

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN MENULIS TERBIMBING  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN  
DESKRIPSI SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Alifia

NIM 1507359

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN MENULIS TERBIMBING  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN  
DESKRIPSI SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Oleh  
ALIFIA

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© ALIFIA 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

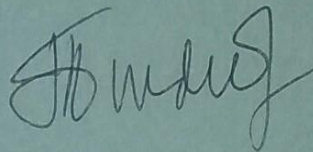
Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difoto copi, atau cara lainnya tanpa ijin dari peneliti.

ALIFIA

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN MENULIS  
TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
MENULIS KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS III  
SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I**



**Dra. Ani Hendriani, M.Pd.**  
NIP. 196006241986032001

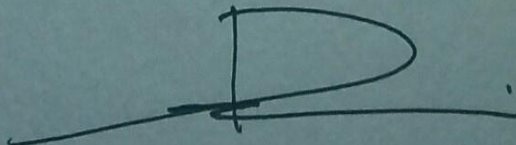
**Pembimbing II**



**Dwi Heryanto, M.Pd.**  
NIP. 197708272008121001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dwi Heryanto, M.Pd.**  
NIP. 197708272008121001

# **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN MENULIS TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Oleh  
ALIFIA  
1507359

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil pengamatan dan wawancara disalah satu sekolah dasar yang berada di Kecamatan Sarijadi Kota Bandung. Peneliti menemukan permasalahan yaitu rendahnya keterampilan siswa dalam menulis karangan deskripsi. Hal ini disebabkan karena dalam proses pembelajaran guru seringkali tidak memberi perhatian pada proses menulis, selain faktor guru faktor siswa juga sangat mempengaruhi pembelajaran menulis. Partisipan dalam penelitian ini yaitu siswa kelas III yang berjumlah 24 siswa. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan perencanaan pembelajaran berbasis strategi menulis terbimbing (2) mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran berbasis strategi menulis terbimbing (3) mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi siswa setelah diterapkannya strategi menulis terbimbing. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang diadaptasi dari model Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi dengan dua siklus. Pengolahan data yang dilakukan yaitu analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif. Berdasarkan hasil tindakan pada siklus I dan siklus II yang dilaksanakan dengan menerapkan empat komponen dari strategi menulis terbimbing dalam pembelajaran terhadap kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas III Sekolah Dasar terjadi peningkatan nilai rata-rata dan ketuntasan belajar.

Kata kunci: keterampilan menulis karangan deskripsi. Strategi menulis terbimbing, sekolah dasar.

## **ABSTRACT**

### **IMPLEMENTATION OF GUIDED WRITING LEARNING STRATEGY TO INCREASE DESCRIPTIVE ESSAY WRITING SKILL OF 3<sup>rd</sup> GRADE STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL**

*By*

ALIFIA  
1507359

Background of this research was gotten from the result of observation and interview at one of elementary school in Sarijadi, Bandung. Written found a problem about the low skill of students in writing descriptive essay. This caused by teachers who often did not give focus in writing skill of students while teaching them. Besides that, student it self could be a factor that could caused this problem. Data was collected from 24 students of 3<sup>rd</sup> grade class. Purposes of this research are as follows: 1) describe guided writing strategy based learning planning 2) describe the implementation of guided writing strategy based learning planning 3) describe the increment of descriptive essay writing skill of students after the implementation of guided writing strategy. This research is Classroom Action Research which adapted from Kemmis and Mc. Taggart model that consists of planning, implementing, observing, and reflecting with two cycles. Data was analyzed with quantitative and qualitative. According to result of cycle I and II that implemented with 4 components of guided writing strategy based learning on essay writing skill of 3<sup>rd</sup> grade students shows the increment of average score and mastery learning.

Keywords: Guided writing learning strategy, skill of writing descriptve essay, elementary school

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Strategi Menulis Terbimbing.....	8
2.1.1 Pengertian Strategi Menulis Terbimbing.....	8
2.1.2 Langkah-langkah Strategi Menulis Terbimbing .....	9
2.1.3 Manfaat Strategi Menulis Terbimbing .....	11
2.2 Keterampilan Menulis .....	11
2.2.1 Definisi Menulis.....	11
2.2.2 Tujuan Menulis .....	12
2.2.3 Tahapan Menulis .....	13
2.2.4 Jenis-jenis Karangan.....	15
2.3 Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi .....	16
2.3.1 Pengertian Menulis Karangan Deskripsi .....	16
2.3.2 Karakteristik Karangan Deskripsi .....	17
2.3.3 Objek Karangan Deskripsi.....	19
2.3.4 Langkah-langkah Menulis Karangan Deskripsi.....	19
2.4 Pembelajaran Menulis Deskripsi di Kelas Rendah.....	21
2.5 Pengaruh Strategi Menulis Terbimbing terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi.....	22
2.6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	23
2.6.1 Prinsip Penyusunan RPP.....	25
2.7 Penelitian Relevan.....	26
2.8 Kerangka Berpikir .....	27
2.9 Devinisi Operasional .....	29
2.9.1 Strategi Menulis Terbimbing .....	29
2.9.2 Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.....	29

