increases in two cycle i.e 93 with the 94% of complete learning. According to the result of the research, it can be concluded that the increase of understanding in mathematical concept of the students can be reached by applying the approach of Realistic Mathematics Education (RME) in Elementary School.

Keywords : understanding of mathematical concepts, RME approach

DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Lembar Hak Cipta	
Lembar Pengesahan	
Lembar Pernyataan	
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMAKASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	4
ABSTRACT.....	5
DAFTAR ISI.....	6
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Sistematika Penulisan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pemahaman Konsep Matematis	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Pemahaman Konsep Matematis.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Indikator Pemahaman Konsep Matematis.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Hakikat Matematika di Sekolah Dasar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Matematika	Error! Bookmark not defined.

2.2.2 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2.3 Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Definisi Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).....	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Karakteristik Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Prinsip-prinsip Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	Error! Bookmark not defined.
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).....	Error! Bookmark not defined.
2.3.5 Teori Pendukung Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	Error! Bookmark not defined.
2.4 Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Penelitian Yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.6 Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
2.7 Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
2.7.1 Pendekatan RME.....	Error! Bookmark not defined.
2.7.2 Pemahaman Konsep Matematis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Model Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Partisipan, Waktu, dan Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Prosedur Administrasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Prosedur Substantif Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

3.5 Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Analisis Data Kualitatif.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Analisis Data Kuantitatif.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Indikator Keberhasilan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Deskripsi Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Deskripsi Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendekatan RME	Error!
Bookmark not defined.	
4.2.2 Pelaksanaan Prinsip Pendekatan RME ..	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik.....	Error!
Bookmark not defined.	
4.3 Keterbatasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	9
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriansyah, E. A. (2016). Makna Realistic dalam RME dan PMRI. *Jurnal Lemma*, 2(2), hlm. 96-104.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budiningsih, A.C. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2004). *Peraturan Dirjen Dikdasmen No. 506/C/PP/2004*. Jakarta: Depdiknas.
- Fahrudhin, Achmad Gilang, dkk. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Melalui *Realistic Mathematic Education* Berbantu Alat Peraga *Bongpas*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), hlm. 15-20.
- Fitriani, K & Maulana (2016). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD Kelas V melalui Pendekatan Matematika Realistik. *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*, 3(1), hlm. 40-52.
- Fitrianti. (2016). *Sukses Profesi Guru dengan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hartono, Y. (t.t). *Pendekatan matematika realistik unit 7*. [Online]. Diakses dari <https://www.staff.uny.ac.id>. Diakses pada 11 November 2018.
- Hernawati, F. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan PMRI Berorientasi pada Kemampuan Representasi Matematis. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3(1), hlm. 34-44.
- Heruman. (2010). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ikranagara, P. (2015). Pemberian Reward dan Punishment untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas V SD Negeri 1 Kejobong Purbalingga. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), hlm. 1-14.
- Isrok'atun & Rosmala, A. (2018). *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Lestari, K. A & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Maulana. (2011). *Dasar-dasar Keilmuan dan Pembelajaran Matematika Sequel 1*. Bandung: Royyan Press.

- Maulana, dkk. (2015). *Ragam Model Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Nurkaeti, Nunuy. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman dan Berpikir Kreatif Matematis Melalui Soal Pemecahan Masalah di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Membangun Generasi Emas 2045 yang Berkarakter dan Melek IT dan Pelatihan Berpikir Suprarasional*: 313-323. Sumedang, 20-21 Desember 2017: UPI Kampus Sumedang.
- Prabowo, Agung & Sidi, Pramono. (2010). Membuat Karakter Melalui Pembelajaran Matematika. *Proceeding of The 4th International Conference on Teacher Education*: 165-177. Bandung, 8-10 November 2010: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahman, A. A. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Realistik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP N 3 Langsa. *Jurnal Maju*, 4(1), hlm. 26-37.
- Sanjaya, Wina. (2010). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Pernada Media Group.
- Sanjaya, Wina. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Shobirin, Ma'as. (2016). *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Slamet & Maarif, S. (2014). Pengaruh Bentuk Tes Formatif Asosiasi Pilihan Ganda dengan *Reward* dan *Punishment* Score pada Pembelajaran Matematika Siswa SMA. *Infinity Journal*, 3(1), hlm. 59-80.
- Solikhah, Alfiatu. (2015). Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran pada Sekolah Unggulan. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Suraji, dkk. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). *Suska Journal of Mathematics Education*, 4(1), hlm. 9-16.
- Susanto, Ahmad. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

- Suwangsih, E & Tiurlina. (2006). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI Press.
- Syamsidah. (2016). *Kiat Mudah Membuat Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Taman Kanak-kanak*. Yogyakarta: Deepublish.
- Thobroni, M. (2016). *Belajar & Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Triyanto, E. (2013). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), hlm. 226-238.
- Widjajanti, E. (2008). *Kualitas Lembar Kerja Siswa (Pelatihan penyusunan lks mata pelajaran Kimia berdasarkan ktsp bagi guru smk/mak)*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Wijaya, Ariyadi. (2012). *Pendidikan Matematika Realistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Yaumi, M & Damopolii, M. (2014). *Action Research: Teori, Model, & Aplikasi*. Jakarta: Kencana.
- Zulkarnain, I & Sari, N. A. (2014). Model Penemuan Terbimbing dengan Teknik Mind Mapping untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), hlm. 240-249.