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
3.1 Metode Penelitian .....	30
3.2 Desain Penelitian .....	30
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	33
3.3.1 Partisipan Penelitian .....	33
3.3.2 Tempat Penelitian.....	34
3.4 Prosedur dan Administrasi .....	34
3.5 Prosedur Substantif Penelitian .....	39
3.5.1 Pengumpulan Data .....	39
3.5.2 Pengolahan Data.....	40
3.6 Instrumen Penelitian .....	45
3.6.1 Tes .....	45
3.6.2 Pedoman Observasi .....	46
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>47</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	47
4.1.1 Siklus I.....	49
4.1.2 Siklus II.....	68
4.2 Pembahasan .....	82
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Strategi Menulis Terbimbing .....	83
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Strategi Menulis Terbimbing .....	87
4.2.3 Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	90
4.3 Keterbatasan Penelitian .....	97
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>98</b>
5.1 Simpulan.....	98
5.1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	98
5.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran .....	98
5.1.3 Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.....	99
5.2 Rekomendasi .....	99
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>101</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Apriani, W. (2015) *Penerapan Strategi Pembelajaran Guided Writing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada SDN-9 Langkai Palangkaraya Tahun Pelajaran 2014/2015*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palangkaraya, Palangkaraya.
- Arini, N. (2012). Implementasi Metode Peta Pikiran Berbantuan Objek Langsung Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi. *Jurnal: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 45, (1), 66-74. Doi: <http://dx.doi.org/10.23887/jppundiksha.v45i1.1786>
- Fatimah, S. (2014). *Efektivitas Penerapan Pendekatan Konstruktivisme dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ferawati. (2015). Peningkatan Kemampuan Menulis Surat Resmi Siswa Kelas VIII MTs Alkhairaat Sibalaya Menulis Strategi Terbimbing. *Jurnal: Bahasantodea*, 3, (1), 54-62. Doi: 10.22487/j23022000,2015.v3.i1.5186
- Hartati, T. & Yahya, C. (2015). *Pendidikan bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: UPI PRESS.
- Kristiantari, R. (2014). *Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar Menulis Deskripsi dan Narasi*. Sidoarjo: Media Ilmu.
- Monita, E. (2016). The Effort to Improve Skill of Descriptive Writing Through Guided-Writing Strategy On the Student Batch IVB of SDN Cepit Sewon. *Jurnal: Basic Education*, 5, (5), 424-434.
- Muchlis, M. (2014). *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Palupi, K. (2016). Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Berbahasa Jawa Melalui Strategi Menulis Terbimbing di Sekolah Dasar. *Jurnal: Basic Education*, 5, (28), 2.672-2678.
- Peraturan Pemerintah Pendidikan dan Kebudayaan No.22 tahun 2016.
- Purnomo, B.H. (2011). Metode dan Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research). *Jurnal: Pengembangan Pendidikan*, 8, (1), 251-256.
- Qamariah, S. dkk. (2017). Pengaruh Menulis Terbimbing Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa di Kelas IV SD. *Jurnal: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 6, (7), 1-9.



- Sanjaya, A. (2014). *Penerapan Pendekatan Inquiry Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains* (Skripsi). Fakultas Pendidikan Indonesia, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Santoso, P. dkk. (2011). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sari, N.M. dkk. (2013). Analisis Penerapan Guided Reading dan Guided Writing Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2, (3). 1-15.
- Sidik, N. (2018). Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf Narasi Melalui Strategi Mneulis Terbimbing Siswa Kelas V SD Negeri Golo Yogyakarta. *Basic Education*, 7, (21), 2.054-2064.
- Suparno dan Yunus. (2010). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka
- Suryadi dan Ika. (2018). *Menggagas Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sutrisno, A. (2010). *Upaya meningkatkan keterampilan menulis deskripsi melalui pendekatan contextual teaching and learning (ctl) pada siswa kelas iva sdn dukuh kerten no.58 laweyan Surakarta*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Tarigan, H. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Utami, A.T. (2017). *Penerapan Metode Drill Berbasis Media Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Siswa Kelas II Sekolah Dasar*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar.
- Widaryat, W. (2016). *Panduan penelitian untuk sekolah dasar (sd)*. Jakarta: Kementreriaan Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Zubaidah, E. (2015). Peningkatan Kemampuan Mahasiswa Menulis Cerita Anak Melalui Strategi Menulis Terbimbing. *Jurnal: LITERA Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 14, (1). 157-169. Doi: <https://doi.org/10.21831/ltr.v14i1.4415>